



丽水市初中社会·法治“学-教-评”一致性教研活动

回顾与展望 ——依标施考下的学教评一致性再思考

丽水市教育教学研究院

陈兴勇

2025年3月

考试科目	卷面分值	考试形式	考试日期		考试时间
语文	120分	闭卷	6月第三周的星期六	上午	9:00-11:00
科学	160分	闭卷		下午	13:30-15:30
数学	120分	闭卷	6月第三周的星期日	上午	9:00-11:00
社会	100分	闭卷		下午	13:30-15:10
英语	120分	闭卷			16:10-17:50

6月21-22日

“社会”于2024年、2025年设置过渡期，同时命制开卷考试试卷和闭卷考试试卷，由省级统一命题，分值均为100分。原采用开卷方式的地区2024年、2025年可继续选择开卷。2026年起，全省统一采取闭卷考试。

目录 CONTENTS



01

- 第一部分
主题说明——探索复习新思路

02

- 第二部分
往年回顾——从过去中汲取经验

03

- 第二部分
趋势展望——命题原则与教育教学模式



PART 01

**主题说明——探索
复习新思路**



丽水市初中历史与社会“新课标”教研活动安排

主题：初中社会科表现性试题研究

20230914-15

时间		活动内容		主讲人		主持人	
14日 上午	7:50-8:30	表现性 试题理 念,要素 研究	表现性评价理念解读	陈建英（丽水市教学名师，丽水市实验学校）		徐红武（莲都区 教研室）	
	8:30-9:10		表现性试题之“立意高远”解读	王金平（丽水市学科带头人，遂昌县第三中学）			
	9:10-9:50		表现性试题之“情境真实”解读	苏雪装（丽水市学科带头人，青田县华侨中学）			
	10:00-10:40		表现性试题之“任务复杂”解读	徐旭清（丽水市学科带头人，缙云县实验中学）			
	10:40-11:20		表现性试题之“表现多元”解读	尤爱霞（丽水市学科带头人，云和县第三中学）			
14日 下午	14:00-17:00	命题技 术研究	素养立意的中考试题赏析与命制技术	夏陈伟（温州市教育教学研究院）		刘建伟（龙泉市 教研培中心）	
15日 上午	7:50-8:30	表现性 试题特 征,类型 研究	表现性试题之“开放性”解读	连剑琴（丽水市学科带头人，龙泉市顺风实验学校）		陈建华（庆元县 教研室）	
	8:30-9:10		表现性试题之“探究性”解读	蒋卫强（丽水市优秀教师，松阳县汇文中学）			
	9:10-9:50		表现性试题之“综合性”解读	张伟（丽水市学科带头人，庆元县蔚文学校）			
	10:00-10:40		表现性试题之“实践性”解读	蓝丽美（丽水市学科带头人，景宁县城北中学）			
	10:40-11:20		表现性试题类型解读	朱小莉（丽水市学科带头人，莲都外国语学校）			

会场地点：丽水市实验学校丽阳校区初中部一号楼（南近丽阳街）四楼会议室
午餐时间，地点：11:30，学校食堂

丽水市初中社会法治作业设计能力培训与评比·集中研讨安排

主题：基于学业质量标准的初中社会科表现性试题研究

20230927-28

时间		活动内容		主讲人		主持人	
27日 上午	8:00-8:25	学业 质量 标准 与考 试评 价	开幕式	徐利平、陈兴勇		陈利平（松 阳县教研 室）	
	8:25-11:10		道德与法治 学业质量标准与考试评价	陈友芳 (课标修订组成员)			
			历史学业质量标准与考试评价	郑林 (课标修订组成员)			
			地理学业质量标准与考试评价	袁孝亭 (课标修订组成员)			
27日 下午	13:00-16:00	命题 技术 研究	素养立意的中考试题 赏析与命制技术	嵇永忠 (德清县教育研训中心)		邱荣槐（遂 昌县教研 室）	
	16:10-16:40		如何命制考查核心素 养的道德与法治试题	石芳 (课标修订组成员)			
	19:00-21:00		小组研题：以小组为单 位进行一道题目的打磨 优化	中考研究团队各小组			
28日 上午	8:30-11:30	研题 交流	分组展示：小组展示研 题成果 组间互动：组间提出优 化建议， 达成优化共识	中考研究团队各小组 代表		陈喜娟（缙 云县教研 室）	

会场地点：松阳县第三中学，教学楼（校门口所对教学楼一楼阶梯教室）

丽水市初中道德与法治“新课标”教研活动安排

主题：初中社会科表现性试题研究

景宁县城北中学三味楼报告厅一楼 20231109-10

时间		活动内容		主讲人		主持人	
9日 上午	7:45前	签到				徐黎英（景 宁县教育 研训中心）	
	7:50-9:30	试卷 分析	北京、天津、河北、苏州、山西卷		中考研究团队成员		
	9:40-11:20		重庆、杭州、嘉兴舟山、宁波、湖州卷				
9日 下午	13:50-15:30	南京、重庆、武汉、上海、福建卷					
	15:40-17:20	金华、衢州、深圳、台州、温州卷					

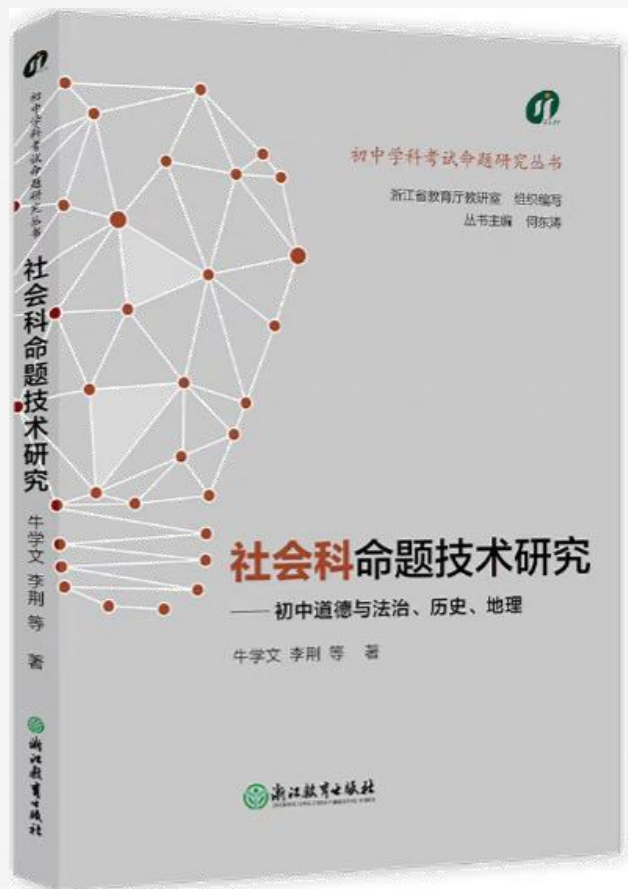
丽水市初中社会法治作业设计能力培训与评比 • 集中研讨安排

主题：初中社会科表现性试题命制研究

20241030-1101

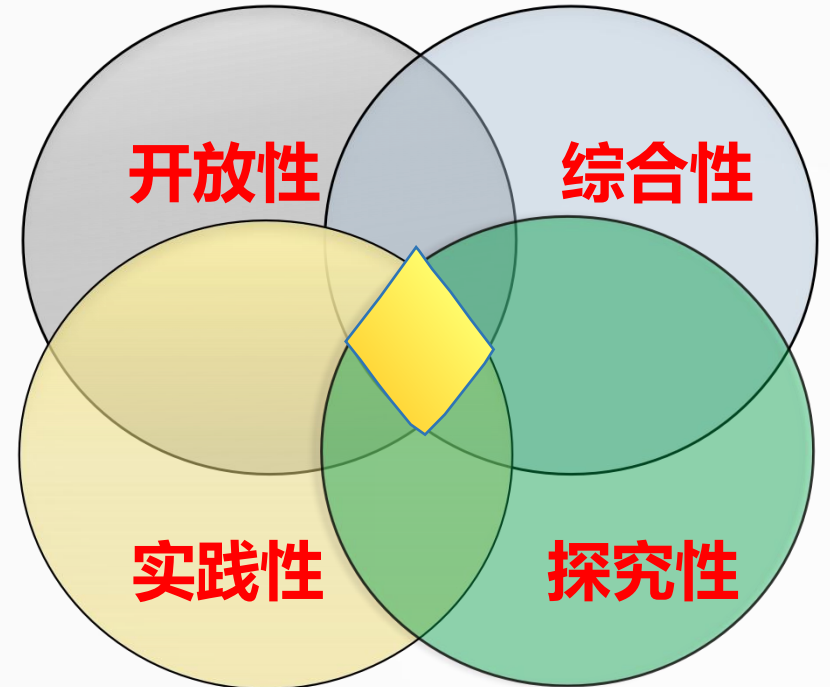
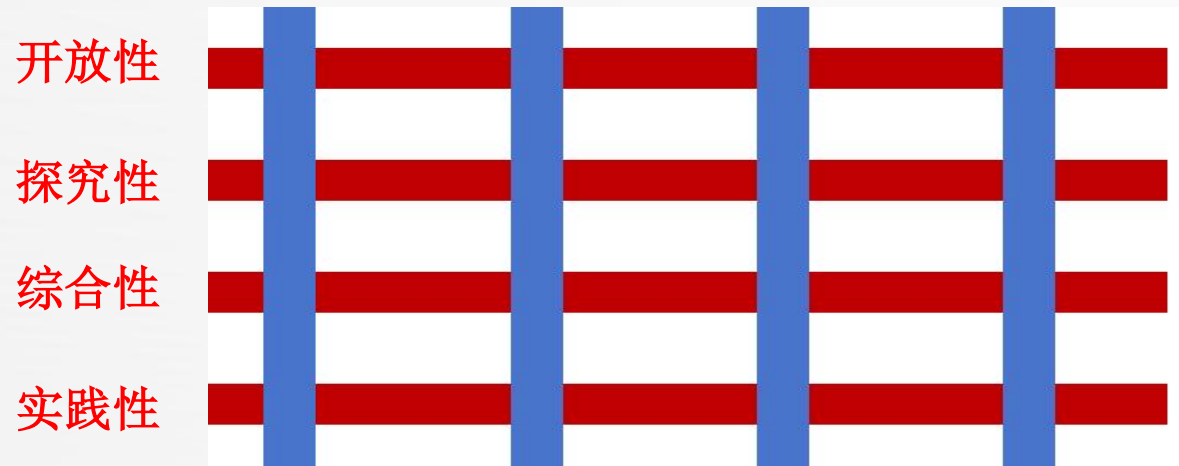
时间		活动内容		主讲人	主持人	
31日 上午	8:00-8:20	命题技 术研究	开幕式		陈建华(庆 元县教研 室)	
	8:20-10:00		初高中历史教学评价中的“教-学-评”一致性问题分析	黄牧航(华南师范大学)		
	10:10-11:10		社会科试题命制的匠心与情境的构筑	郑锋(龙泉市第二中学)		
	11:10-11:50		分组与分组探讨	各研讨小组		
31日 下午 晚上	13:30-14:30	实践探 索交流	社会科开放性试题的命制技术		汪敏锋(龙 泉市教研 培中心)	
	14:40-15:40		表现性试题评析与命制——以2024年中考北京、重庆、福建卷为例			吴英芬(景宁县城北中心)
	15:50-16:40		问题导向的表现性试题校本研修实践			朱小莉(莲都区外国语学校)
	18:00-21:00	成果修 订与展 示	分组探讨与修订研题成果	各研讨小组		
1日 上午	8:30-11:50		分组展示：小组展示研题成果 组间互动：组间提出优化建议，达成优化共识	各小组代表	徐黎英(景宁县教育研训中心)	

