

学考有道 复习有法

——世界史复习重点及备考策略

2022年4月



目录



普遍的现象



学考的“道”



复习的“法”





壹

复习的普遍现象



反复讲



反复背



反复练



优点

有利于提高学生整体成绩

《初中历史课程标准》以历史叙述为主，要求学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象和历史发展线索。江西历史学业水平考试以《课标》为依据且答案大部分在教材中有叙述。教师在复习过程中采用“多讲”“多背”“多练”的方式，能让绝大部分学生了解《课标》内容。对提高班上总体成绩高有很大帮助。

探索科学的复习方法，在不增加学生学习负担的情况下，用最少的时间，提高复习效率，实现学考成绩的最大化。

不足

没有深入分析历史本质特征和发展规律

学生很难达到70分以上（总分80分）

江西历史学业水平考试有10%的内容是考学生的思维能力，要求学生史料进行分析、综合、对比、推断并得出答案。这类题目靠机械记忆是解决不了的。

2.不符合“双减”政策

多讲、多背、多练要耗费学生大量的时间，影响其它学科学习，遭致班级组老师、班主任、学校领导、家长的强烈反对，也极易遭致学生的抵制。除非你是班主任或学校领导，在学生面前有绝对权威。



貳



学考的“道”

—以2021年江西历史学业水平考试题为例



壹

分值分布



貳

试题特点





内容板块	选择题		综合题		合计	
	分值	比例 (%)	分值	比例 (%)	分值	比例 (%)
中国古代史	16	20%	8	10%	24	30%
中国近现代史	14	17.50%	16.2	20.25%	30.2	37.75%
世界古代史	4	5%	0	0	4	5%
世界近现代史	6	7.50%	15.8	19.75%	21.8	27.25%
小计	40	50%	40	50%	80	100%

壹
分值分布

内容结构：

中国古代史、中国近现代史、世界史比例大约3：4：3
世界史：选择5题10分，综合1.5题约16分，共26分左右



1.依“标”扣“本”

“标”是指课程标准，“本”是指课本即统编教材。2021年江西历史学业水平考试题世界史内容都是课程标准规定的历史事件、历史人物、历史现象和历史发展线索，即答案大部分在课本中能找到。

贰 试题特点

第16题：他创造了一个大帝国，为世界文化打上了深深的希腊烙印。

“他”是（ ）

- A. 伯里克利 B. 亚历山大
C. 屋大维 D. 玻利瓦尔

解析：考查“亚历山大”

第17题 考查“西欧封建庄园”

第18题 考查“麦哲伦环球航行”

第19题 考查“三角贸易”

第20题 考查“美国独立战争”

第22题 考查“联合国”、“北约”、“华约”

第23题 考查“三次科技革命”

第22题：阅读下列材料，回答问题。

2. 考查思维能力

通过开放型试题，回避了死记硬背，考查学生分析、综合、概括、对比、分类等能力。

贰
试题特点



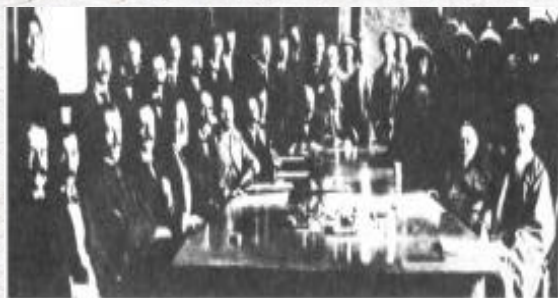
①董必武在《联合国宪章》上签字



②《北大西洋公约》签字仪式



③中国加入世界贸易组织签字仪式



④《辛丑条约》签字仪式



⑤《华沙条约》签字仪式

(1) 将上述图片反映的历史事件按时间先后顺序进行排序（只写序号）。（2分）

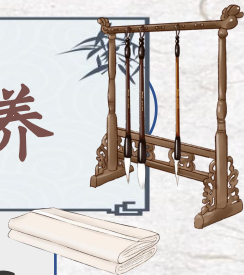
(2) 将上述图片分成两类（只写序号），并说明分类的理由。（6分）



贰
试题特点

3. 考查核心素养

历史核心素养包括时空素养、唯物史观、史料实证、历史解释和家国情怀。



第18题：右图是某幅名画的卡通版。下列事件与这幅名画创作时间最接近的是（ ）

- A. 《汉谟拉比法典》的制定
- B. 日本大化改新
- C. 麦哲伦船队全球航行
- D. 巴尔扎克创作《高老头》



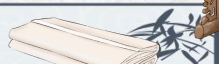
解析：**考查时空素养**

第20题：他呼吁：我们伟大的力量在于团结一致，单独一个殖民地无法独立自存，但联合起来的整体却什么都能办到。在民族危难的关头，他的思想成为了革命的旗帜。材料中的“革命”指的是（ ）

