

基于历史学业质量描述2.3的 中考试题研究

缙云县实验中学

吴红梅



教师成长的六个“研究”

深度

研究**自己**，深度挖掘“知己”的力量

研究**学生**，精准把握“知彼”的艺术

研究**教材**，深化“知书”的内涵

研究**教学**，掌握“知法”的精髓

研究**考试**，洞悉“知考”的奥秘

研究**合作**，汇聚“知群”的智慧

实践

2024浙江中考命题思路

2024年浙江省初中学业水平考试社会试卷命题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持**依标命题**，依循时代性、人文性、开放性、综合性的命题趋势，体现能力立意和素养立意导向。

义务教育
历史课程标准

(2022年版)

中华人民共和国教育部制定

北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社

五、学业质量

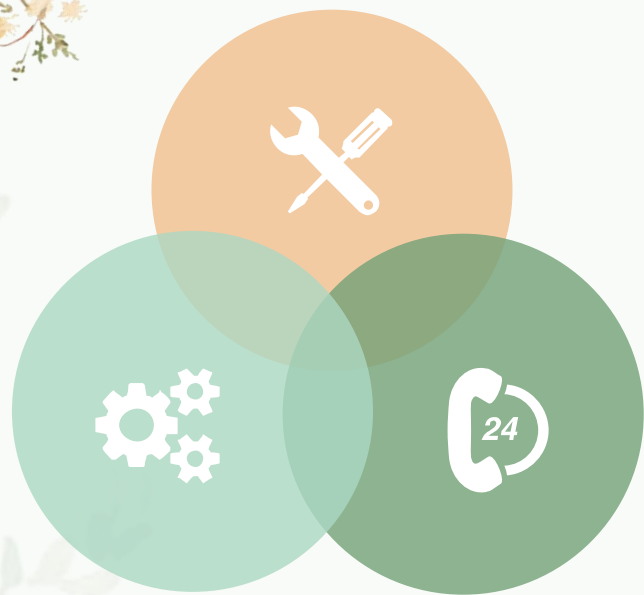
(一) 学业质量内涵

学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的总体刻画。

(二) 学业质量描述

学业质量标准依据学习内容的不同层次，综合评定学生面对真实情境，在完成相应的学习任务过程中所表现出的解决问题的正确价值观、必备品格和关键能力，由此体现核心素养的发展水平和课程目标的实现程度。

历史课程7~9年级的学习为一个学段。



解读：学业质量描述



剖析：中考历史真题



收获：历史复习策略

PART
01

解读

表2 义务教育学业质量标准

学段	学业质量描述
7~9 年级	<p>1. 掌握历史发展过程中的重要史事</p> <p>能够运用记录历史年代的基本方式，掌握识读历史地图的基本方法，将重要历史事件、人物、现象置于正确的时间和空间之中。（时空观念）</p> <p>能够准确理解教材和教学活动中所提供的可信史料，如不同历史时期的实物材料、文献材料、图像材料和口述材料等，辨识其中的含义；能够尝试运用这些史料对重要史事进行简要说明，有理有据地表达自己的看法，表现出正确的价值判断和人文情怀。（史料实证、历史解释、家国情怀）</p> <p>能够初步从物质生产活动是人类生存和人类社会发展的基础、生产力与生产关系、人民群众是历史的创造者等方面，理解重要史事的意义，如对中国历史上的江南开发、西欧封建社会的兴衰、活字印刷术的发明等，运用唯物史观作出合理的解释与简要评价。（唯物史观、历史解释、家国情怀）</p> <p>2. 了解历史发展过程中的各种联系</p> <p>能够了解并初步认识四种重要的历史联系：（1）历史发展的古今联系。如以中国的疆域为例，能够从古今联系与变化的角度，对其进行简要论述。（2）不同史事的因果联系。如以工业革命为例，能够从生产力发展的角度，初步分析生产力对政治、经济、文化等方面发展的推动作用；通过历史上治乱兴衰的史事，如以秦统一中国、秦末农民大起义、西汉建立、“文景之治”为例，简要说明在阶级社会中阶级斗争是历史发展的动力。（3）不同领域的横向联系。如以唐太宗和“贞观之治”为例，能够对一定时空条件下的政治、经济、文化等之间的相互关系与相互影响作出合理的解释。（4）中国与世界的联系。如以近代中国为例，能够分析中国成为半殖民地半封建社会的外部原因和内部原因，理解民族独立和人民解放是近代中国的历史任务，认识捍卫国家主权和民族尊严是中华民族的优良传统；能够感悟五四精神、伟大建党精神、抗战精神等。（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀）</p> <p>3. 认识历史发展的基本规律和大趋势</p> <p>能够在了解历史发展的重要史事和各种联系的基础上，简要说明不</p>

不同领域的横向联系？

初中历史学业质量标准主要围绕三个维度展开：**掌握重要史事、了解各种联系、认识历史发展的基本规律和大趋势**。其中，“历史发展过程中不同领域的横向联系”属于“了解各种联系”的重要组成部分。



DeepSeek (深度求索)

科技新时代 创新迎未来

1. 横向联系：

历史不同领域的横向联系是指在同一历史时期内，不同领域（如政治、经济、文化、社会、科技等）之间的相互关系和相互影响。这种联系强调的是在同一时空背景下，各领域并非孤立存在，而是相互交织、相互作用，共同推动历史的发展。