会场地点：庆元县第二中学善问楼1楼旁的报告厅2

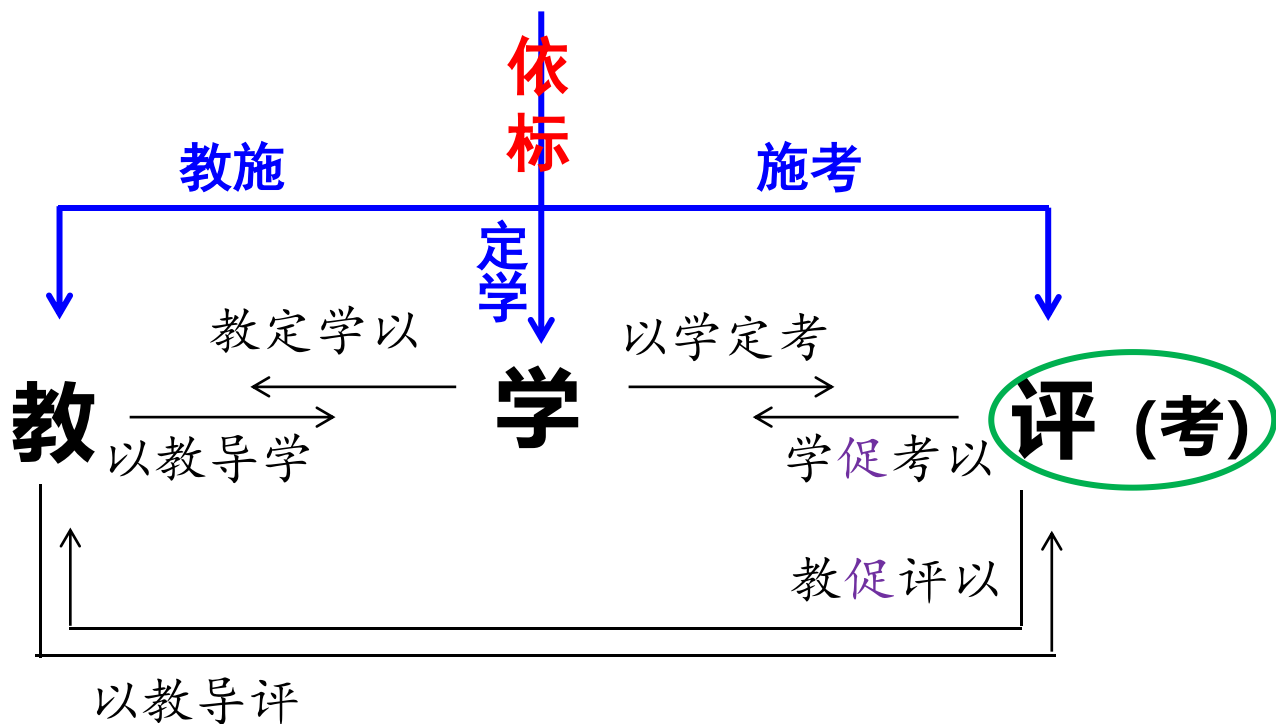


四性	主要意思	四要素			
		立意	情境	任务	表现
开放性	从 广度 上考查学生发散思维能力，如一题多解、举一反三、新奇反应等能力	高远开放	真实开放	探究开放	多元开放
探究性	从 深度 上考查学生高阶思维能力，如分析、评价、创造等能力	指向深度思维	结构不良	解决挑战问题	强调逻辑自洽
综合性	从知识、能力、情感态度价值观等方面考查学生综合思维品质，既包括同一层面、横向的交互融合，也包括不同层面之间、纵向的融会贯通	综合	综合	综合	综合
实践性	从 学以致用 （“学以用”）、 用以致学 （“做中学”）等方面考查学生实践能力和创新精神（知识迁移、问题解决）	指向实践	源于实践	解决实践问题	需要实践操作

立意高远 情境真实 任务复杂 表现多元



课标



法治“学教评一致性”专题研训安排

研究内容	主讲人	主持人	
中考复习研究	牛学文（浙江省教育厅教研室）	陈建华（庆元县教研室）	
道德与法治中考试题研究	吴红梅（市学科带头人，缙云县实验中学）		
历史、地理、3.2的中考试题研究	蓝晓娟（市学科带头人，遂昌县第三中学）		
中考复习教学	程雨柔（云和县第二中学）	吴金方（青田县教研室）	
中考复习教学	朱巧慧（松阳县教研室）		
中考复习教学	邹蓓蓓（市学科带头人，莲都区碧湖中学）		
中考复习教学	武晓芬（云和县教育发展中心） 朱小莉（市学科带头人，莲都外国语学校） 钊君丽（莲都区教研室）	郑建利（缙云县教研室）	
中考复习教学	基于道德与法治学业质量描述 3、6 的中考试题研究		兰秋华（市教学能手，龙泉市第三中学）
中考复习教学	基于道德与法治学业质量描述 5、9 的中考复习策略研究		陈建华（庆元县教研室）
中考复习教学	基于历史学业质量描述 2.1 的中考复习策略研究	潘真荣（市教学名家，青田县伯温中学）	陈建华（庆元县教研室）
中考复习教学	基于历史学业质量描述 2.4 的中考复习策略研究	徐黎英（景宁县教育研修中心）	
中考复习教学	回顾与展望——依标施考下的学教评一致性再思考	陈兴勇（丽水市教研院）	陈建华（庆元县教研室）
中考复习教学	安全返程		

日期	时间	主题	内容
22日	13:00-14:00	地理	人文地理复习策略思考——基于概念统摄的相关试题
	14:00-15:00	专题	趋势与建议——依标施考下的学教评一致性

日期	时间	主题	内容
14日	16:55-17:25	试题研究	道德与法治学业质量描述 2 课例 历史学业质量描述 2.2 课例 地理学业质量描述 3.3 课例
	8:30-9:20	策略研究	基于道德与法治学业质量描述 3、6 的中考试题研究
	9:20-10:10		基于道德与法治学业质量描述 5、9 的中考复习策略研究
	10:30-11:20		基于历史学业质量描述 2.1 的中考复习策略研究
14日	11:20-12:20		基于历史学业质量描述 2.4 的中考复习策略研究
	13:50-14:50		回顾与展望——依标施考下的学教评一致性再思考
14日	14:50-		安全返程

学业质量标准

关于举办丽水市初中社会·法治 作业设计能力培训与评比的通知

各县（市、区）教育局教研室：

根据《关于丽水市中小学作业设计能力培训与评比活动的通知》精神，现将初中社会·法治作业设计能力培训与评比的有关事项安排如下：

一、活动主题

基于学业质量标准的表现性作业研究

附件1:							
参评教师基本信息							
序号	主要考查的一门课程名称	主要依据的一条学业质量描述（填序号）	反映试题特征的关键词或短句	姓名	学校（公章的全称）	县别	注：是否跨学科试题
1	道德与法治	（如：1）	（如：法治新时代 保护新生态）				
2	历史	学业质量标准	概念统摄（内容要求）				跨学科 主题学习
3	地理						

确定高远的
素养立意
(目标)

创设真实
的任务情
境

设计复杂
的表现任
务

拟定多元
的行为表
现

(8分) “梵净山金顶刻字案”是全国首例针对在自然、人文遗迹上刻字所提起的民事公益诉讼，入选新时代推动法治进程 2022 年度十大提名案例。阅读图文，回答问题。



- (1) 请从正确行使权利的角度指出漫画中人物行为的危害。(3分)
- (2) 在“惩治陋习 文明旅游”主题班会中，小宁和小波发表了各自的观点。你的观点是什么？请结合此案说明理由。(5分。本小题采用分层评分，要求观点明确、表述全面、逻辑清晰)



小宁

助力文明旅游，不同主体都要积极发挥作用。



小波

助力文明旅游，既需要法治，也需要德治。

确定高远的 素养立意 (目标)

中考复习是否也可以学业质量标准为基础依据展开某个阶段的复习呢？2024年的丽水市初中道德与法治课堂教学评审，就作了这样的尝试

基于学业质量描述6，建构试题“骨架”或方向

“回放”涉及的
学业要求4，
“消解”（具化）
学业质量描述，
进一步明确试题
方向

查阅法治教育
学习主题中的
内容要求

“抓取”明确的、
具体的知识、能
力、态度等，确
定素养考查目标

了解习近平法治思想，具有宪法法律至上的观念，能够正确认识和行使公民权利、履行公民义务，运用实际案例说明与生活相关的法律规定（法治观念、责任意识）

能运用自己所了解的法律知识认识和评价社会生活现象，用法律维护自己作为未成年人的权益

如“懂得公民的基本权利和义务，正确行使公民权利，自觉履行公民义务；初步认识法治的内涵，理解法治是治国理政的基本方式”等

能够概括习近平法治思想，具有宪法法律至上的观念，能够正确认识和行使公民权利、履行公民义务，并能运用自己所了解的法律知识认识和评价社会生活现象

跨学科主题学习

32. (19分) 中华优秀传统文化有很多重要元素，共同塑造出中华文明的突出特

性。阅读材料，回答问题。

《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》（2019年）

积极探索跨学科命题

《义务教育课程方案(2022年版)》

原则上，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。可设计拓展内容，供学有余力或有兴趣爱好的学生选学，不作统一考试要求