- A. 英国资产阶级革命
- B. 美国独立战争
- C. 法国大革命
- D. 美国南北战争

解析：**考查历史解释**





4. 考查历史发展线索

初中历史采用“点——线”结合的呈现方式。“点”是具体的历史事实；“线”是历史发展线索。通过“点”与“点”之间的联系来理解“线”，使学生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程。江西历史学业水平考试不仅考查“点”，也考查“线”。例：

贰 试题 特点

23. (11分) 阅读下列材料，回答问题。

材料一 崭新的交通运输设施，集合了工业革命中涌现出来的一切精华：机械、钢铁、煤炭、蒸汽。它既是工业革命成就的大汇报、大展览，也将工业革命推向新高峰。

——摘自王斯德主编《世界通史》

(1) 根据材料一并结合所学知识，列举一例新式交通工具。(2分)

材料二 高层建筑于19世纪末开始出现，19世纪中叶以前，欧美各国的城市建筑一般都在6层以下，主要原因在于垂直交通的限制。1852年，美国的奥蒂斯兄弟公司发明蒸汽动力升降机。1889年纽约的迪马列斯特大楼安装了主要用于运货的电动升降机，从此名副其实的“电梯”出现。

——摘编自王斯德主编《世界通史》

(2) 根据材料二并结合所学知识，分析高层建筑出现的原因。(4分)

材料三 网上通信、快递物流、电子商务、远程教育等新事物逐渐深入人们的生活，改变了传统的生活方式。这也造成社会心理结构乃至价值观念的变化，形成开放、乐观、宽容、积极进取、适应变革的现代人格特征。

——摘编自张建华主编《世界现代史》

(3) 根据材料三，概述计算机网络技术的影响。(2分)

(4) 请你提炼上述三则材料之间的线索。(3分)



第23(4)题：请你提炼上述三则材料之间的线索。



5.从材料中获取信息的能力

主要是指学生对材料能够去粗取精、去伪存真、由表及里、由此及彼，最大限度地获取有效信息的能力。在试卷中的设问一般是“据材料，指出（概述、归纳、概括、说、分析等）”。如

贰 试题 特点

23. (11分) 阅读下列材料，回答问题。

材料一 崭新的交通运输设施，集合了工业革命中涌现出来的一切精华：机械、钢铁、煤炭、蒸汽。它既是工业革命成就的大汇报、大展览，也将工业革命推向新高峰。

——摘自王斯德主编《世界通史》

(1) 根据材料一并结合所学知识，列举一例新式交通工具。(2分)

材料二 高层建筑于19世纪末开始出现，19世纪中叶以前，欧美各国的城市建筑一般都在6层以下，主要原因在于垂直交通的限制。1852年，美国的奥蒂斯兄弟公司发明蒸汽动力升降机。1889年纽约的迪马列斯特大楼安装了主要用于运货的电动升降机，从此名副其实的“电梯”出现。

——摘编自王斯德主编《世界通史》

(2) 根据材料二并结合所学知识，分析高层建筑出现的原因。(4分)

材料三 网上通信、快递物流、电子商务、远程教育等新事物逐渐深入人们的生活，改变了传统的生活方式。这也造成社会心理结构乃至价值观念的变化，形成开放、乐观、宽容、积极进取、适应变革的现代人格特征。

——摘编自张建华主编《世界现代史》

(3) 根据材料三，概述计算机网络技术的影响。(2分)

(4) 请你提炼上述三则材料之间的线索。(3分)