2. 重要性：

通过学习横向联系，学生能够理解历史事件或现象在不同领域的综合影响。培养综合分析能力，避免孤立地看待历史问题。从整体上把握历史发展的复杂性和多样性。

以唐太宗和“贞观之治”为例，学生需要理解唐朝的政治制度、经济发展和文化繁荣等之间的内在联系。

1. 政治与经济的相互促进

政治清明保障经济发展，经济发展巩固政治统治。

2. 经济与文化的双向互动

经济繁荣推动文化发展，文化成就提升经济影响力。

3. 政治与社会的协同发展

开明政策促进社会和谐，社会和谐保证政策实施。

4. 文化与社会相互影响

文化教育提升社会素质，社会和谐推动文化传承。

教材相关知识点示例

古代中国的“丝绸之路”

- 1. 政治与经济的联系：**丝绸之路的开辟始于西汉张骞通西域。这一举措不仅是经济贸易的通道，更是汉朝与西域各国建立友好关系的政治手段。通过丝绸之路，汉朝与西域各国互通有无，促进了经济交流，同时也巩固了汉朝的边疆安全。
- 2. 经济与文化的联系：**丝绸之路不仅是商品贸易的通道，更是文化交流的桥梁。中国的丝绸、瓷器、造纸术等通过丝绸之路传到西方，同时佛教、音乐、舞蹈等外来文化也传入中国，丰富了中国文化。
- 3. 科技与经济的联系：**造纸术和印刷术的传播，促进了文化的传播和经济的发展。例如，造纸术传到欧洲后，降低了书籍成本，推动了知识的普及和经济的发展。

二、隋唐时期的大运河

- 1. 政治与经济的联系：**隋炀帝开凿大运河的初衷是加强南北交通，巩固隋朝的统治。大运河的开通促进了南北经济的交流，使江南地区的富庶与北方的政治中心更好地结合。
- 2. 经济与社会的关系：**大运河的开通带动了沿线城市的繁荣，如扬州、洛阳等地成为重要的商业中心。同时，大运河也促进了人口流动和社会阶层的融合。
- 3. 文化与经济的联系：**大运河的开通促进了南北文化的交流。南方的丝织、瓷器等手工业技术与北方的农业技术相互传播，推动了经济和文化共同发展。

三、 宋代的经济变革与文化繁荣

1. 经济与文化的联系：宋代商品经济发达，城市繁荣，市民阶层兴起。这种经济基础推动了文化的繁荣，如宋词的兴盛、话本小说的出现等。同时，经济的发展也促进了科技的进步，如活字印刷术的发明。

2. 科技与文化的联系：宋代的科技成就（如指南针、火药、活字印刷术）不仅推动了经济的发展，也促进了文化的传播。例如，活字印刷术的发明降低了书籍成本，使更多人能够接受教育。

3. 政治与经济的联系：宋代政府推行“重文轻武”政策，重视商业发展，设立市舶司管理海外贸易，促进了经济的繁荣。这种经济繁荣又反过来巩固了宋代的政治统治。

四、近代中国的洋务运动

- 1. 政治与经济的联系：**洋务运动是清政府为了“自强”“求富”而发起的一场自救运动。通过引进西方技术和设备，创办军事工业和民用工业，推动了中国近代工业的起步。
- 2. 经济与科技的联系：**洋务运动期间，中国创办了第一批近代企业，如江南制造总局、福州船政局等。这些企业的创办引进了西方的机器技术和管理经验，推动了中国经济的近代化。
- 3. 文化与科技的联系：**洋务运动期间，中国开始派遣留学生，翻译西方科技书籍，培养了一批近代科技人才。这些人才为中国的近代化发展奠定了基础。

PART
02

剖析

选择题示例1:

(2024·浙江) 史料记载, 商君(商鞅)虽死, “秦法未败”。秦富强之基已立, 故国势并不因此而倒转。这表明商鞅变法…………… ()

- A. 得到了旧贵族势力的支持
- C. 促进了思想和学术的繁荣

- B. 适应了社会政治经济的变化
- D. 结束了长期争战混乱的局面

真题
扫描

政治与经济的横向联系

分析:

本题涉及政治改革(商鞅变法)与经济发展的关系。商鞅变法是战国时期秦国的一次重大政治改革, 其内容包括土地制度改革、奖励耕织、重农抑商等措施。这些措施直接推动了秦国经济的发展, 使秦国逐渐富强, 为后来的统一战争奠定了基础。

从“横向联系”的角度来看, 商鞅变法不仅在政治上加强了中央集权, 还在经济上促进了农业和手工业的发展, 体现了政治改革对经济发展的推动作用。因此, 选项B“适应了社会政治经济的变化”是正确答案, 同时体现了政治与经济之间的相互关系。

真题 扫描

选择题示例2:

(2024·浙江) 右图所示为英国某诗人于工业革命时期创作的诗歌, 其内容反映了工业化进程所带来的…………… ()

- A. 人口增长问题 B. 大众教育问题
C. 环境污染与社会问题 D. 城市发展与卫生问题

经牛顿水车的冲染, 黑色的布料,
如黑色的花冠笼罩在各国之顶,
满目皆是无情工作的机器,
车轮不转, 齿轮暴虐相迫,
此非伊甸美景。

分析:

本题通过引用英国某诗人在工业革命时期创作的诗歌, 要求考生分析诗歌内容所反映的工业化进程带来的问题。从题目选项来看, 涉及人口增长、大众教育、环境污染与社会问题、城市发展与卫生问题等多个方面。

从“横向联系”的角度来看, 这些内容涵盖了社会、经济、环境等多个领域, 我们可以将这些领域相互联系起来, 分析工业化进程对社会的广泛影响。这首诗歌最直接反映的是工业化进程带来的环境污染与社会问题 (C选项), 同时也间接反映了城市发展与卫生问题、人口增长问题以及大众教育问题。这些领域相互影响, 共同构成了工业化进程对社会的广泛影响, 体现了社会、经济、环境等不同领域之间的横向联系。

真题 扫描

选择题示例3:

(2024·浙江) 读图, 下列项中, 与右示知识结构图最符合的主标题是… ()

- A. 唐朝繁荣的社会经济
- B. 宋朝繁华的都市生活
- C. 明朝突出的科技成就
- D. 清朝成熟的商业网络



第15题

分析:

本题需要结合知识结构图来判断其反映的历史时期和主题。从题目描述来看, 知识结构图可能涉及经济、文化、社会生活等多个领域。例如, 宋朝的繁华都市生活不仅体现在经济的繁荣 (如商业的发达、城市的兴起), 还体现在文化生活的丰富多彩 (如瓦子、勾栏的出现)。

从“横向联系”的角度来看, 宋朝的经济繁荣促进了城市的发展, 而城市的发展又推动了文化的繁荣和社会生活的多样化。这种经济、文化、社会之间的相互影响和促进正是“横向联系”的典型体现。因此, 选项B“宋朝繁华的都市生活”是正确答案。。

真题 扫描

选择题示例4:

(2024·浙江) 曾经沸腾了法兰西人民的《马赛曲》，在20世纪30年代，经重新填词和配词，在中国大地广为传唱。受其启发，聂耳等创作了《义勇军进行曲》等一系列爱国歌曲，成为那个时代呼唤爱国主义精神的战歌。“那个时代”的最强音是……………（ ）

A. 抗日救亡

B. 民主科学

C. 实业救国

D. 科教兴国

分析:

本题涉及文化领域（音乐、歌曲）与社会政治背景（抗日救亡）之间的关系。《马赛曲》作为法国大革命时期的战歌，具有强烈的革命性和爱国精神。20世纪30年代，中国正处于抗日战争的前期，社会的主要矛盾是中日民族矛盾。《义勇军进行曲》等爱国歌曲的创作和传播，反映了当时社会的主流思潮——抗日救亡。

从“横向联系”的角度来看，音乐作为一种文化形式，能够反映和推动社会政治运动的发展。《马赛曲》的传播和《义勇军进行曲》的创作，体现了文化与社会政治之间的相互影响。因此，本题体现了文化领域与社会政治领域的横向联系。

选择题考察类型：直接考察与间接考察

选择题横向联系设问中常见的形式

考察历史事件产生的影响、意义和评价等，难度中等

设问中的引导词主要有：

促进了、推动了、产生了、造成了等

真题 扫描

综合题示例1:

(2024.浙江) 30. **材料二** 一部中国近代史, 始终贯穿的鲜明主线是: 为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。相关史实见下表。

大事年表

(2) 结合所学, 根据材料二所列史实, 围绕社会各阶层为实现中华民族伟大复兴的奋斗历程加以简要阐述, 并谈谈反思后的认识。(6分)

【要求: 观点正确, 史论结合, 条理清楚】

时间	事件
1851—1864年	太平天国运动
19世纪60—90年代	洋务运动
1894年	兴中会成立
1895年	“公车上书”
1898年	“百日维新”
1900年	义和团运动高潮
1911年	武昌起义

据《中国历史》整理

【答案详解】

示例: 晚清时期社会各阶层为了实现中华民族的伟大复兴进行了英勇斗争, 虽都以失败告终, 但农民阶级领导的太平天国运动沉重打击了中外反动势力; 义和团运动沉重打击了帝国主义瓜分中国的野心; 地主阶级的洋务运动, 客观上刺激了中国资本主义的产生和发展; 资产阶级维新派进行了维新变法运动, 在思想上产生了重要影响; 资产阶级革命派领导的辛亥革命, 建立民国, 拉开了完全意义上的民族民主革命序幕。(4分)

认识: 没有共产党就没有新中国, 只有社会主义才能发展中国。(中华民族伟大复兴需要先进领导阶级及其政党。)(2分)

横向联系体现:

本题要求分析中国近代史上不同阶层为实现民族复兴所进行的探索和斗争。这些事件涉及农民阶级(太平天国运动)、地主阶级(洋务运动)、资产阶级(维新变法、辛亥革命)等多个阶层的努力。

从“横向联系”的角度来看, 这些事件虽然在阶级属性和目标上有所不同, 但都反映了当时中国社会在政治、经济、文化等方面的危机与变革需求。例如, 洋务运动试图通过引进西方技术和制度来实现经济和军事的自强, 而维新变法则试图通过政治改革来推动经济和文化的发展。这些探索和斗争在一定程度上相互影响, 共同推动了中国社会的变革。因此, 本题体现了不同阶层在政治、经济、文化等领域的相互关系与影响。

综合题示例2:

(2024.甘肃) 9. 甘肃是中华文明的发祥地之一, 历史悠久, 战略位置重要。阅读材料, 完成下列要求。

材料一 西汉时期, 政府充分利用山川险阻、地形地物, 在河西地区筑塞障亭隧, 成为西汉政府在西北防务的重要内容。《汉书》记载: “元狩二年, 骠骑将军击破匈奴右地, 遂空其地, 始筑令居以西, 初置酒泉郡, 后稍发徙民充实之。” 《后汉书》有“边郡置农都尉, 主屯田殖谷”的记载, 通过这些措施巩固了汉政府在河西的统治。

——摘编自《汉代河西军事地理研究》

材料二 榷场贸易是辽、宋、西夏、金时期隶属于不同政权的地区之间经济交流的重要途径。宋、夏商民的大量贸易是在官方设立的榷场进行, 宋、夏通好时, 双方人民都欢迎开市, 出现“商贩如织”的现象。