《浙江省教育厅关于实施初中学业水平考试全省统一命题的通知》（2023年11月）

积极探索跨学科命题

原因。(5分)

历史、地理

材料二

思想引领

习近平总书记指出：“如果没有中华五千年文明，哪有什么中国特色？如果不是中国特色，哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路？”“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在

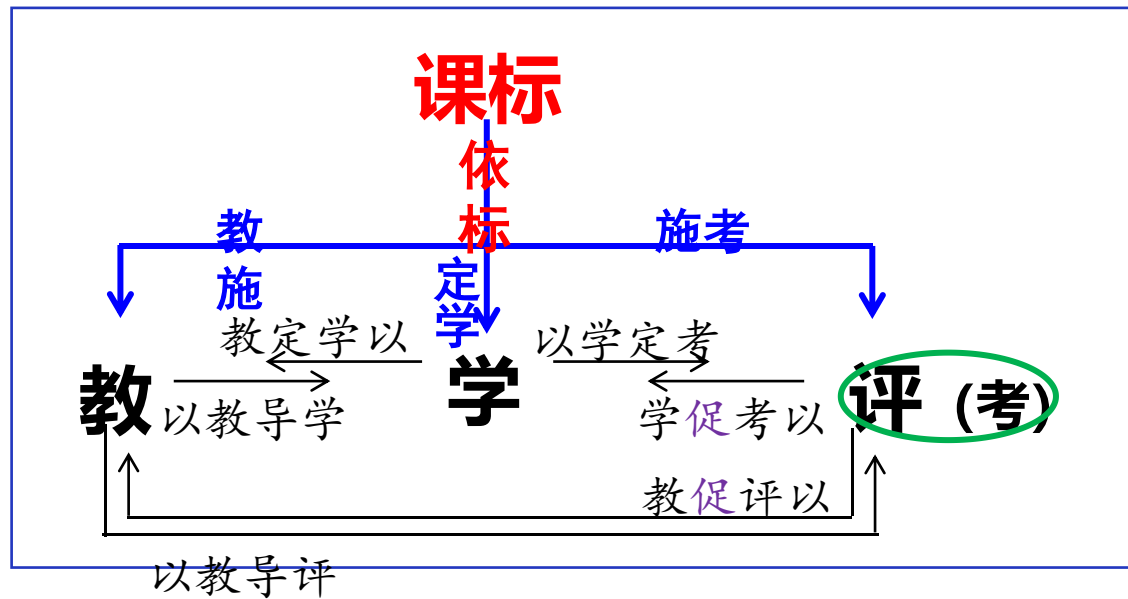
大同”的社会理想相契合。

(4)运用所学知识，说说上述材料对更好地完成“新的文化使命”的启示。

(4分)

道德与法治

PART 02



往年回顾——从过去中汲取经验



扩展义务教育学段、研究生考试提前、提高“教龄津贴”标准……两会教育热话题，你最关注哪个？

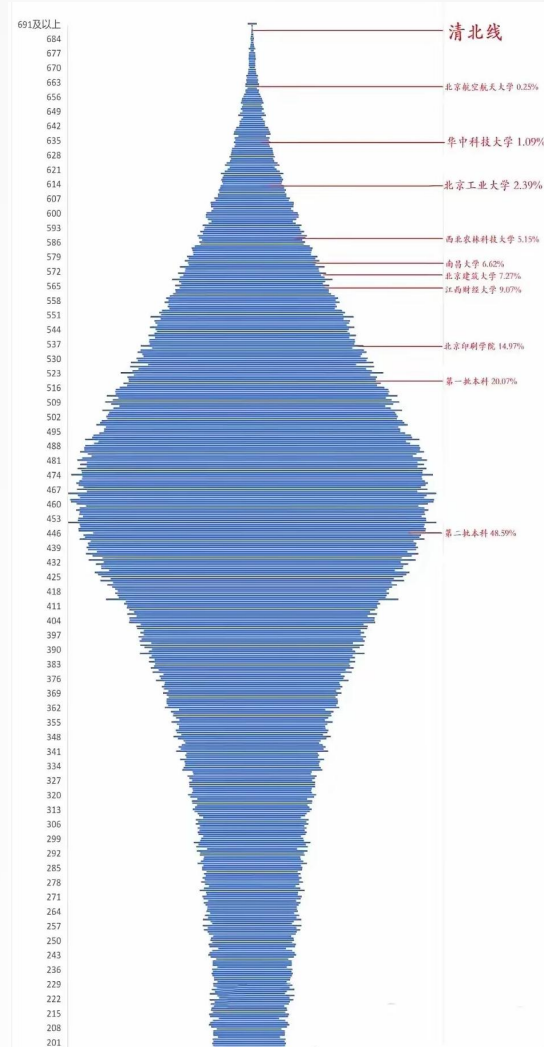
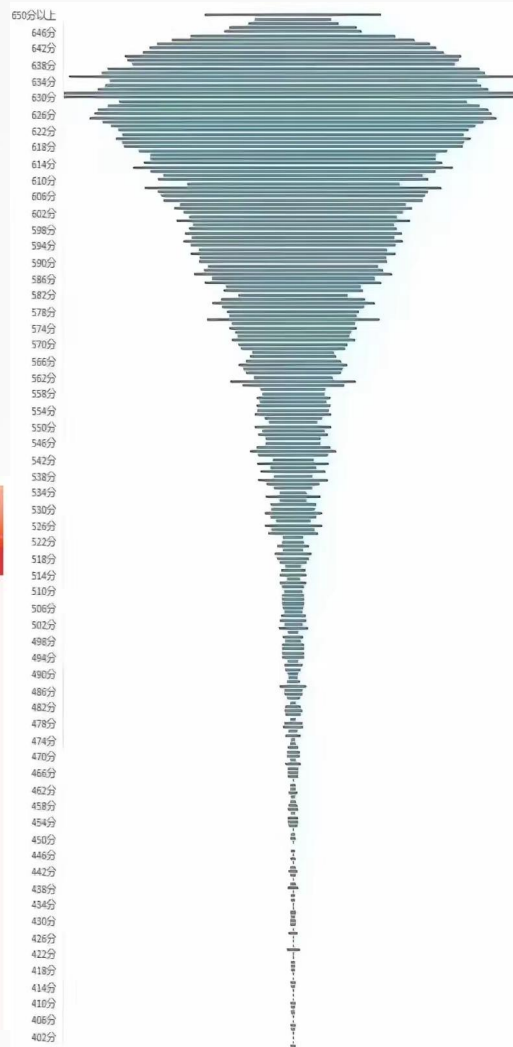
教育之江 2025年03月10日 20:06 浙江

点点关注 浙江省教育厅官方微信号

扩展义务教育学段至高中或幼儿园

全国人大代表、中国科学院学部委员 **陈众议**：从我国少年儿童成长的普遍情况看，初中阶段恰逢孩子叛逆期，大多数初中生尚未显示出实际学习能力，遑论职业兴趣和人生规划。此外，我国仍存在教育资源不均衡状况，当前“普职分流”过早，对教育资源相对薄弱的地区很不公平。

建议推行十二年义务教育，将“普职分流”延后到高考阶段，可以有效缓解“内卷”，把身心健康、阅读时间、学习乐趣还给孩子。



(一) 命题特色

全卷	人文地理	历史	道德与法治
1. 坚持立德树人，彰显育人导向	1. 契合时代背景，坚持育人为本	1. 依标命题，素养立意	1. 落实立德树人，彰显课程性质
2. 严格依标命题，指向素养立意	2. 考查必备知识，凸显核心素养	2. 情境命题，价值引领	2. 严格依标命题，指向素养立意
3. 强化综合考查，促进教学评一致	3. 创设真实情境，解决实际问题	3. 建构体系，辨明特征	3. 兼顾学情差异，合理控制难度
	4. 注重能力考查，培养学科思维	4. 注重基础，考查主干	4. 强化综合考查，促进教学评一致
	5. 立足评教融合，引导教学改革		

立德树人、依标命题、素养立意、教学评一致，
综合、体系（结构化），情境，
能力、思维，
必备、基础、主干



科学教育的相关学科

表 1 课程类别与科目设置

类别	科目	年级
	道德与法治	一至九年级
	语文	一至九年级
	数学	一至九年级
	外语	三至九年级
	历史、地理	七至九年级

表 2 各科目安排及占九年总课时比例

	年级									九年总课时(比例)	
	一	二	三	四	五	六	七	八	九		
	道德与法治									6%~8%	
	语文									20%~22%	
	数学									13%~15%	
			外语								6%~8%
							历史、地理			3%~4%	



浙教办教材〔2024〕13号

浙江省教育厅办公室关于初中课程设置调整以及相关教材使用工作的通知

一、初中课程设置调整

(一) 调整课程名称。从2024学年秋季学期初中7年级开始,不再设置“历史与社会”课程,按照《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》调整为“历史”“地理”,8—9年级课程性质不变,逐年完成调整。

(二) 调整地理课时。根据初中地理课程教材调整实际,明确增加1课时用于地理课程教学,初中3个学年周课时安排应由“1-1-1”调整为“1-2-1、1-1-2、2-1-1或2-2-0”,具体由学校自主修订课程实施方案,报送学校主管教育行政部门备案。