第23 (2) 据材料二并结合所学知识，分析高层建筑出现的原因。

第23 (3) 据材料三，概述计算机网络技术的影响。

6. 考查社会热点

题目引入社会热点问题，让学生用历史的角度解释现实问题，**有利于**引导考生对社会现实重大问题、热点问题的理解，从而引导学生关注社会、关注时事、学以致用，**突出**历史教育的社会功能，让学生在广阔的视野中更加深刻地了解历史、关注世界，**树立**国际意识、全球意识，进而提高历史意识、历史洞察力和历史使命感。

与全国各地中考题一样，江西历史学业水平考试也会从社会热点中选择材料，设计问题。如：

23. (11分) 阅读下列材料，回答问题。

材料一 崭新的交通运输设施，集合了工业革命中涌现出来的一切精华：机械、钢铁、煤炭、蒸汽。它既是工业革命成就的大汇报、大展览，也将工业革命推向新高峰。

——摘自王斯德主编《世界通史》

(1) 根据材料一并结合所学知识，列举一例新式交通工具。(2分)

材料二 高层建筑于19世纪末开始出现，19世纪中叶以前，欧美各国的城市建筑一般都在6层以下，主要原因在于垂直交通的限制。1852年，美国的奥蒂斯兄弟公司发明蒸汽动力升降机。1889年纽约的迪马列斯特大楼安装了主要用于运货的电动升降机，从此名副其实的“电梯”出现。

——摘编自王斯德主编《世界通史》

(2) 根据材料二并结合所学知识，分析高层建筑出现的原因。(4分)

材料三 网上通信、快递物流、电子商务、远程教育等新事物逐渐深入人们的生活，改变了传统的生活方式。这也造成社会心理结构乃至价值观念的变化，形成开放、乐观、宽容、积极进取、适应变革的现代人格特征。

——摘编自张建华主编《世界现代史》

(3) 根据材料三，概述计算机网络技术的影响。(2分)

(4) 请你提炼上述三则材料之间的线索。(3分)

第23题考查“科技革命”暗含了近两年美国对中国科技打压，体现我国目前科技方面的短板及加快自主发展的紧迫性。

叁

复习的“法”

6. 时政热点与教
学内容相结合

5. 重视教材中的
“相关史实”

4. 培养学生思维能力

1. 多“读”多“练”

2. 重视单元主题

3. 建立时空坐标



1. 多“读”多“练”

熟悉课标内容和教材内容，是解答历史学考试题的基础和前提。江西历史学业水平考试有60%的题目都依据课程标准及统编教材中的历史事件、历史人物和历史发展线索命制。

由于历史课时有限，初中三年有大量知识要点，课堂复习时教师不可能对每一课标内容逐一分析、讲解。因此，要求学生每天安排10分钟**朗读**课本，熟悉每一历史事件涉及的背景、时间、原因、地点、人物、经过、影响。对提高学生解答题目，提高成绩有着极大帮助。

适当布置一些课外作业（全国各地中考题汇编或学科网下载），可以让学生接触各类型的考试题目，掌握答题技巧，熟悉课本内容，加强对历史知识的理解。老师可以针对学生答题情况，了解学生复习情况和存在问题，设计复习重点、难点，提高复习效率。



2. 重视单元主题

课本每个单元都有一个主题。主题一般是对某一时代特征的高度概括，复习时引导学生分析主题，构建单元知识结构，理解单元特征，把分散的“用‘线’”联系起来。

例如：

第五单元

二战后的世界变化

第16课 冷战	74
第17课 二战后资本主义的新变化	79
第18课 社会主义的发展与挫折	83
第19课 亚非拉国家的新发展	87

“二战后”是时间概念，指第二次世界大战结束后至冷战结束40多年内。“世界变化”是本单元主题特征，即第二次世界大战结束后的世界“变化”，即“大国对抗由军事冲突变成冷战”“资本主义的变化”“社会主义的变化”“亚非拉国家的变化”。

第 16 课 大国对抗形式和世界格局发生“变化”

① 世界格局变化

二战结束后，世界格局由战前的“凡尔赛——华盛顿”体系变为美苏对抗的“两极格局”也称“雅尔塔体系”。

② 大国对抗形式变化

二战后，美苏两个超级大国以“冷战”作为对抗方式。

	美国		苏联
政治	杜鲁门主义	VS	情报局
经济	马歇尔计划		经互会
军事	北约		华约

美苏 40 多年的**冷战**，严重威胁着世界和平，如“柏林危机”“朝鲜战争”等。但也避免了世界大战的再次爆发，也促使世界发展的总体趋势走向和平。

第 17 课 资本主义的新“变化”