——摘编自《宋元时期的兰州》

(1) 依据材料一并结合所学知识, 概括西汉政府治理河西走廊的措施。

(2) 依据材料二并结合所学知识, 指出榷场贸易的历史意义。

真题 扫描

【答案详解】

历史意义: 根据材料“在河西地区筑塞障亭隧”可知, 促进各民族之间经济文化交流, 促进民族交融; 根据材料“宋、夏商民的大量贸易”可知, 促进各民族经济的发展; 根据材料“商贩如织”可知, 有利于增加政府财政收入和边境人民收入。

横向联系体现:

该题涉及政治(西汉政府的治理措施)、经济(榷场贸易)和民族关系(民族交融)之间的联系。西汉政府通过军事、行政和经济手段巩固统治, 促进了河西走廊的稳定和经济发展, 同时通过榷场贸易加强了各民族之间的经济文化交流, 推动了民族融合。

综合题示例3:

(2024·河北) 12. 阅读材料, 完成下列要求。

材料一 1783年独立战争的胜利, 并不意味着新国家的建成, 因为在北美这片土地上从未存在过一个统一的国家。在邦联条例控制下的脆弱的中央政府, 甚至缺乏满足国家最低需要的权力支持……直至1789年——根据1787年美国宪法产生了联邦政府, 这一中央政府凌驾于各州之上, 它有足够的力量建立并维持国家的统一与稳定。

——摘编自詹姆斯·柯比·马丁《美国史》等

材料二 美国历任总统中, 很少有人处理过林肯所面对的危机。他刚当选, 南部一些州纷纷退出联邦, 国家就像“房子一样裂开”; 他还未就任, 叛乱分子组织的“美利坚联众国”即已推举了自己的正、副总统。他在第一次就职演说中仍寄希望于南部各州回心转意, 一再表示他的政府无意于干涉南部的特殊制度, 也不会首先发动攻击。他同时严正地警告说, 他决不会对分裂联邦的行为坐视不管。但他期望的“联邦大团结的合唱”, 却并未因他这番苦口婆心的规劝而响起, 而是经过整整4年血战后方才重新“响彻云霄”。

——摘编自常冬为《美国档案》

材料三 美国内战前, 农业产值在工农业总产值中占63%, 1900年工业产值超过农业产值, 达到61%。内战后持续半个世纪保持4%的平均年经济增长率, 到19世纪末, 美国已成为世界第一经济强国与世界制造业巨头。

——摘编自钱满素、张瑞华《美国通史》

- (1) 据材料一, 概括1787年美国宪法实施的意义。
- (2) 据材料二, 指出林肯政府遭遇的危机。并概括林肯政府是如何应对这一危机的。
- (3) 综合材料一、二、三和上述问题, 谈谈你从美国的发展中得出的认识。

真题
扫描

【答案详解】

材料一、材料二和材料三分别介绍了美国1787年宪法的意义、林肯政府应对分裂危机的措施以及美国内战后经济的发展。

认识: 根据上述材料反映的美国1787年宪法、美国南北战争和内战结束后, 美国经济的发展, 从国家统一、领导人的作用等角度进行分析, 例如国家统一, 有利于社会经济发展; 林肯等人杰出领导人推动社会进步等。

横向联系体现:

该题涉及政治（宪法和内战）、经济（工业发展）之间的联系。1787年宪法确立了联邦政府的权威, 为国家的统一和经济发展提供了制度保障; 林肯政府通过内战维护了国家统一, 为工业革命的顺利推进创造了条件, 进而推动了美国经济的快速发展。

综合题示例4:

(2024·河南) 24. 阅读下列材料, 回答问题。

材料一 拿破仑统治时期法国工业革命开始启动。由于小农经济在农业中长期占据优势, 工业劳动力的供应受到了影响。到1848年前夕, 法国仅有少数地区实现了工业化。1848年后, 法国工业革命全面展开, 成效较大。政府十分重视修筑铁路、疏浚运河和加强城市建设, 制订了统一的铁路发展规划, 将铁路修建权转让给有关公司, 必要时国家给予财政补贴。19世纪60年代, 法国基本完成工业革命。

——摘编自王斯德《世界通史 第二编 工业文明的兴盛——16—19世纪的世界史》

材料二 二战后资本主义在发展中出现许多新变化。法国政府对煤炭、电力等6个基础部门实行国有化, 并制定一系列经济计划, 促进经济协调发展。到1970年, 法国国民生产总值首次超过英国, 成为西方世界第四经济大国。

——摘编自徐蓝《世界近现代史1500—2007》

(1) 据材料一, 指出1848年前和1848年后两个阶段法国工业革命的发展速度如何, 并结合所学知识任选其中一个阶段分析原因。

(2) 综上所述, 从近现代法国经济发展中你能得到哪些启示?

真题 扫描

【答案详解】

1848年前发展缓慢; 1848年后发展迅速。

原因示例一 1848年前: 法国大革命以来, 法国政局长期动荡, 制约了法国工业革命的进程; 法国小农经济长期占据优势, 不能满足工业发展对劳动力等要素的需求, 延缓了法国工业革命的进程。

原因示例二 1848年后: 法国政府重视基础设施建设、扶植工业发展, 加速了法国工业革命的进程。

横向联系体现:

该题涉及经济(工业革命和国有化改革)与政治(政府干预)之间的联系。法国工业革命的推进离不开政府对基础设施建设的支持, 而二战后法国经济的快速发展则得益于政府对经济的直接干预和计划经济措施, 体现了政治与经济之间的相互促进。

综合题示例5:

(2024·四川南充) 22. 生产力决定生产关系, 生产关系的调整要适应生产力的发展。阅读材料, 完成下列要求。

材料一 英国“光荣革命”后, 国内政局稳定。英国通过殖民扩张, 获得了大量廉价的原材料和广阔的海外市场。17世纪中期, 英国已经成为欧洲的科学技术中心之一、很多科学家热心于生产技术的改进。

——摘自统编版《中外历史纲要》(下)