浙教研室(2024)30号

浙江省教育厅教研室关于印发《浙江省义务教育地理课程新教材教学指导意见》的通知

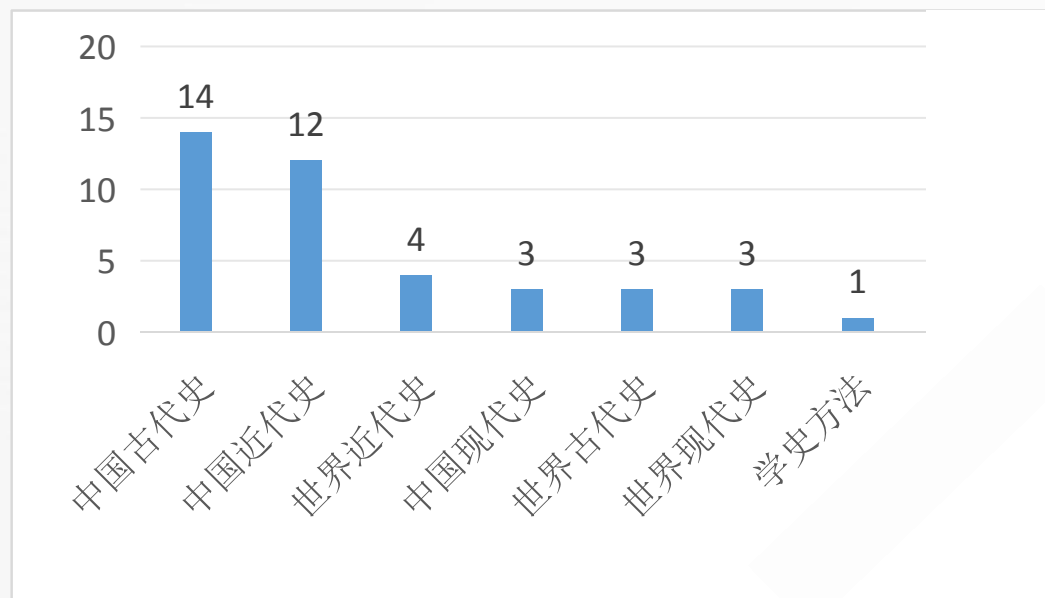
1. 严格执行课程方案,保障教学时间。按照《义务教育课程方案(2022年版)》,地理、历史课程共占义务教育总课时的3%-4%,确保课程开齐开足开好。根据我省实际,建议地理课程在7-8年级开设,每周2课时。但因各地情况不同,2024—2026年初初中地理课程3个学年周课时安排,可由学校的主管教育行政部门根据师资等情况自行安排,如3个学年的周课时可安排为“2-2-0、1-2-1、2-1-1或1-1-2”等模式。

(三) 内容结构

学科	内容主题			题号	分值		
	课程内容		教材				
人文 地理	地理工具（与地理实践）		上册	第一单元、 第二单元综合探究	1、2	4	10
	认识 世界	世界地理概况		第二单元	9、10	2	
		世界典型区域		第三单元	11、12	4	
	认识 中国	中国地理概况	下册	第四单元	29（1）	3	10
		中国典型区域		第五单元	29（2）	3	
		人口、资源、环境与发展		第六单元	29（3）	4	

学科	内容板块		题号	分值/占比%		
	课程内容	教材				
历史	中国古代史	中国历史七上下	3、13、14、15、32 (1、2)	14/35	14/35	29/72.5
	中国近代史	中国历史八上	16、17、30 (1、2)	12/30	15/37.5	
	中国现代史	中国历史八下	4、18	3/7.5		
	世界古代史	世界历史九上	32 (1)	3/7.5	10/25	10/25
	世界近代史	世界历史九上下	19、30 (1)	4/10		
	世界现代史		5、20	3/7.5		
	学史方法		32 (1)	1/2.5	1/2.5	
	跨学科主题学习			32 (明显)	19/47.5	

省命题通知文件



政策精神——
考查的内容要注意各
板块以及政治、经济、
文化等领域的比例

学科	内容板块		题号	分值/占比%		
	课程内容	教材				
历史	中国古代史	中国历史七上下	3、13、14、15、32			
	中国近代史	中国历史八上	16、17、			
	中国现代史	中国历史八下	4			
	世界古代史	世界历史九上	32			
	世界近代史	世界历史九上下	19、			
	世界现代史		5			
	学史方法	——课标精神——新修订教科书新增		3		
	跨学科主题学习			32		

(1

1. 如何从出土文物中获取信息

2. 如何掌握历史纪年法

3. 如何阅读历史地图

4. 如何读懂文献史料

5. 如何把握史事要素

6. 如何评价历史人物

7. 如何从历史图像中获取信息

8. 如何从重大历史题材影视剧中获取信息

9. 如何建立历史的纵向联系

10. 如何解读统计图表

11. 如何制作历史年表

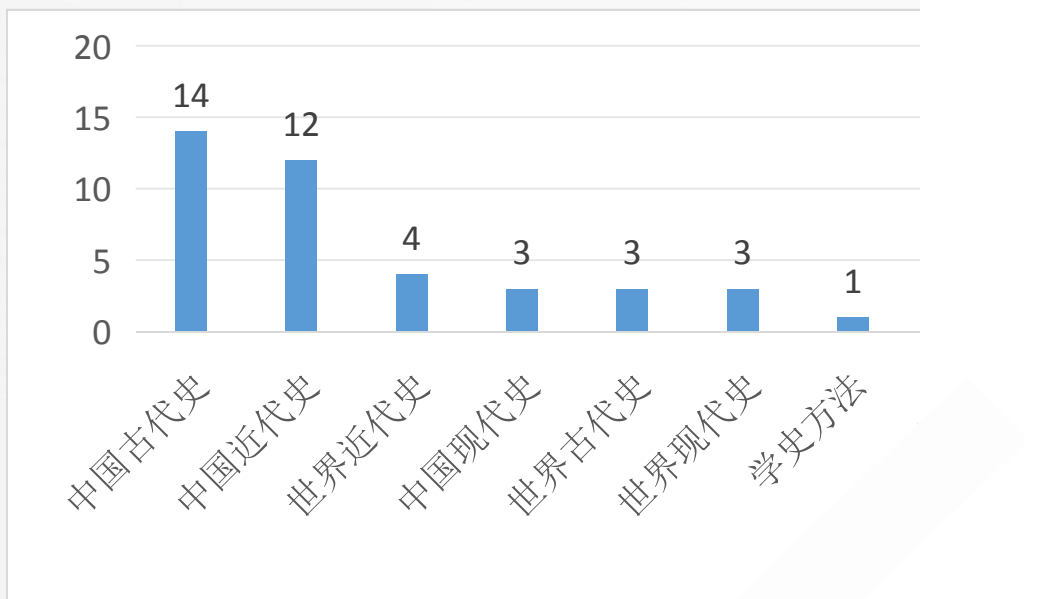
12. 如何建立历史的横向联系

13. 如何研读经典著作——以阅读《共产党宣言》为例

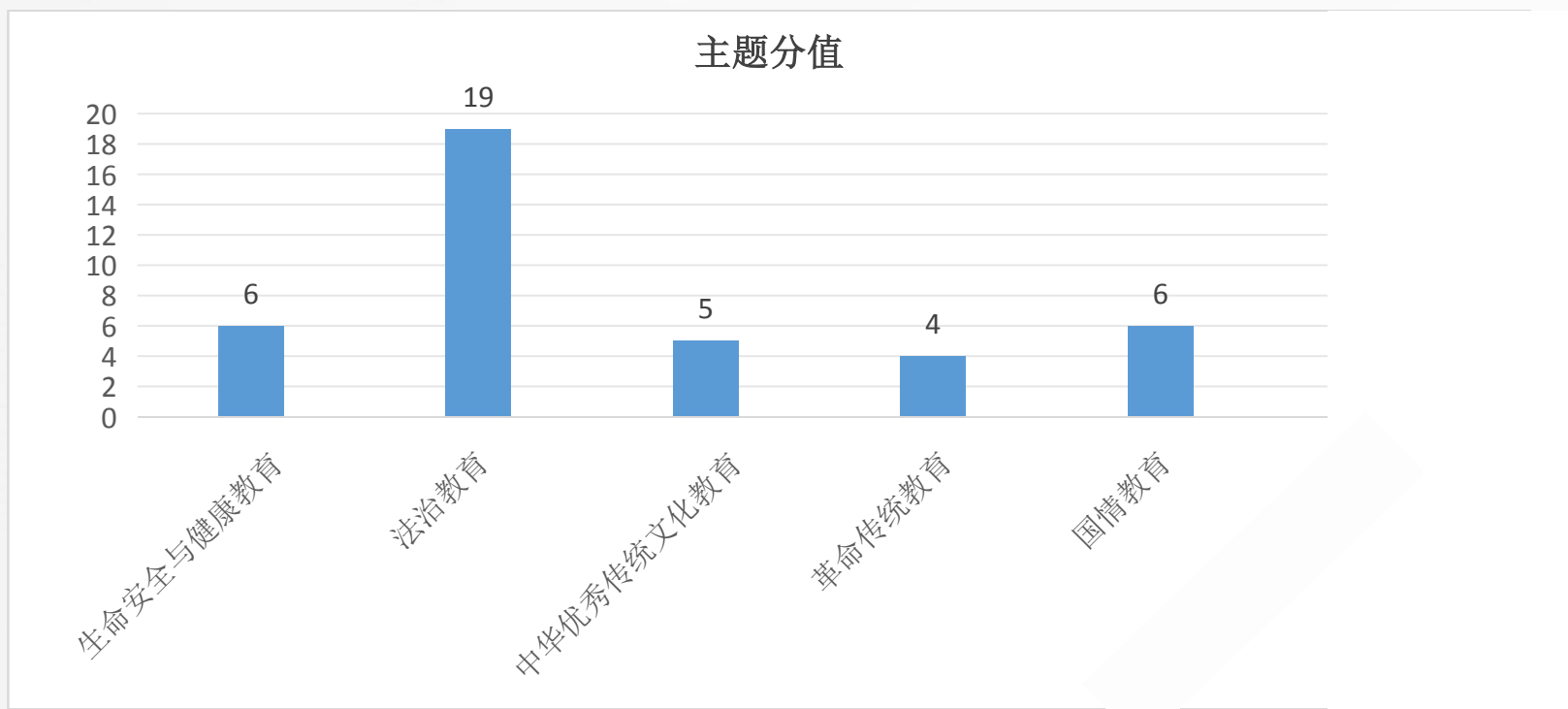
14. 如何写作历史小论文

15. 如何运用网络资源

新修订六册教科书的学史方法



学科	学习主题	题号	分值/占比%	*
道德与法治	生命安全与健康教育	6、21、22、31 (1)	4+2=6/15	6/15
	法治教育	7、23、24、25、26、31 (1、3)、32 (3)	9+5+1=15/37.5	19/47.5
	中华优秀传统文化教育	32 (3、4)	2+2=4/10	5/12.5
	革命传统教育	32 (3)	1/2.5	4/10
	国情教育	8、22、27、28、31 (2)、32 (4)	6+6+2=14/35	6/15
	跨学科主题学习	32 (明显)	19/47.5	