(1) **欧洲**：走向联合

(2) **美国**：成为资本主义世界的霸主，90 年代以来出现全球化、信息化为特征的“新经济”。

(3) **日本**：经济崛起

(4) **社会**：保障制度的建立

第 18 课 社会主义的“变化”——从“发展”到“挫折”

① **发展**：社会主义从“一国”发展到“多国”，力量不断壮大。

② **挫折**：东欧剧变、苏联解体

第 19 课 亚非拉国家的新发展

① 亚非国家	团结合作，共同反对帝国主义和殖民主义； 争取和巩固民族独立（万隆会议）
② 非洲地区	出现独立浪潮（1960 年）
③ 拉美国家	维护国家主权斗争（19 世纪初已独立）



【思考】

结合二战的影响，分析二战后世界变化的原因？

解析：第二次世界大战，英法等欧洲殖民国家力量严重削弱，美苏两国在二战中力量壮大，资本主义殖民体系走向崩溃。

3. 建立时空坐标

(1) 国内外时空坐标

任何历史事件都不是孤立存在，都是在一定的国内国际环境下发生、发展的。特别是新航路开辟以来，世界发展影响了中国，中国发展也影响了世界。因此，复习时要运用唯物史观，把各历史事件置于具体的时空下分析和考察。



提问：19世纪下半期，世界历史发生了哪些大事？说明了什么？中国作出了什么回应？

(2) 中外时空对比 (美苏对抗期间)

	解放战争	抗美援朝	三大改造及一五计划	中美关系改善
国内史实	1946年6月,国民党全面进攻中原解放区,内战全面爆发,1947年3月,国民党重点进攻解放区,6月,刘邓大军挺进大别山,1948年9月开始三大战役,1949年4月渡江战役,南京解放。	1950年10月,中国人民志愿军入朝,土地改革开始;1951年5月,西藏和平解放,1953年7月,《朝鲜停战协定》签订。年底,中印提出和平共处五项原则、	1956年三大改造完成。1957年一五计划完成。	1971年10月,中国恢复联合国合法席位,1972年2月,尼克松访华,1979年1月,中美建交,中国开始改革开放。
世界史实	1946年3月,铁幕演说,1947年3月,杜鲁门主义出台,7月,马歇尔计划开始,1948年6月,柏林危机开始,1949年5月,柏林危机结束,8月,北约成立。9月,西德成立,10月,东德成立。	1950年初,中苏签订《中苏友好同盟互助条约》,6月,朝鲜战争爆发,9月,美国侵略朝鲜。	1955年4月万隆会议,5月,华约成立。	美国在与苏联对抗中处于被动地位。



(3) 国别史 要把时间和重大事件梳理清楚

a. 英国发展历程

1640-1689年

资产阶级革命，
建立君主立宪制

18世纪中期

先后打败荷兰、法国，
成为世界殖民霸主和最大的
奴隶贩子

18世纪中期至19世纪中期

工业革命，成为工业强国，自
诩“日不落帝国”

