



世事洞明皆学问

人情练达即文章

——基于新课标下初中历史试题命制顶层设计的实践研究

东莞市长安实验中学 徐世友





主要内容

一、紧扣顶层设计理论, 把握试题命制之高度

二、精研新课标和教材, 领悟试题命制之深度

三、品鉴中考真题意蕴, 领会试题命制之尺度

四、培养学生核心素养, 增加必备能力之厚度





顶层设计之国家政策

1、聚焦“立德树人” 凸显价值引领

《坚持以立德树人为核心
深化高考考试内容改革》
《中国高等教育》2015. 7

《牢记立德树人使命 写好教育考试奋进之
笔》
《中国教育报》2018. 3. 3

《论高考立德树人服务选才引导教学的核心
功能》
《中国高等教育》2018. 11



教育部考试中心主任 姜钢



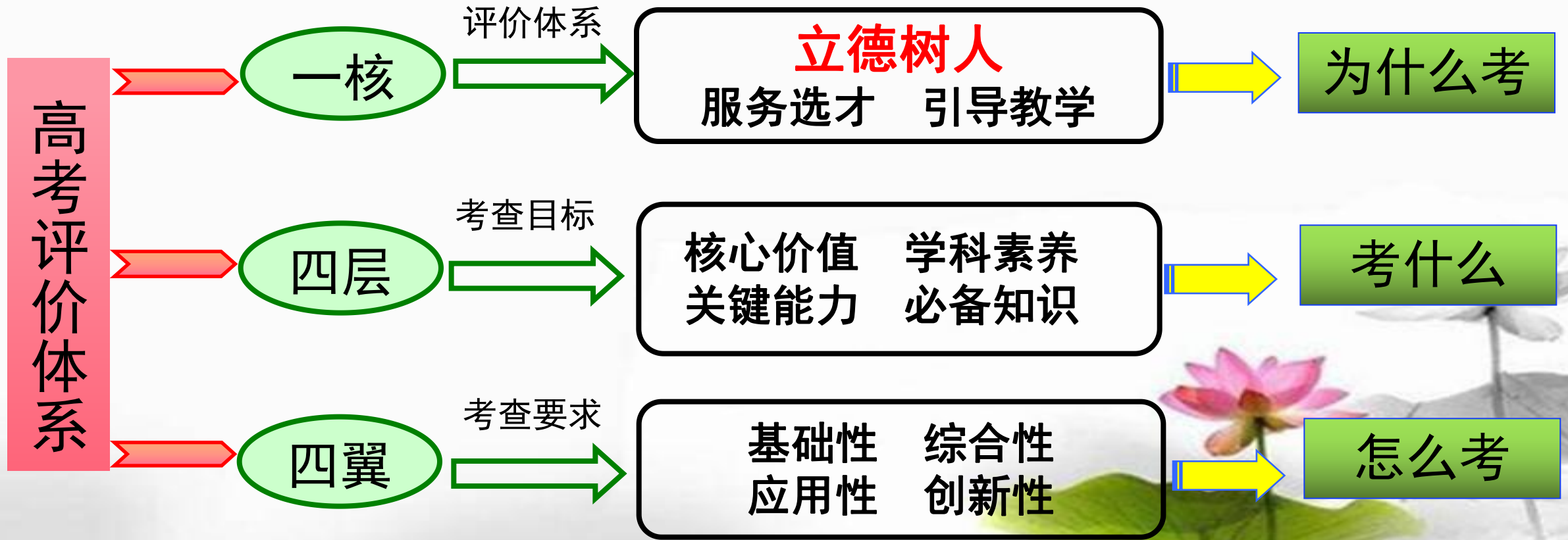


教育部考试中心主任孙海波在《中国考试》（2020.1）发表《深入学习贯彻十九届四中全会精神全面深化高考内容改革》指出：落实立德树人根本任务是时代使命。将**立德树人**作为高考的核心功能，贯穿于考试设计、考试命题全过程。德智体美劳全面发展是时代要求。构建**德智体美劳全面考查体系**。在“**六个下功夫**”上着力，引导学生**坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质**。高考内容改革要补足弱项，**加强对“体美劳”的考查和引导**。





2020年1月正式发布的**中国高考评价体系**，集中回答了高考“为什么考”“考什么”“怎么考”的核心问题，这将成为未来新高考改革、高考命题和高考实践的重要指南，也将成为复习备考的重要参考。从2020年开始，无论是全国卷，还是各省命制的试卷，都将全面对标高考评价体系。



教育部要求高考命题要贯彻落实“一点四面”

社会主义
核心价值
观

依法治
国

立德树
人

创新能
力

中华优秀
传统文化

今年3月，教育部考试中心副主任、研究员于涵，曾在《中国高教研究》撰文，就“一核四层四翼”的高考评价体系、全面深化高考考试内容改革、不断提升考试质量等发表重要意见。