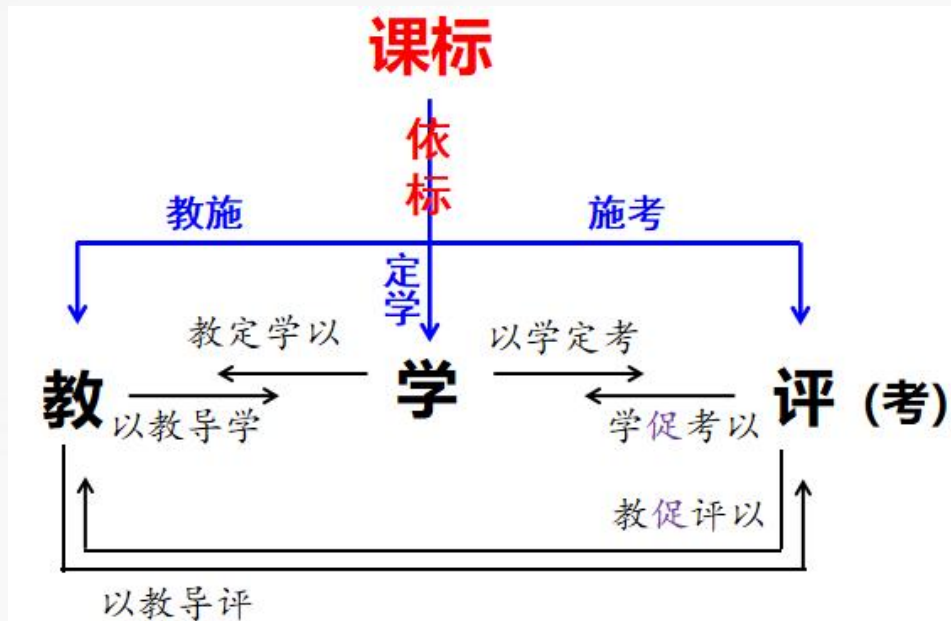
学教建议

人文地理	历史	道德与法治
1. 依据课程标准，构建 知识结构	1. 以历史阅读为导向，变“读不懂”为“理得清”，强化 史料 信息的综合运用	1. 落实依标施教，擦亮思政课程底色
2. 优化 思维方法 ，彰显人地和谐	2. 以大单元教学为路径，变“宽而浅”为“ 少而深 ”，引导史事的 关联性 构建	2. 促进 学以致用 ，延展课堂学习触角
3. 聚焦 核心概念 ，关注学习进阶	3. 以时空观念培育为依托，变“知其然”为“知其所以然”，洞察历史发展 趋势	3. 建构 知识体系 ，培育学科 综合思维
4. 开展地理实践，提高 地理实践力		



1.重视教材

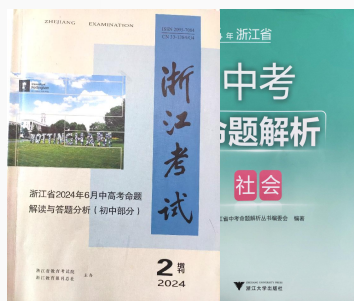
教科书应该成为学生初中阶段最熟悉的读本



浙江省 2024 年初中学业水平考试 社会

考生注意：

- 1. 本试题卷分判断题、选择题和综合题三部分，共 8 页，满分 100 分，考试时间 100 分钟。全卷采用闭卷形式。
- 2. 答题前，请务必将自己的姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔分别填写在试题卷和答题纸规定的位置上。
- 3. 答题时，请按照答题纸上“注意事项”的要求，在答题纸相应的位置上规范作答，在本试题卷上的作答一律无效。



6. 网上交往具有虚拟的特点，我们要拒绝网上交友。

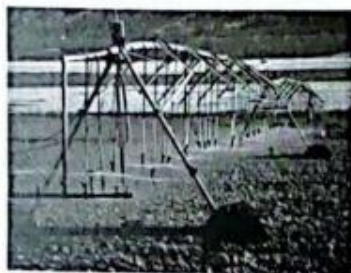
【命题解读】试题源于教材，立于生活，主要考查学生是否具备参与社会生活的基本能力，了解在网络环境中如何铸牢自我保护的“防火墙”，辩证地认识网络生活。

【答题分析】本题属于容易题，答案为F。学生只要对网上交往的利弊有基本的认知，能够识别出“拒绝”这一态度的片面性和绝对化，就能作出正确判断。

7. 为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党人的初心使命。

【命题解读】试题取材于教材，考查学生对学科基本观点的掌握情况，通过检测学生对党的初心使命的认知水平，引导学生感悟中国共产党为什么“能”，指向政治认同核心素养培育。

9. 下列情景与该“传统农业”相符的是



A



B



C



D

10. 从思维导图中得出的结论，正确的是

- ① 自然环境影响人类的生产和生活
- ③ 自然环境反映和适应了人文环境

- ② 人类应该因地制宜发展农业生产
- ④ 人口密集是精神生活的集中体现

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

【命题解读】本题组重点考查区域认知的思维方式和能力，引导学生认知世界典型区域的自然环境及生产生活，建立人地协调观。试题素材改编自教材上册第三单元第一课《稻作文化的印记》，以湄公河传

28. 在全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，我国在推动高质量发展的同时，着力解决好地区差距、城乡差距、收入差距。因为中国式现代化的本质要求之一是

- A. 丰富人民精神世界
- B. 坚持全面深化改革开放
- C. 推进乡村全面振兴
- D. 实现全体人民共同富裕

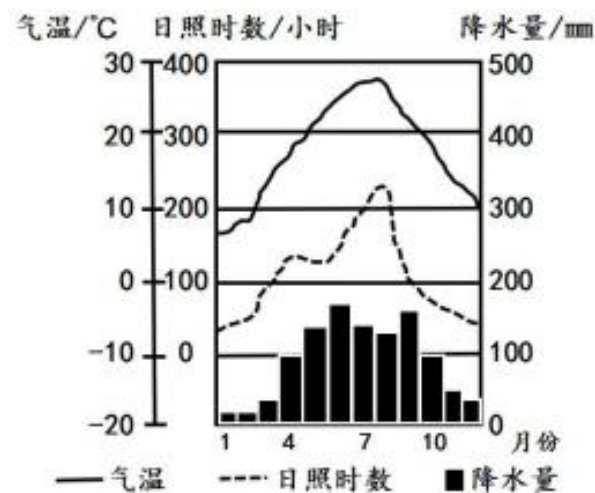
【命题解读】试题的情境素材来自教材，考查学生对中国式现代化本质要求的把握和理解。学生需明白“共同富裕”是中国特色社会主义的本质要求，促进区域协调发展、缩小差距是实现共同富裕的必然路径和要求。

29. (10分) 阅读材料，回答问题。

材料一：图1为四川盆地地形简图，图2为该盆地某地气候统计图。



第29题图1



第29题图2

材料二：四川盆地是我国最大的油菜籽产区，主要种植冬油菜。冬油菜喜光、喜温湿，秋季播种，次年春末夏初成熟。目前该区域尚有较多冬闲田及撂荒地，油菜单产也有提升潜力。为此，该区域建立了农业科技创新应用新机制，推进油菜产业发展，维护国家食用油安全。

2.规避盲目刷题、大量重复练习，去套路和模板——落实“减负”

29（2）（闭卷）失分原因：综合思维能力不足，机械地从平时众多练习中去套答题模板，死记答题模板和依靠刷题来应对考试。

29（3）（闭卷）失分原因：综合思维能力不足，套模板答题，或照抄书本。

31（2）（闭卷）失分原因：生搬硬套日常训练中的答题模板。

31（2）（开卷）失分原因：机械照搬照抄教材、教辅资料中的相关知识，缺乏对知识融会贯通地运用。

命题更加灵活，反刷题！未来中考将会有变化→

浙江新闻 2025年03月10日 12:38 浙江



考试命题反刷题，去模式化！

未来中考政策有哪些优化调整？

针对网上流传“中考要取消”的说法，中国教育发展战略学会学术委员陈志文表示，**目前没有取消中考的消息。**

他介绍，未来中考政策在考试和招生上会有一些调整，优化考试科目，命题将更加灵活，反刷题、去模式化。招生方面淡化分数竞争，侧重教育资源均衡，缩小高中之间的办学水平差距。