19世纪下半叶

第二次工业革命落后于
美国、德国，经济被美国、
德国超过

20世纪上半期

两次世界大战，
国力受到沉重打击

20世纪下半期

退出世界一流强国地位，
成为美国的跟班

提问：18世纪中期，英国为什么能先后战胜荷兰、法国，成为世界殖民霸主？英国为什么能最先开始工业革命？20世纪英国衰落的原因是什么？

b. 美国发展历程

1775年

新航路开辟后，美洲得到开发

1787年

独立战争，赢得国家独立，建立了三权分立的资本主义国家

1860年

西进运动，扩张领土，两种类型经济得到发展

1865年

南北战争，维护了国家统一，废除了黑人奴隶制度

1914年

第二次工业革命，美国处于领先地位，工业产值超越英法

1918年

与交战双方大做军火生意，经济实力进一步增强

1919年

通过巴黎和会，提高国际地位

1922年

经济空前繁荣

1929年

出现严重经济危机，罗斯福新政，使经济开始复苏

1941年

参加世界反法西斯战争，经济实力进一步增加

1945年 1947年

成为资本主义世界霸主，与苏联争霸

1991年

出现全球化、信息化为特征和新经济，成为世界上唯一的霸主

至今

提问：19世纪末20世纪初，美国经济高速发展的原因？美国崛起的原因？美国的崛起过程，给了我们什么启示？

4. 培养学生思维能力

思维

指探索 and 发现新事物的心理过程，是提出问题和解决问题的心理过程，是在感性认识基础上实现的理性认识。

思维能力

指人们用以再认和再现历史事实，解释和理解历史现象，把握历史发展进程，分析和评价历史客体的一种素养。未来衡量人才的标准，不是他掌握多少知识，而是他的思维能力。

历史思维

就是以时间、地点、人物为线索，揭示历史本质和规律的认识体系。

一般来说，初中历史学业水平考试，主要考查学生**形象思维**和**逻辑思维**。

4. 培养学生思维能力

例（2021·江西）如图：



邓澍：《保卫和平》（宣传画·1951年）

结合所学知识，指出材料四蕴含的史实，并对这幅宣传画进行简要解读。

壹 形象思维

通过典型形象反映和把握事物的思维活动。就是以表象或形象为思维材料，借助于鲜明生动的语言作物质外壳，通过联想、想象和典型化手法，创造出独具率真和灵性的形象，并用它去揭示生活及周围事物的本质和存在状态。

历史是一门描述性的学科。培养学生的形象思维，是要引导学生依据历史要素如背景、时间、目的、人物、经过、意义等，经过想象，在大脑中重新回放历史发展的历程，体会历史人物的艰辛与不易。

历史学业水平考试中，考查形象思维主要是对图片的解读。

解读图片的方法

首先：从图片或题目中找出所有文字信息及时间。上图题目有“保卫和平”“1951年”图中有“大量农民”。

其次：结合教材，1951年中国历史有哪一事件是为了保卫和平。1951年在中国有“西藏和平解放”“土地改革”“抗美援朝”，这三个重大事件中能让中国广大农民积极响应的“保卫和平”的事件是哪个？

再次：结合历史事件，对图片进行描述，可对事件的时间，原因、目的、影响进行叙述。

【复习建议】

找一些能反映历史事件的漫画引导学生解读。

例如右图：（20世纪初的一幅漫画）

【思考】结合所学知识，指出漫画蕴含的史实，并对这幅宣传画进行简要解读。



(1) 归类法

对教材中的历史事件、历史现象、历史人物和历史发展线索进行归类。例：
世界近现代史

1. 资本主义制度的发展

- (1) 资本主义的萌芽
- (2) 资本主义制度的确立
- (3) 资本主义制度的扩展
- (4) 资本主义的新发展

2. 社会主义运动的发展

- (1) 马克思主义诞生
- (2) 巴黎公社运动
- (3) 第一个社会主义国家的建立与建设
- (4) 社会主义的发展与挫折

3. 亚非拉民族解放运动

4. 两次世界大战

5. 三次科技革命

贰 逻辑思维能力的培养

运用分析、综合、比较、概括、归纳、演绎等方法来揭示事物本质和规律的一种思维形式。

这是江西省学业水平考试中常见的考查方式。

(2) 证明历史结论

引导学生运用史实证明教材中的结论，可以**培养学生史料实证的能力**。

1. 请用史实说明：英国资产阶级革命对世界近代史发展产生了重要影响。

2. 请用史实说明：马克思主义诞生后，国际共产主义运动兴起并蓬勃发展。

3. 请用世界史实说明：“改革是社会发展的动力”

4. 请用史实说明：思想解放与社会进步的关系。

5. 请用史实说明：创新是社会进步的重要长期保持。

(3) 在历史事件之间建立联系

任何历史事件不会凭空出现，它的发生一定在其它事件的影响下产生的。同时，它的发生、发展又影响另外事件的产生。因此，复习时，**可引导学生为事件之间建立联系，既可了解历史发展线索，又可培养学生的表达能力**。如：

第一次工业革命与马克思主义的诞生

第一次工业革命，使社会贫富分化严重，资产阶级越来越富，工业却越来越相对贫穷。为了提高工资，改善工作条件，工人阶级开始了与资产阶级的斗争。为了给工人阶级斗争提供理论指导，马克思、恩格斯创立了马克思主义。