(1) 根据材料一并结合所学知识, 分析英国首先开始工业革命的原因, 指出工业革命带来的生产组织形式的革新。

材料二 “新政”虽然使美国渡过了危机, 但其所期望的并不是经济制度的根本改革。正如罗斯福所言, 他是在试图挽救资本主义制度, 而不是去消灭它, 有关金融、工业和农业的法令就是对此的一个无可置疑的证明。

——摘自H·N·沙伊贝等《近百年美国经济史》

(2) 根据材料二并结合所学知识, 分析罗斯福新政的背景和特点, 说明其局限性。

材料三 家庭联产承包责任制是在土地公有制的基础上, 把土地长期包给各家各户使用, 农业生产基本上变为分户经营、自负盈亏。农民形象地说: “交够国家的, 留足集体的, 剩下都是自己的。”农民热烈拥护家庭联产承包责任制, 生产积极性大大提高, 农业连年获得丰收。

——摘自统编版《中国历史》(八年级下册)

(3) 根据材料三并结合所学知识, 概括家庭联产承包责任制的形式, 简析其作用。

真题扫描

【答案详解】

(1) 原因: 资本主义制度的确立; 国内外市场的扩大; 生产技术的进步; 掠夺了大量廉价的原材料。(任答三点) 革新: 工厂的出现。

(2) 背景: 严重的经济危机引起政治危机。

特点: 国家加强对经济的干预和指导。

局限性: 新政是在维护资本主义制度的前提下作出的政策调整, 没有改变资本主义的本质, 无法解决美国社会的根本矛盾。

(3) 形式: 实行包干到户、自负盈亏。

作用: 激发了农民的劳动热情, 带来农村生产力的大解放; 农业生产和农民收入均有很大提高; 农村乡镇企业也迅速发展起来, 为农民致富和实现现代化开辟了一条新路。

横向联系体现:

该题涉及经济(工业革命、新政、农业改革)、政治(制度调整)和社会(农民积极性)之间的联系。英国的工业革命推动了经济的快速发展, 同时也引发了社会结构的变化; 罗斯福新政通过政府干预经济缓解了危机, 体现了经济与政治的互动; 中国的家庭联产承包责任制则通过经济改革激发了农民的生产积极性, 推动了社会经济的发展。

综合题示例6:

(2024·广东) 33. 某班围绕“第二次工业革命的影响”分组开展专题研究, 并依据各自研究角度搜集了如下素材。阅读材料, 完成下列要求。

材料:

组别	素材	研究角度
第二组	1800年世界城市人口只占全部人口比重的3%, 1900年这一比重达到了13.6%, 1920年上升到19.9%。	城市化
第三组	1874年, 英国卫生官员发现约3000吨散发臭气的城市固体废弃物。	环境问题

真题扫描

(1) 在第二、三、四组中任选一组, 帮该小组撰写一份简要的研究报告。(要求: 标明研究角度, 结合素材信息和所学知识简要说明研究思路, 结论明确)

【答案详解】

(1) 研究角度: 城市化

研究思路: 从组内搜集的数据来看, 1800年世界城市人口只占全部人口比重的3%, 整个世界被农村包围着, 1900年这一比重达到了13.6%, 1920年上升到19.9%。在此过程中, 既出现了伦敦、巴黎等综合性大都会, 也有曼彻斯特、旧金山等工业化城市。结合所学可知, 工业革命开始后, 随着工业和商业的发展, 农村人口不断流向城市, 城市规模越来越大。1851年, 伦敦人口达到236万。1851年, 巴黎人口猛增到100万以上;到1850年, 维也纳的人口已超过44万, 柏林人口也增长到42万

研究结论: 第二次工业革命促进了城市化的进程, 城市的规模扩大不仅加速了城市化进程, 也对城市的发展带来了更多机遇和挑战。

横向联系体现:

本题涉及经济(工业革命)与社会(城市化、环境问题)之间的关系。第二次工业革命推动了工业化和城市化的发展, 同时也带来了环境污染等社会问题。

从“横向联系”的角度来看, 经济领域的工业革命不仅推动了社会领域的城市化, 还引发了环境问题, 体现了经济与社会、环境之间的相互关系。因此, 本题要求学生从多个角度分析工业革命的影响, 体现了经济、社会、环境之间的横向联系。

综合题中的行为动词



指出； 阐释； 简述； 分析； 谈谈； 概括； 说明； 总结.....

(1) “概括”，“指出”，“说明”都属于最基本的思维能力要求，理解难度不大，运用要求不高，侧重对学生基础知识和能力的考察。

(2) 简述、简析、阐释、评析体现了行为动词运用的层次性，是对学生逻辑思维能力的考察。

一、总体特点

1. 注重核心素养与综合能力

强调时空观念、史料实证、历史解释等核心素养，考查学生的综合思维能力。

2. 基础与拓展并重

既考查基础知识，又注重知识的拓展和迁移能力。

3. 多样化与情境化

题型多样化，注重创设真实的历史情境。

4. 跨领域与跨时空

注重不同领域之间的横向联系和不同历史时期或国家之间的对比。

5. 层次分明，注重区分度

基础题与能力题结合，通过不同难度的题目考查学生的思维深度和广度。

命题
规律

二、题型分布与常考领域

命题规律

1. 题型分布：

涉及不同领域的横向联系题目主要集中在选择题和综合题中。选择题多以情境化材料呈现，考查学生对不同领域联系的理解；综合题则通常会提供多则材料，涉及政治、经济、文化等多个领域，要求学生分析它们之间的相互关系。例如，分析中国古代某一时期的经济政策、政治变革和文化发展之间的联系。通过综合材料分析，引导学生从多角度思考问题。

2. 常考领域：

在各地中考历史试题中，涉及不同领域横向联系题目占比还是比较大的。常见的考查领域有：

经济与政治领域：这类题目通常会考查经济政策对政治形势的影响，或者政治变革对经济发展的推动作用。例如，中国古代的重农抑商政策、洋务运动对近代工业的影响等。

文化与社会领域：这类题目会涉及文化现象对社会生活的影响，或者社会变革对文化发展的推动。例如，文艺复兴对欧洲社会思想的解放、新文化运动对社会观念的冲击等。

科技与经济/社会领域：这类题目会考查科技发明对经济和社会的推动作用。例如，工业革命对城市化进程的影响、互联网技术对现代社会的改变等。

PART
03

收获

如何有效备考?