命题更加灵活，反刷题！未来中考将会有变化→

<https://mp.weixin.qq.com/s/bB7gSOmOiy90QEtSEt5llg>

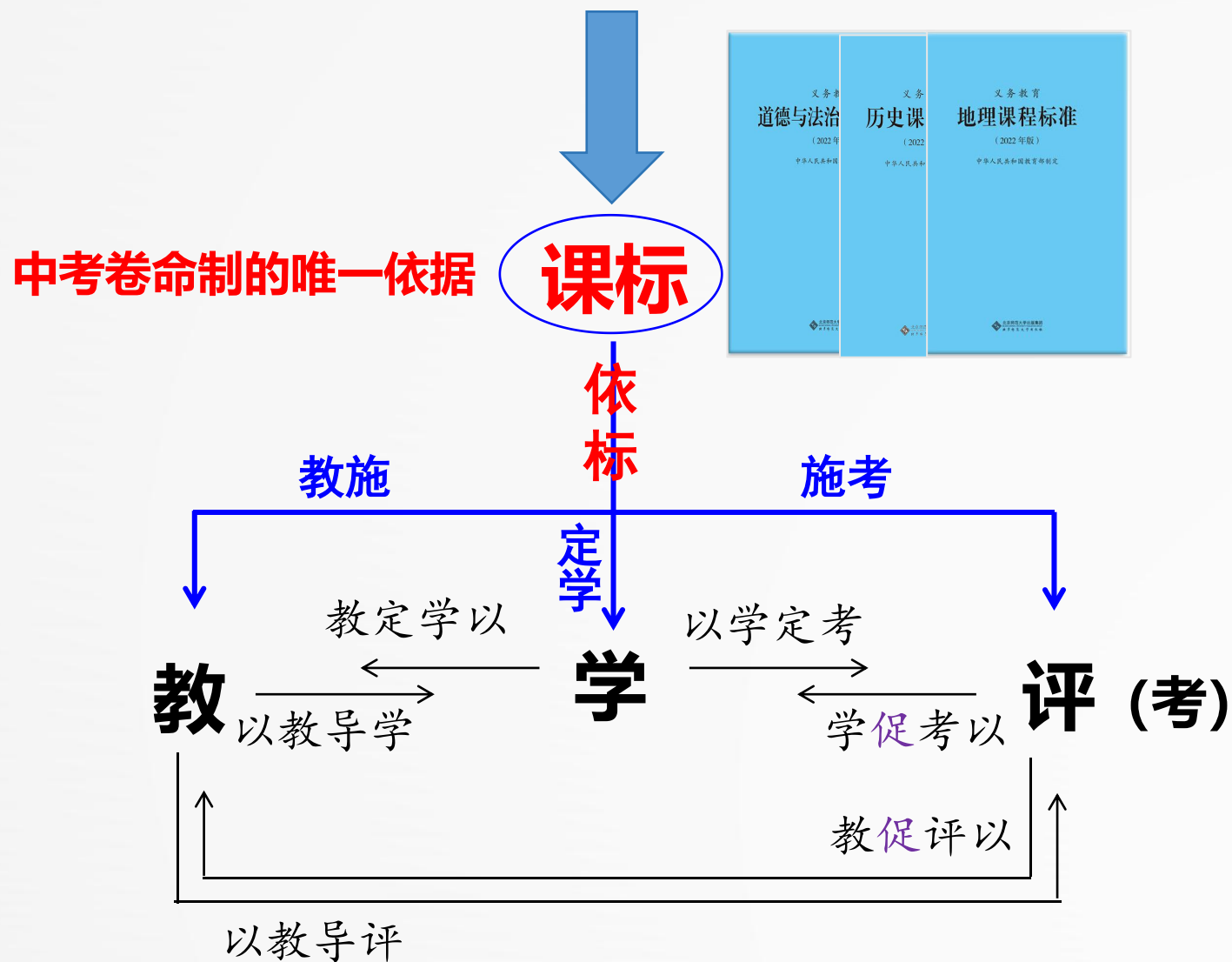


PART 03

趋势展望——命题原则与教育教学模式



党和国家教育方针政策



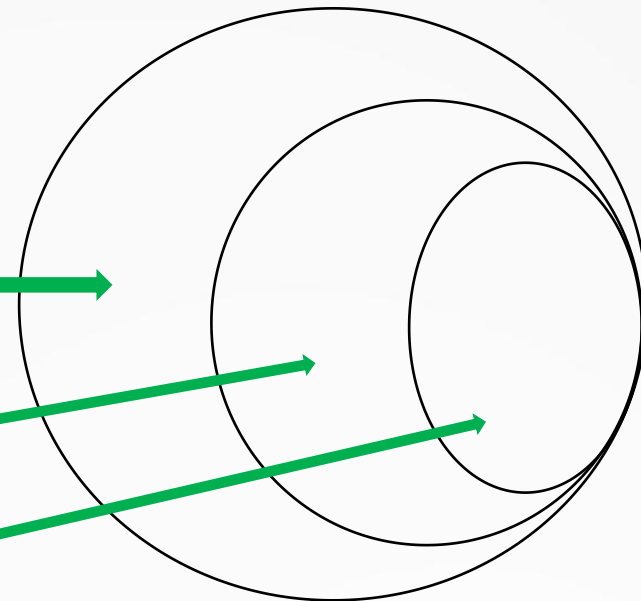
往年的卷子，是依标施考的案例，是今年的重要参考，但不是根本依据

一、无价值不入题——素养立意

试题立意，确立命制一道试题的意图是什么，反映试题的预设价值与生成价值



首先或满脑子想到的是：要考查（测试）学生的	
哪些更加注重高层次的核心素养，在解决复杂的、不确定的现实问题过程中表现出来的综合性品质	素养立意
哪些较高层次的认知能力，如应用知识、解决问题的能力，包括对知识的理解、分析、综合运用能力	能力立意
哪些知识点，能力要求往往附带的是低层次的记忆	知识立意



立意高远。就是站在落实立德树人根本任务的高度，着眼于学生长远发展，强化素养导向，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查

可从情境素材的选择或评分规则中直接感受到

落实立德树人根本任务：要坚持正确政治方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。注重加强对学生理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面的考查，积极培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，促进学生德智体美劳全面发展。

京剧，中华优秀传统文化。

选段一 苏武牧羊

汉武帝时，匈奴侵扰，汉武帝使苏武往议和。单于劝苏武投降，苏武不从，被逐北海岸牧羊，十九载，受尽艰辛，始终不屈不降。后汉武帝发兵攻匈奴，单于兵败，遣苏武归汉。

选段二 赤桑镇

包拯年幼失去父母，由嫂子吴妙贞抚养成人。侄子包勉任萧山县令，贪赃枉法，包拯秉公将其正法。吴妙贞赶到赤桑镇，责包拯忘恩负义，包拯婉言相劝，晓以大义，吴妙贞感悟，叔嫂和睦如初。

你所在的学校京剧社团计划编剧并排演上述两个选段中的一个，**你会给出怎样的建议？请说明理由。**

题型一—非限制性·应用型-表现性评价题

立意高远—考查家国情怀、道德修养、政治认同等

情境真实—涉及个人与国家等情境，即整合的学科化情境

任务复杂—你所在的学校京剧社团计划排演上述两个选段中的一个，你会给出怎样的建议？请说明理由。

表现多元—评分规则（没有参考答案）：

1. 水平一的学生——仅能从人物或排演活动单一角度考虑问题作答。
2. 水平二的学生——能从人物和排演活动两个角度考虑问题作答，能够将自己置身于活动中，体会感受，并解决问题
3. 水平三的学生——能从人物和排演活动两个角度考虑问题作答，并能够很好地将**传统文化与社会主义核心价值观**相结合。

2024 年省统考卷，坚持价值引领，注重品德塑造。选取富含教育意义的话题作为试题素材，引导学生形成正确的价值判断，发挥学科德育功能。如选取“五史”教育素材，聚焦对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的考查，使学生深刻认识到只有中国共产党才能引领中国人民赢得民族独立、自由与解放，进而实现民族复兴、国家富强和人民幸福，从而坚定“四个自信”。

如选取紧扣时代脉搏的、政治经济文化等方面的时政热点，如18题中法建交60周年、24题国家宪法日、25题“最多跑一地”改革、26题总体国家安全观提出10周年、27题新质生产力、29题铜矿资源安全、闭卷31题“限燃令”、32题“最美浙江人”“总书记关于中华优秀传统文化的论述”等，注重学科知识与现实生活的有机结合，体现学科特色。

如11、12、25、27、32题以及第27题均以浙江本地素材为情境来源，讲好浙江故事，全景式展现浙江作为共同富裕示范区在经济建设、社会建设、生态建设、文化建设等方面取得的成就，引导学生增进对家乡的认同感、自豪感。

活动3：一字争辩·共圆国家统一梦



记者提问：

“争”字当选2024海峡两岸年度汉字。主办方表示，“争”字蕴藏着对两岸关系走向最深刻的启示：如何在“竞争”中求发展，在“不争”中寻共识，在把握“争”与“不争”的平衡中谋求两岸中国人美好的明天。对此，你有何评论？

发言人答记者问：

(3) 国台办发言人就近期两岸热点问题回答记者提问。请模拟发言人答记者问。(4分)

(3) (4分) 评分标准：

等级(得分)	主要特征
水平三(4分)	紧扣记者提问从“争”与“不争”两个角度展开作答，观点鲜明，逻辑清晰，符合社会主义核心价值观的要求
水平二(2-3分)	围绕记者提问从两个角度展开作答，观点不清，表述不够严谨；或者围绕记者提问仅从一个角度展开作答，观点较为明确，表述较为清楚，符合社会主义核心价值观的要求
水平一(1分)	仅从一个角度展开作答，或角度模糊，或者观点模糊，或者思维混乱，或未围绕提问作答，但符合社会主义核心价值观的要求

(如在答记者问中形成有思想深度的理解，可另加1分，但总分不超4分)

建议：

◎立德树人（素养立意）是复习教学的最根本价值。
要关注时政热点，融作复习情境。

二、无情境不成题——→基于（真实）情境

无情境不成题，无应用情境就无知识测试，就是说不裸考知识。

考点必须“生长”在知识产生或应用的“土壤”之中，就是让测评发生在知识处于生成状态或应用状态的**情境**之中。

应用情境，就是要求试题要有**真实情境**，情境更多取材于**现实生活**，不能没有依据地胡编乱造，这样才有利于引导教师教学和学生学习**走向生活，学以致用**。

22. (12分)巍巍长城，筑起民族脊梁。历史与社会课开展“文旅融合·长城”跨学科主题项目化学习，围绕驱动性任务“制作长城旅游宣传册”，各小组分工协作，请你参与完成。

命题者往往以模仿学习实践（即做事）过程来架构情境，体现“做中考”，蕴含实践应用取向

任务一【梳理长城修建史】



任务二【讲好长城故事】

素材一

相传秦朝时，范喜良和孟姜女新婚三天就被征修长城，不久因饥寒劳累而死，尸骨被埋长城脚下。孟姜女得知噩耗，在长城上哭了三天三夜，长城就此坍塌……

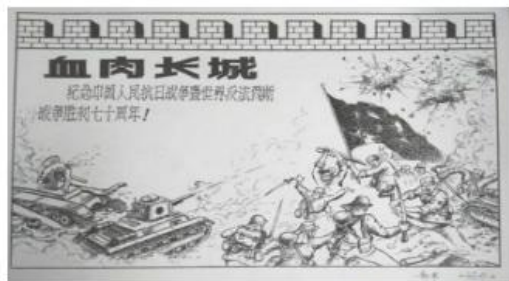
——听奶奶讲故事

素材二

长城处于北方游牧地区与农耕地区的连接线上……唐朝末年，北方汉人纷纷避乱，北出长城，带去了中原先进的生产技术和生活方式……北宋与辽、西夏对峙，但相互之间的商业往来一直进行。

——选自人教社《中国历史》

任务三【撰写长城旅游宣传册卷首语】



宣传画 (作者:郭军)

八路军“狼牙山五壮士”、新四军“刘老庄连”、东北抗联八位女战士、国民党军“八百壮士”等众多英雄群体，就是千千万万抗日将士的杰出代表。中国人民以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城、以前赴后继赴国难，谱写了惊天地、泣鬼神的雄壮史诗。

——摘自习近平《论中国共产党历史》

命题者往往以模仿学习实践（即做事）过程来架构情境，体现“做中考”，蕴含实践应用取向。

某市政协发起寻找城市“金角银边”活动，倡议市民群策群力把城市的空余场所合理利用起来。鹿鸣小学6名学生通过项目化学习，提出两项关于“学校老校区如何利用”的建议，经政协提案建议，最终被政府采纳。据此回答第9-10题。

9. 上述材料说明我国实行
- A. 人民代表大会制度
B. 民族区域自治制度
C. 职工代表大会制度
D. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度
10. 鹿鸣小学6名学生通过项目化学习提出的两项建议被政府采纳。这充分展现了新时代学生
- ①勇于承担社会责任
②全面做好人生规划
③主动参加社会实践
④养成了亲社会行为
- A. ①②③
B. ①②④
C. ①③④
D. ②③④