另：第一次工业革命与俄国废除农奴制、日本明治维新

第二次工业革命与第一次世界大战

第一次世界大战与十月革命、亚非拉民族民主运动

1929至1933年经济危机与第二次世界大战

(4) 比较历史事件的异同点

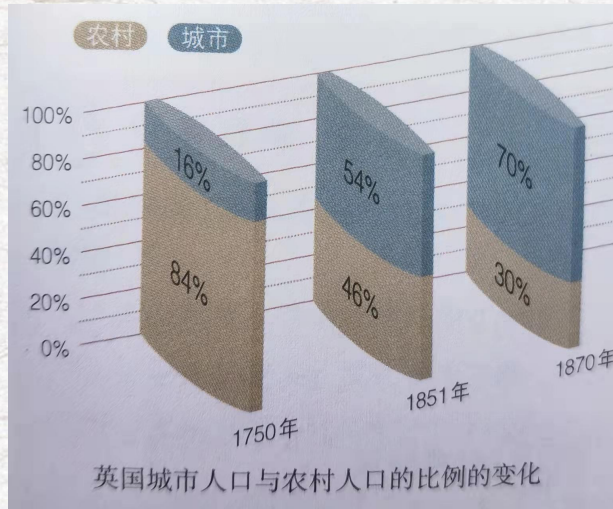
通过对历史事件的比较，可引导学生认识历史发展规律。如：

		日本明治维新	俄国1861年改革
相同点	原因	都是资本主义发展受到阻碍	
	背景	都是封建统治下，资本主义发展受到阻碍，社会矛盾尖锐	
	性质	都是自上而下的资产阶级性质改革	
	影响	都促进了本国资本主义发展，都保留了封建残余。	
不同点		面临民族危机	没有民族危机

另：美国废除黑人奴隶制和俄国农奴制的比较
德意日法西斯统治的建立与对外扩张
英、美、法早期资产阶级革命的异同

5. 重视教材中的“相关史实”

教材的每一课都有若干“相关史实”和“史料研读”及数据图表。针对没有设计问题的“相关史实”，复习时可补充问题，证实历史现象，加深学生对历史的理解，培养史料实证意识和解答问题的能力。如九年级下册P25页



图一

相关史事

1800年，伦敦有近100万人，是当时欧洲最大的城市。1851年，伦敦人口达到236万。1801年，巴黎有将近55万人，1851年，巴黎人口猛增到100万以上。1800年，维也纳人口约为25万，柏林人口约为17万；到1850年，维也纳的人口已超过44万，柏林人口也增长到42万。

图二

【思考】材料说明了什么？结合所学知识，分析出现这一现象的原因。



6. 时政热点与教学内容相结合

“乌克兰危机”是今年最大的热点。与乌克兰危机相关的美俄关系，英、美、法、德等国的崛起兴衰成为了重点内容，复习时我们可以相导学生阅读“大国发展史与国际关系”（各类辅导资料均有涉及），教师设计相关问题，引导学生思考。例如德国的兴衰。

材料一 第二次工业革命主要创造发明（部分）

时间（年）	1831	1876	1879	1879	1883	1885	1896
发明	电磁感应	电话	电灯	电车	内燃机	汽车	无线电报
发明者	达拉（英）	贝尔（美）	爱迪（美）	西门（德）	戴姆（德）	本茨（德）	马可（意）

(1) 据材料一，指出第二次工业革命中德国处于怎样的地位。（1分）

材料二 “让别的国家分割大陆和海洋，而我们德国满足于蓝色天空的时代已经过去，我们也要求阳光下的地盘。”

——19世纪末德国外交大臣皮洛夫

(2) 材料二说明德国具有怎样的意图？（2分）

材料三 和约规定“法国收回阿尔萨斯煤矿，萨尔煤矿由法国开采……德国的海外殖民地由英、法、日等国瓜分……”

——统编教材九年级历史下册

(3) 材料三中的“和约”指什么？（1分）该“和约”对第二次世界大战的爆发产生了什么影响？（2分）

材料四 右图是20世纪中期德国形势图



(4) 结合所学知识，分析德国出现这一局面的原因？（2分）

(5) 综合上述材料，谈谈你从中获得的历史感悟。（2分）

感谢聆听