这些意见对把握2019年（乃至未来几年）高考命题趋向、指导复习备考，具有重要的参考意义。





立德树人 为根本

“五育” 并举培养
人

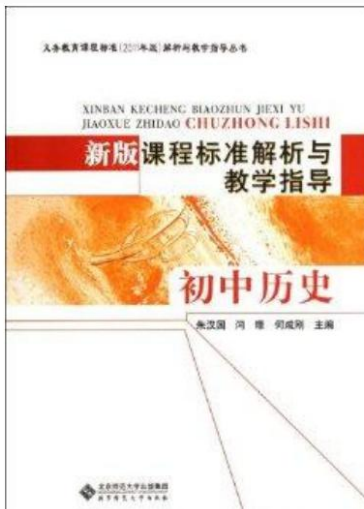
德
智
体
美
劳

“六下功夫” 牢记心

坚定**理想**信念
厚植**爱国**主义情怀
加强**品德**修养
增长**知识**见识
培养**奋斗**精神
增强**综合**素质

- 依据**课程标准**科学命题

- 各地要将义务教育课程设置方案所设定的除综合实践活动外的全部科目纳入初中学业水平考试范围，促进学生认真学好每门课程，完成国家规定的义务教育学业。考试具体方式由省级教育行政部门依据学科特点确定。取消初中学业水平考试大纲，严格依据义务教育课程标准命题，不得超标命题。



我们必须严肃地**研读**课标，因为它体现了国家的期望。但是，只有高于课标，才可能准确地领悟课标。

——华东师大聂幼犁教授的忠告



“（二）学业水平考试的性质

.....

2. 学业水平考试命题的主要原则

.....

（3）以**新情境**下的**问题解决**为重心”

——《普通高中历史课程标准》（2017年版）



时间	评价	参考文献
崇祯三年	袁崇焕被凌迟处死，“百姓将银一钱买肉一块，如手指大，啖之，食时必骂一声，须臾，崇焕肉悉卖尽”。	《明季北略》
明末清初	史学家谈迁评价袁崇焕“才非周公，使骄且吝”，又受到后金引诱，岂能不败。	《国榷》
乾隆四十七年	乾隆披阅明史，认为袁崇焕“能忠于所事”，只因“彼时主昏政暗”被杀。	《清高宗实录》
嘉庆元年	广东巡抚陈大文等呈请“（袁崇焕）入祀乡贤祠”，朝廷准奏。	《清仁宗实录》

(2) 根据材料二，指出影响历史人物评价的因素（至少两个）。

总体目标:

- 1、中外历史基本知识、学习的基本方法和基本技能;
- 2、对历史的认知兴趣、感悟历史价值和现实意义、爱国主义情感、世界视野、发展总体趋势;
- 3、世界观、人生观、价值观——良好综合素质的合格公民

初中历史课程目标

一、知识与能力

- I. 最基本的历史知识
 - 1. 重要历史事件、人物、现象
 - 2. 人类文明的主要成果
 - 3. 历史发展的基本线索
- II. 历史时序
 - 1. 具体时空 考察历史事件
 - 2. 发展进程 认识人物、事件的地位与作用
- III. 多种历史呈现方式
 - 文献材料、图片、图表、实物、遗址、
 - 1. 遗迹、影像、口述、历史文学作品
 - 2. 提高阅读能力、观察能力
 - 3. 历史情景想象
- IV. 学会分析和解决历史问题
 - 初步形成基本技能，
 - 1. 获取历史信息的能力 多渠道
 - 2. 处理历史信息的能力 对历史材料整理、分类、辨析
 - 3. 历史思维能力 理解能力、分析能力
- V. 口头、书面呈现历史
 - 解决历史问题的能力

二、过程与方法

- I. 多途径感知历史
 - 1. 适时理解历史上的人和事
 - 2. 思维过程——历史概念 分析、综合
 - 3. 认识时代特征、基本趋势 概括、比较
- II. 理解、判断历史事实
 - 1. 时序与地域
 - 2. 原因与结果
 - 3. 动机与后果
 - 4. 延续与变迁
 - 5. 联系与综合
- III. 历史事实——发现、提出问题——探究历史问题
 - 1. 搜集资料、掌握证据、独立思考
 - 2. 分析、评价历史事物
 - 3. 反思历史、汲取经验教训
 - 4. 学习历史的基本方法
 - a. 计算历史年代
 - b. 阅读教科书、历史读物
 - c. 历史地图、图表
 - d. 历史信息的途径、方法
 - e. 具体分析历史问题
- IV. 解释历史问题的方法
 - 1. 表达讲解 言而有据 推论得当
 - 2. 共同探究、讨论 老师、同学
 - 3. 汲取他人正确讲解
 - 4. 合作交流、学习