近年来，网络微短剧迅猛发展。八年级某班开展主题为“解码微短剧，传播正能量”的项目化学习。据此，回答23-28题。

【入项：初识微短剧流量】

23. 《逃出大英博物馆》《追梦人》《警务室的故事》等网络微短剧展现了家国情怀、中华文化、使命担当等内容，深受大众喜爱，火爆出圈。这些微短剧获得高流量，是因为它们
- A. 创造了新业态，拓宽民主渠道
B. 已成为丰富日常休闲生活的唯一途径
C. 打破时空界限，促进人际交往
D. 利用网络媒介传播了向上向善的文化

【项目活动一：破解微短剧乱象】

24. 项目调查中，同学们发现部分网络微短剧存在内容低俗、价值观导向不良等问题。对此，国家广电总局出手整治，相关平台也在完善审核机制确保上线内容符合法律法规和道德规范。同学们认为这些举措

命题者往往以模仿学习实践（即做事）过程来架构情境，体现“做中考”，蕴含实践应用取向。

【项目活动二：探索微短剧质量】

26. 莲都区道德模范张海娟在闭店停业后，主动致电 500 多名面馆充值会员说清原委，并借钱退还顾客余额。项目小组认为运用这一素材拍摄微短剧可传播正能量，因为她
- A. 善与他人打交道，懂得包容他人 B. 践行了诚实守信的美德
C. 恪守底线，彻底消除了社会矛盾 D. 善于发现他人的闪光点
27. 2025 年 1 月 1 日起，根据“同城同价同待遇”原则，丽水市区公交（含城乡）由以往的一票制和分区计费制并行改为一票制，票价 2 元/人次。同时，新增 1 小时内免费换乘政策。项目小组认为该拍摄素材传递出 ▲ 的讯息。
- A. 道德、纪律都属于社会规则 B. 当规则不能完全适应实际生活的变化时就必须废除
C. 遵守社会规则需要外在约束 D. 规则的改进应当符合人民的利益和社会发展的要求

【出项：参加浙丽“剧”好看】

28. 2024 年 12 月 4 日，我国申报的“春节”列入人类非物质文化遗产代表作名录。借此契机，同学们以“春节有礼，礼润丽水”为题进行微短剧拍摄。下列情节与礼节礼行相适配的是
- ①吃年夜饭时小岩用公筷给大家夹菜——餐饮之礼
②小霞和家人们一起贴春联、挂灯笼——仪式之礼
③春节拜访亲友受到款待时小雄主动说“谢谢”——言谈之礼
④小雷去丽水文化馆观赏春节非遗民俗文化演出——待人之礼
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

命题者往往以模仿学习实践（即做事）过程来架构情境，体现“做中考”，蕴含实践应用取向。

二、非选择题（本题有6小题，共60分）

今年寒假，九年级某班同学分成六个小组进行了研究性学习，通过多元学习体验，从时间和空间上探索我们生活的世界。以下是各小组学习成果的展示和研讨，请你一起来参加：

21.（10分）【第一小组】“拯救咸海”共行动

22.（10分）【第二小组】“文明交流”橱窗展

24.（10分）【第四小组】“榜样力量”助成长

25.（10分）【第五小组】“案件采访”崇法治

26.（10分）【第六小组】“时政新闻”谋发展

建议：

◎**无情境不复习（教学）**，要开展基于真实情境的或以情境为中心的复习（教学），不能是干巴巴的纯粹知识点复习（教学），基础知识复习，不是纯粹的知识点记忆，不是简单的机械记忆。

三、无任务不立题——问题导向

无任务不立题。任务（问题）是试题的必备要素。

命题素养立意的测试宗旨，不是考查学生知识或能力的拥有状况（知识不是目的，让知识回归它的工具性价值），而是考查学生愿意和能够运用知识与能力去解决问题（即“做事”）、造福社会的心智状况、精神状况。

建议：

◎1. 无任务（问题）不复习（教学），任务式（问题式）复习（教学）。

(1) 以“做中复习（学）”回应“做中考”，提倡情境为中心的复习，在系列真实或真实性情境中完成问题解决为导向的情境问题（做事），训练探究思维，从而达成知识、技能、观点复习。

(2) 以任务导向，把复习内容转化为需要学生做的事情，在做的过程中完成所有复习的任务。

传统的记记背背、熟能生巧、强化记忆，难以获得高分。

2. 复习阶段，作好各类试题的指导，如（选择或自拟观点+）阐释论述型、作品产品式应用型、问题解决式应用型试题的辅导。

31. (12分) 某学习小组制作“土地关系的变化”主题历史小报。阅读小报，回答问题。

(1) 第一版中从“私有领地”到“公地”的转变源于日本历史上的哪一重大事件？(2分)

(2) 为第二版中“庄园”内容画一幅示意图，揭示知识间的联系。(4分)

(3) 任选下面的一个观点或自拟一个观点，选择小报中的相关史事加以阐述或说明。(6分)

(要求：观点正确，史论结合，条理清楚)

(选择或自拟观点+) 阐释论述型

观点一：土地关系变化反映社会转型

观点二：土地政策的调整是基于统治的需要

京剧，中华优秀传统文化。

选段一 苏武牧羊

汉武帝时，匈奴侵扰，汉武帝使苏武往议和。单于劝苏武投降，苏武不从，被逐北海岸牧羊，十九载，受尽艰辛，始终不屈不降。后汉武帝发兵攻匈奴，单于兵败，遣苏武归汉。

选段二 赤桑镇

包拯年幼失去父母，由嫂子吴妙贞抚养成人。侄子包勉任萧山县令，贪赃枉法，包拯秉公将其正法。吴妙贞赶到赤桑镇，责包拯忘恩负义，包拯婉言相劝，晓以大义，吴妙贞感悟，叔嫂和睦如初。

你所在的学校京剧社团计划编剧并排演上述两个选段中的一个，**你会给出怎样的建议？请说明理由。**

问题解决式应用型

1. 水平一的学生——仅能从人物或排演活动单一角度考虑问题作答。

2. 水平二的学生——能从人物和排演活动两个角度考虑问题作答，能够将自己置身于活动中，体会感受，并解决问题

3. 水平三的学生——能从人物和排演活动两个角度考虑问题作答，并能够很好地将传统文化与社会主义核心价值观相结合。

19. 大国之道·顺势而为。时势是一个时代的潮流和趋向。在历史发展的大转折时期，新旧潮流往往交织并存，共同影响着历史的发展进程。

【时代·见证社会变革】

【时风·折射国家发展】

从下面两组图片中任选一组，简述改革是如何改变时代风貌并推动国家发展的。

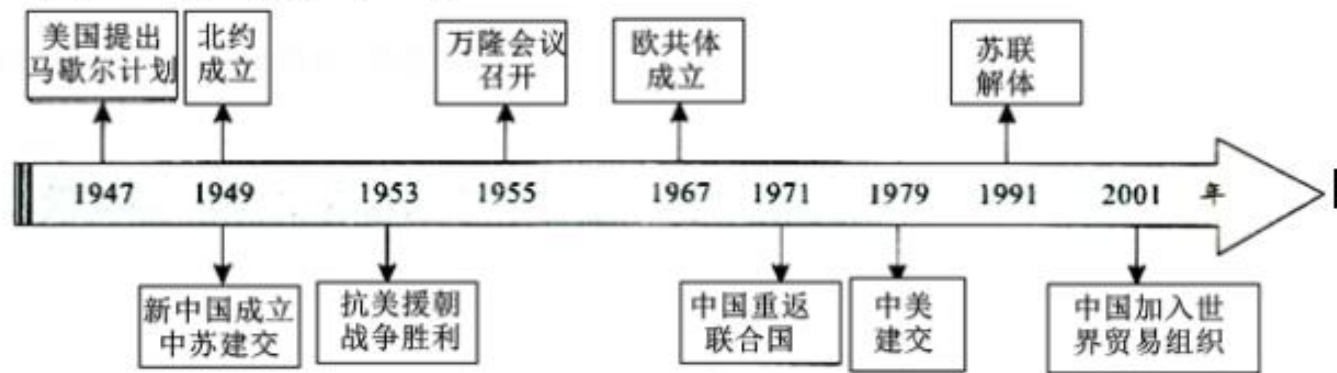
一组		二组	
			
图一 大化改新后日本人的服装	图二 明治维新后东京银座景象	图三 彼得一世时期强迫行人剪胡子	图四 沙俄贵族宣布“解放”农奴的法令

(选择或自拟观点+) 阐释论述型

【时势·重构国际秩序】

(2) 请从下面时间轴上选择三例相互关联的事件，结合所学自定一个你想论述的观点，加以阐述或说明。

(要求：观点正确，史论结合，条理清楚)



2023丽水25（3）结合新闻三，围绕“人民日报为黄泥墩村点赞”写一则**新闻点评**。（4分）（要求：观点正确，逻辑严密。提示：可从公平、民主、人权等角度加以阐述）

2023舟山26（3）第三组要为短视频增加一段评论配音。请根据该组的拍摄标题，替他们撰写一篇**评论文章**。（要求：知识运用得当，层次清晰，逻辑严密。4分）

2022绍兴25（3）某校开展“不负时代、不负韶华”的辩论赛，双方辩题如下：正方观点：青年成长的关键是把握时代的脉搏。反方观点：青年成长的关键是修炼自己的能力和品质。请选择其中一方观点撰写一份**辩论词**。（6分，要求：联系三位青年日记的内容，事理结合，逻辑清晰）