1. 专题探究

2. 结构梳理

3. 评价改进

1. 专题探究

《义务教育历史课程标准（2022年修订）》：

“基于单元主题学习整合教学内容——教师在分析教材时，应将教材中的单元作为一个整体通盘考虑。”

“运用大概念对教学内容进行整合——教师要根据大概念建构学习内容的框架，设计教学过程及环节，组织和开展教学活动，以大任务、大问题来统领整个学习过程，引领学生建构合理的历史知识结构，避免碎片化，促进学生掌握探究历史的方法和路径，拓宽学生认识历史的视野。”

课程标准强调进行主题式、项目化、大概念学习

统领初中历史整个学习板块的主题

中国古代史：统一的多民族国家

中国近代史：民族独立、人民解放——救亡图存

中国现代史：社会主义现代化

世界古代史：多元文明

世界近代史：资本主义发展；社会主义运动；民族解放

世界现代史：战争与革命、和平与发展

学习主题要适当细化与分解，不宜过于宏观，也不宜太过于纠结微观。

任务驱动下的 主题学习设计

主题任务驱动为核心的 大单元学习 结构设计

链式结构

构建逻辑、循序渐进、环环相扣

辐射结构

由知识空间或生活空间向四面八方延展，多方面、多角度、多层次、丰富认识

树状结构

任务为根，对每一个知识节点多元剖析，建构学习，丰富轮廓

嵌入结构

新知识、新内容（可以来自不同章节、不同学科）、新情境嵌入、整合大单元主题

（优秀教师）能编织一个复杂的网，这张网联结着学生、课程以及他们自己。只有这样，学生才能学会为他们自己编织出一个世界。”

——【美】帕克·帕尔默《教学勇气》

任务驱动

设计核心任务：围绕专题内容设计具有挑战性和探究性的任务，引导学生主动思考和解决问题。

问题链引导：将任务分解为一系列相互关联的问题，形成问题链，帮助学生逐步深入理解专题内容。

小组合作与交流：通过小组合作完成任务，培养学生的合作能力和沟通能力，同时促进知识的共享和深化。

2. 结构梳理

(1) 概念统领

明确核心概念：教师需要从教材中提炼出核心概念，这些概念是单元知识的主线，能够帮助学生将零散的知识点串联起来。

构建进阶体系：核心概念的学习应具有进阶性，教师需要梳理核心概念在不同学段的要求，形成从具体到抽象、从简单到复杂的进阶体系。

整合单元内容：以核心概念为统领，整合单元内的知识点，使单元教学内容呈现出整体性和结构化。

(2) 单元建构

梳理知识脉络：按单元梳理历史事件的时间顺序、因果关系等，帮助学生形成清晰的知识框架。

强化理解与应用：在单元复习中，注重知识的理解和应用，而不仅仅是识记。例如，通过分析历史事件的影响、原因等，培养学生的思维能力。

结合课程标准：依据课程标准对教材进行整合，确保复习内容的全面性和准确性。

在复习过程中，不要孤立地记忆知识点，而是要构建完整的知识体系。例如，可以将中国古代史、近代史、现代史按照政治、经济、文化、社会等不同领域进行分类整理，形成知识网络。

如：

政治领域：梳理不同历史时期的重大政治事件、政治制度及其影响。

经济领域：总结各时期经济发展状况、经济政策及其对社会的影响。

文化领域：归纳不同时期的文化成就、思想流派及其传播。

社会领域：分析社会结构、人口流动、社会问题等。

科技领域：总结科技发明及其对生产和社会生活的推动作用。

教育领域：整理教育制度、教育改革、教育对社会和经济的影响。

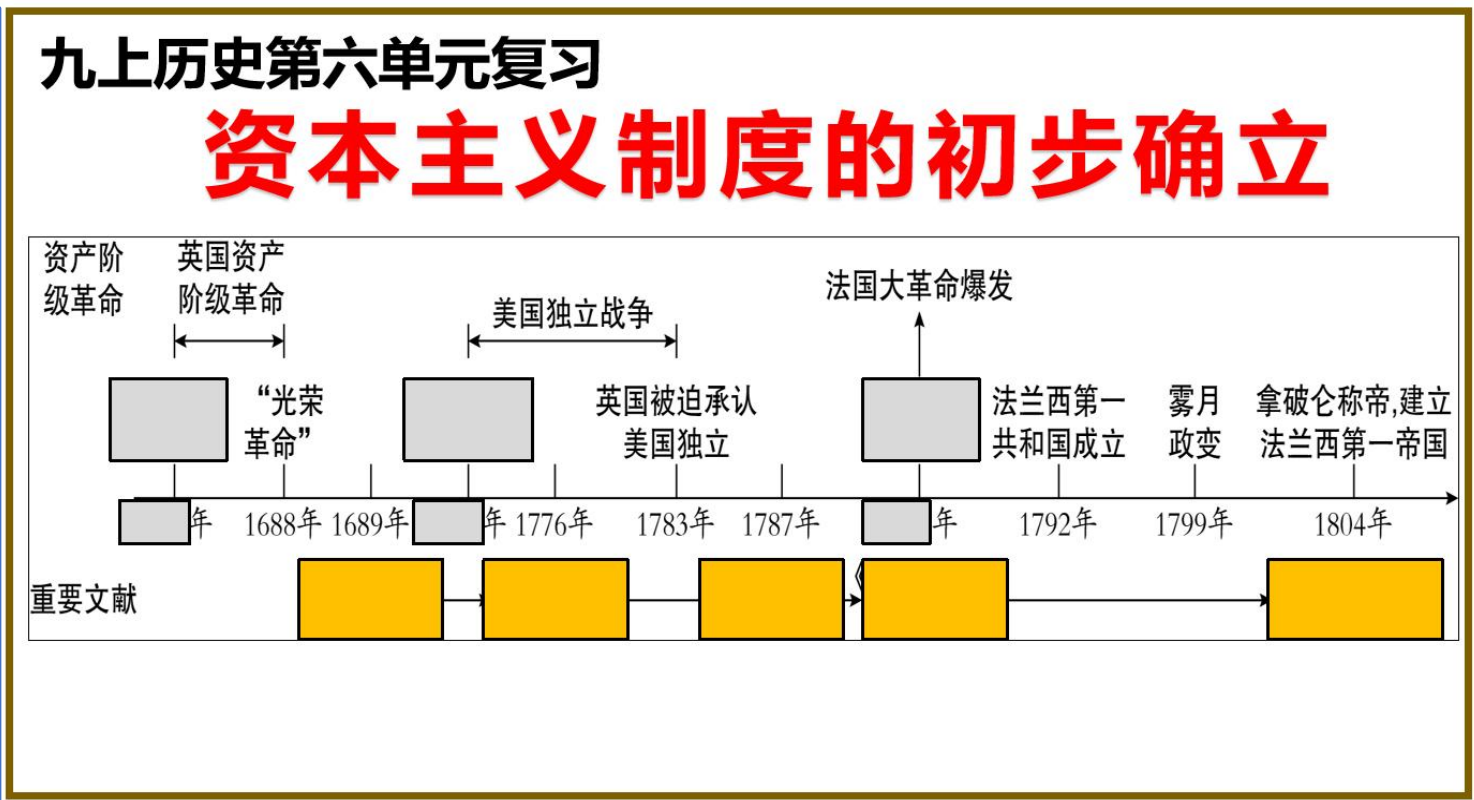
.....

以时间轴线或思维导图梳理

第六单元
资本主义制度的初步确立

17、18世纪，资产阶级革命的时代来临。在欧洲，英国资产阶级革命为资本主义制度的确立开辟了道路；法国大革命摧毁了封建统治，资产阶级开始掌握政权。

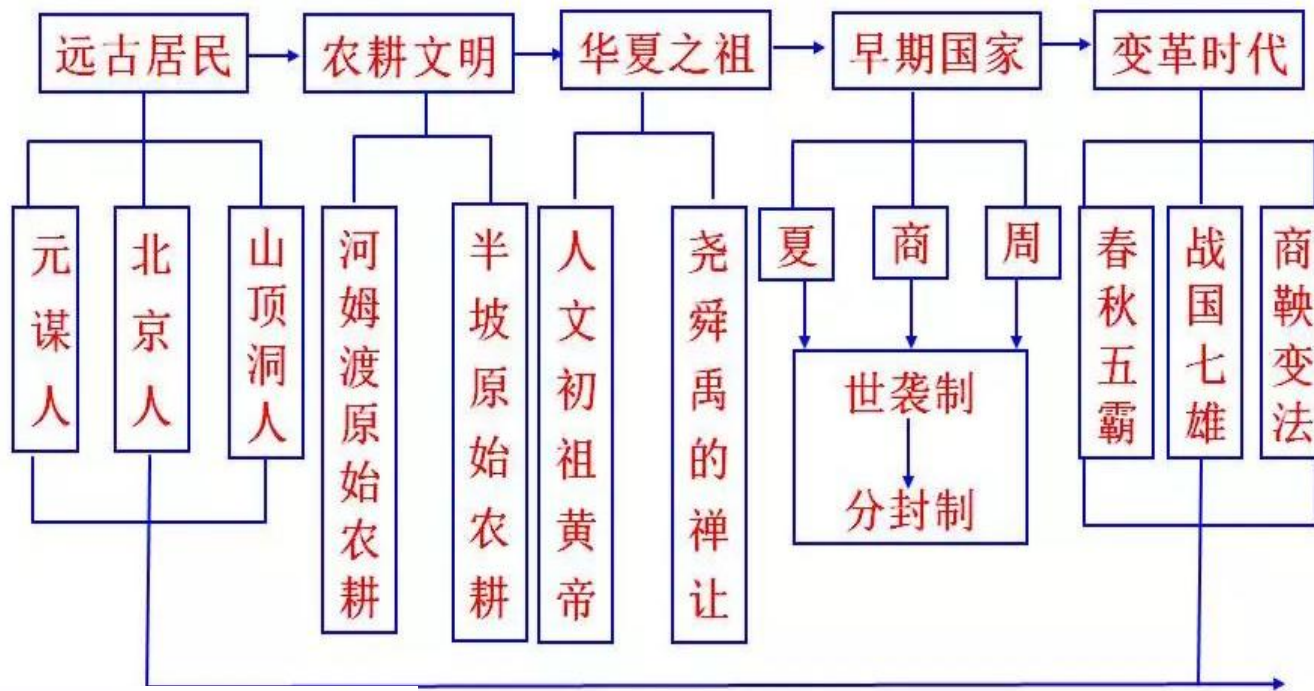
北美的英属殖民地的人民，在反抗英国殖民当局统治的过程中，建立了美利坚合众国。美国独立战争既是一次民族解放战争，也是一场资产阶级革命，对法国大革命和拉丁美洲的独立运动产生了深远的影响。