2023金华22（3）综合运用三项任务的图文资料，自拟主题，为长城旅游宣传册写一段**卷首语**。（6分）（温馨提示：分层赋分，紧扣主题，逻辑严密，史论结合）

2023嘉兴25（3）以“开放带来进步”为主题，写一则**历史短文**。

作品产品式应用型

（1）请结合材料一，运用我们共同的世界、维护国家利益相关知识，写一篇**读后感**。

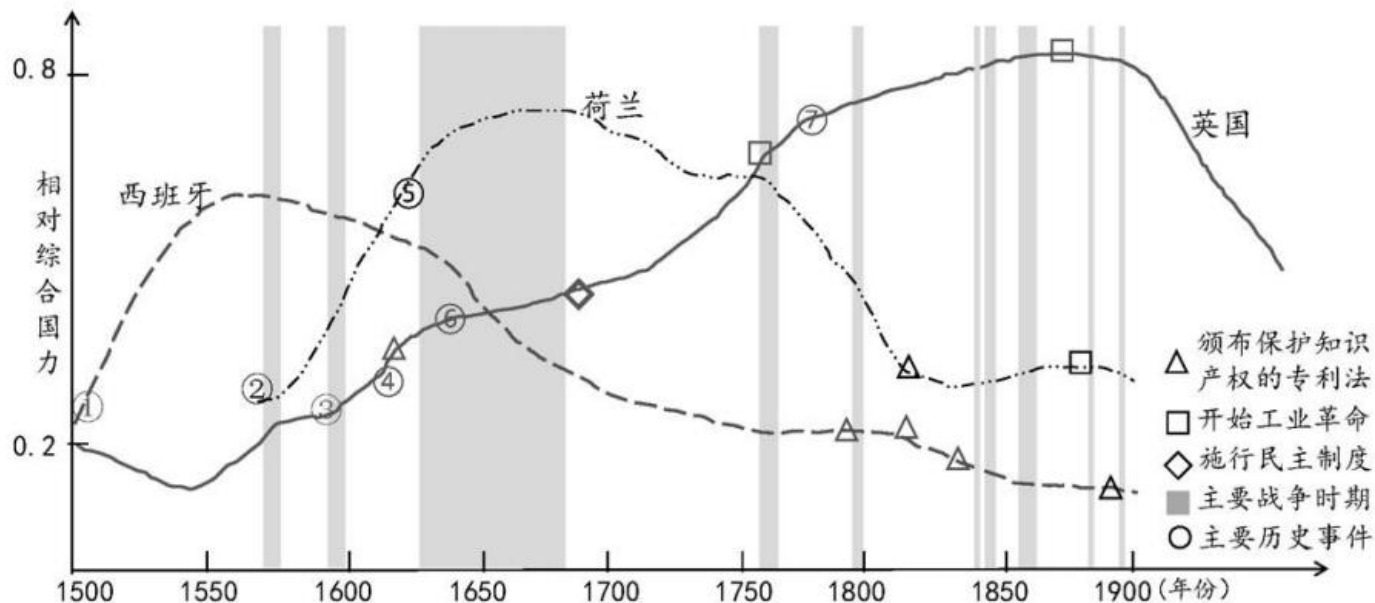
要求：

①体现正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的政治方向。

②写出提纲。观点鲜明、有理有据，逻辑清晰、条理分明，语言规范、简洁明了。

2024重庆

26. (6分) 某学习小组开展“大国兴衰”主题研究，邀你共参与。



国力兴衰因素(部分)示意图 (摘编自王元庆《文明的融合——近代科技简史》)

- 注：①欧洲探寻新航路，扩张海外市场 ②1566年，荷兰爆发反抗西班牙的资产阶级革命
 ③1588年，英国打败西班牙无敌舰队 ④17世纪，英国在北美建立殖民地，进行三角贸易
 ⑤17世纪，荷兰加入殖民掠夺者行列 ⑥1640年，英国爆发资产阶级革命
 ⑦18世纪下半叶，英国战胜荷兰等国，自诩为“日不落帝国”

根据上述资料，完成研究报告提纲的主要内容。(6分)

作品产品式应用型

(要求：①针对研究主题，提炼影响国力兴衰的主要因素；②根据示意图及备注，结合相应史事，说明理由)

任选一个观点或自拟观点，根据研究资料，阐释理由。(6分)

(选择或自拟观点+) 阐释论述型

学习小组拟写一篇研究报告，你会给出怎样的建议？并说明理由。(6分)

问题解决式应用型

无任务不立题。任务（问题）是试题的必备要素。

命题素养立意的测试宗旨，不是考查学生知识或能力的拥有状况（知识不是目的，让知识回归它的工具性价值），而是考查学生愿意和能够运用知识与能力去解决问题（即“做事”）、造福社会的心智状况、精神状况。

“做事”所需完成的任务具有内在的逻辑性，这就要求支撑“做事”任务完成的知识（工具）不能是松散的、孤立的、碎片化的知识，而应是结构化的核心知识。

建议

◎要帮助学生建构知识内容间的关联，包括学科内部和跨学科之间内容的关联，培养建构多元知识框架的综合思维。如：

单个课时复习	在课时内部架构联系，同时理顺新旧的关联，推进新旧知的同化顺应
单元或一册书 期末复习	在课与课之间、不同单元之间、甚至与已学的旧单元旧教材间建构知识关联
初中三年的中考复习	更要加强不同课时、单元、册次内容间的关联。 不把知识、能力、方法、价值观逐一分解去落实，尝试突破第一轮传统的纯知识（立意）复习。

四、无思维不命题——→深度思维

就是要求试题，在考查学生**完成复杂任务**的过程表现或结果的过程中，要更关注学生完成任务的**思维过程**：

1. 要体现**探究性**，能考查学生**思维的深度**，要求学生在**探究中形成结果**，而非在**记忆中寻找答案**。

2. 要体现**开放性**，能考查学生思维的**广度**。

能力
立意

序号	目标层次	认知能力说明
1	了解	识别
2	了解	识别
9	了解	识别
17	了解	再认
4	理解	说明
6	理解	推理
7	理解	分析
8	理解	分析
11	理解	分析
12	理解	分析
13	理解	归类
14	理解	解释
15	理解	比较
16	理解	推理
18	理解	推理
19	理解	概括
20	理解	分析

21	理解	比较、分析
22	理解	分析
23	理解	推理
24	理解	说明
25	理解	分析
26	理解	概括
27	理解	举例、分析
28	理解	举例
33	理解	概括
34	理解	概括
3	应用	评价
5	应用	执行
10	应用	评价
29	应用	创造
30	应用	评价
31	应用	实施
32	应用	创造
35	应用	创造

建议：

◎**无思维不复习（教学）**（思维课堂）。

1. 要开展基于高阶思维带动低阶思维的教学，指向学科本质，特别是学科的思想方法和学科的精神文化。要重视推进项目化学习。

2. **过程比结果重要**。学生的**复习，需要经历思维探究的过程**。

经历思维的复习过程，比简单的拿来主义更重要。学生直接拿着复习提纲资料进行记忆，看似省时省力，实则**丧失了知识梳理的思维锻炼过程**，这原本是思维能力训练的契机。

五、无学生不为题——高度参与

（生本命题）这直指**命题目的**论，强调所有题目设计皆以促进学生发展为根本目标，契合“**学为中心**”的理念，把学生摆在中央，试题立意要强调**学生视角**和**学生发展维度**，情境创设要引导学生学会生活、学会思考、学以致用，任务设置要以考查学生在真实任务情境中完成相应挑战任务过程展现出的核心素养发展水平为导向。

建议：

◎学生高度参与（生本教学）。

要**落实学生主角**。扶放有度，反对满堂灌，学生要多动起来。

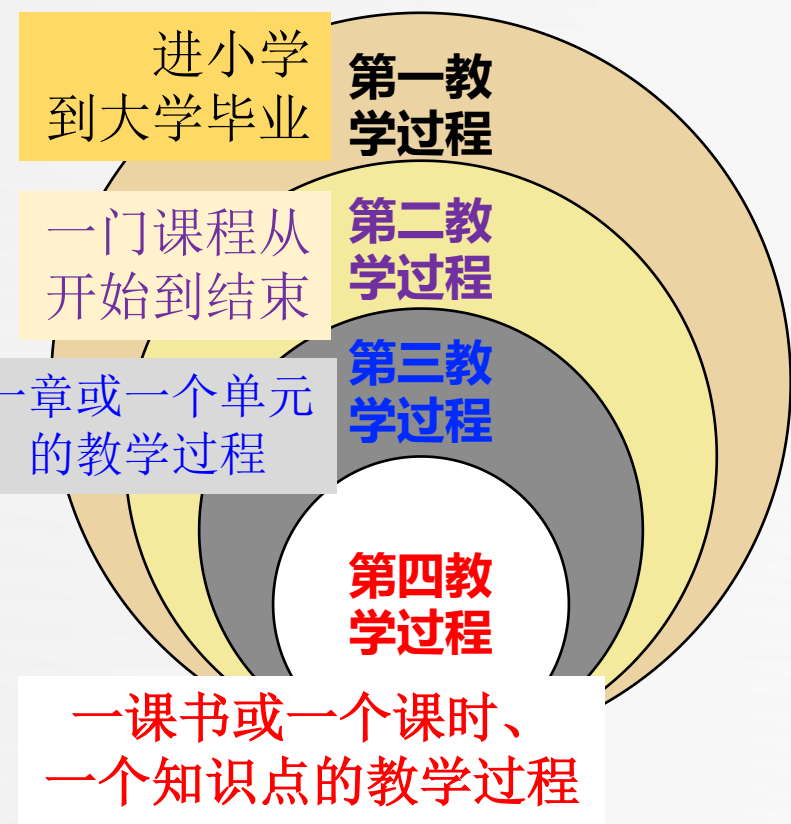
学生不先学，教师不讲解。只一讲，只讲学生不会且愿意学会的；

只想方设法助人自助，引导启发学生自学自悟；

只想方设法达到，教是为了不教，不教才是目的。

如学生要主动参与重要知识网络的梳理建构，而不是不加取舍地简单记背复习资料。

教学发展过程



发展阶段	教的作用	学的能力 (独立性)	教学的基本方式
第一：完全依靠教师	+++++	+	第一种：教一点，学一点，练一点
第二：基本依靠教师	++++	++	第二种：问答、阅读、演示、讲解相结合，逐步启发引导学生自己探求未知
第三：相对独立	+++	+++	第三种：学生先预习，然后根据学生预习中提出的和存在的问题进行教学
第四：基本独立	++	++++	第四种：学生在教师指导下自学
第五：完全独立	+	+++++	第五种教学方式：完全由学生自学

满堂灌的一堂复习课，教师讲得多，学生的独立性体现得少，相当于把复习课的教学方式主要对应在第一二发展阶段，是不符合客观规律的

命题原则	教育教学模式
无价值不入题	素养立意（立德树人）
无情境不成题	基于情境——无情境不复习（教学）
无任务不立题	问题导向——无任务（问题）不复习（教学）
无思维不命题	深度思维——无思维不复习（教学）
无学生不为题	高度参与——不先学不讲解

01

●第一部分
主题说明——探索复习新思路

02

●第二部分
往年回顾——从过去中汲取经验

03

●第二部分
趋势展望——命题原则与教育教学模式

**时代是出卷人，我们是答卷人
不负使命、勇于担当、踔厉奋进、奋发有为**