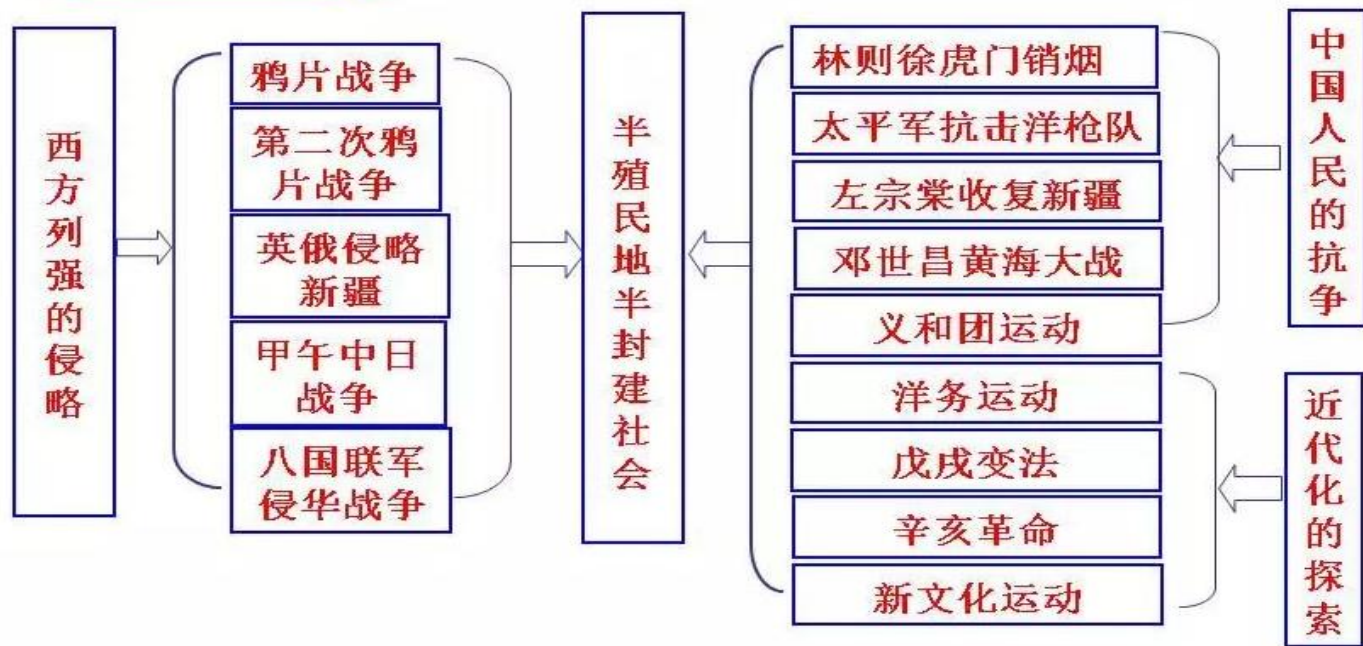
学业要求：能够了解世界近代史上重要事件、人物和现象，找出重要史事之间的关联，以及历史发展的基本线索。

教学环节：展示考点，单元梳理。（5分钟）
(设计意图：明确复习目标，利用目录、主题、时间轴进行梳理，把零散的知识点串联起来，形成系统。)

原则：
让学生动起来。



生产力的发展



3. 评价改进

(1) 错题精析

精准定位问题：通过错题分析，找出学生知识掌握的薄弱环节，明确复习的重点和难点。

深入剖析原因：分析错题的成因，如知识理解不透、思维方法不当等，帮助学生从根本上解决问题。

针对性强化训练：针对错题所涉及的知识，设计针对性的练习，帮助学生巩固知识，提高解题能力。

探究：步入近代，英、美两国先后爆发资产阶级革命。（14分）

14—18世纪欧美大事记

14世纪末	在意大利的佛罗伦萨和威尼斯等城市出现了手工工场，雇佣工人劳动
约1506年	达·芬奇完成了以现实人物为主题的画作《蒙娜丽莎》
1649年	英国国王查理一世以“暴君、叛徒、杀人犯和人民公敌”的罪名被处死
1733年	伏尔泰发表《哲学通信》，宣扬英国革命成就，抨击法国专制政体
1776年	大陆会议通过《独立宣言》，宣布北美殖民地脱离英国而独立
18世纪末	法国资产阶级的财富超过了贵族，成为社会上最富有的阶级
1793年	罗伯斯庇尔领导雅各宾派政府，采取一系列措施把法国革命推向高潮

(1) 根据材料，概括14—18世纪欧美社会出现的历史现象。（4分）

(2) 选择上题其中一个历史现象为主题，结合所学知识加以论述。（10分。要求：主题明确，史论结合，条理清晰）

【方法指引】论述要围绕主题，格式为“原因+史实+影响”，分点回答，有逻辑性。

(2) 方法指导

学业要求：能够分析可信史料，理解近代世界政治、经济、思想文化之间的关系。

综合题训练：重点探究，学法指导。（15分钟）

（设计意图：围绕课标和重难点设计，通过材料探究、方法指引让学生训练相关题型。）

专题探究

(资本主义的产生与发展)

任务驱动

依标施教

结构梳理

评价改进

图导历史

表理历史

重要史事

图说历史

思维导图

各种联系

错题反馈

变式训练

规律探究

第五单元 走向近代

——资本主义产生与发展

课堂实践



教师成长的六个“研究”

深度

求索

实践

2025 

敬请批评指正!