三、情感·态度·价值观

- I. 民族观
 - 具体国情 1. 热爱祖国历史、文化
 - 优秀传统文化 2. 中华民族多元一体格局
 - 密切交往、相互依存、休戚与共
- II. 认同感、责任感
 - 1. 英勇奋斗、艰苦探索
 - 革命 2. 中共的决定性作用
 - 建设
 - 改革事业 3. 中国特色社会主义
 - 4. 社会主义理想信念
- III. 国际视野
 - 1. 历史发展基本趋势
 - 学习汲取优秀文明成果 2. 人类文化的多样性
 - 3. 和平与发展的时代主题
- IV. 民主法治意识
 - 1. 物质文明、精神文明的重要性
 - 2. 革命与改革促进社会进步
 - 专制——民主 3. 历史发展趋势
 - 人治——法治
- V. 科学发展观
 - 尊重、崇尚科学 1. 科技——人类历史进步
 - 求真、求实、创新
 - 合理开发、利用资源 2. 可持续发展观
 - 保护生态环境
- VI. 人生观
 - 人民群众创造历史 1. 吸取人的经验、智慧
 - 杰出人物的历史作用
 - 积极进取 健全人格
 - 2. 健康个性
 - 个人与群体、个人与社会
 - 是非、善恶、美丑的识别判断



“通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义。”

——《义务教育历史课程标准》（2011）

例：有人描述19世纪初英国的情景时说，妇女和女孩们曾从黎明到深夜整天不断地使用的嚤嚤作响的纺车，如今已被弃置屋隅。那些打着拍子砰然作响的手织机也多半闲置无闻。这说明

- A. 生产领域出现革命性变化
- B. 工业革命推动妇女解放
- C. 重工业成为国民经济主导
- D. 家庭手工业已不复存在





例：

“通过皇权的强化和‘八股取士’，初步理解皇帝专权的弊端。”

——《义务教育历史课程标准》（2011）

例：明太祖时期将《孟子》一书中“非臣子所宜言”的内容尽行删去，纂成《孟子节文》，颁行天下，作为科举考试的内容。这反映了明初

A. 君主专制加强

B. 科举制度完善

C. 儒家地位提升

D. 图书出版发达





例：

“知道《神曲》、莎士比亚的戏剧等，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。”

——《义务教育历史课程标准》（2011）

例：威尔·杜兰特《世界文明史》称，美第奇时代（1378~1464）意大利的心灵从宗教转向哲学，从天堂转向地上；为学术疯狂的人们研究的题材是人，是人潜在的力量和身体的美，是人感官和感情的欢乐、痛苦。该作者描述的现象体现的是

- A. 人文主义
- B. 专制思想
- C. 神权思想
- D. 写实主义



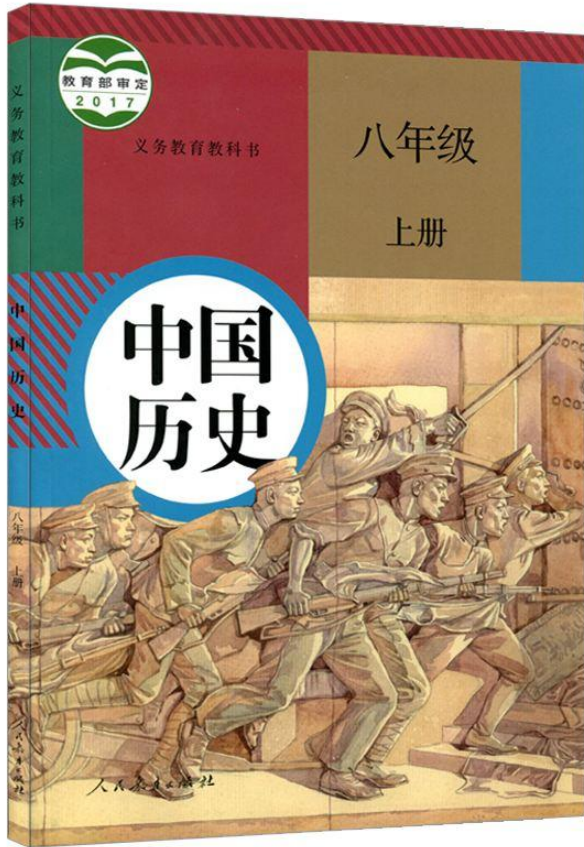


新编部编新教材



七年级中国古代史以传承中华优秀传统文化和独特文明以及历代基本特征为核心注重统一，多民族国家的形成与发展过程，同时重视中外交流的发展。

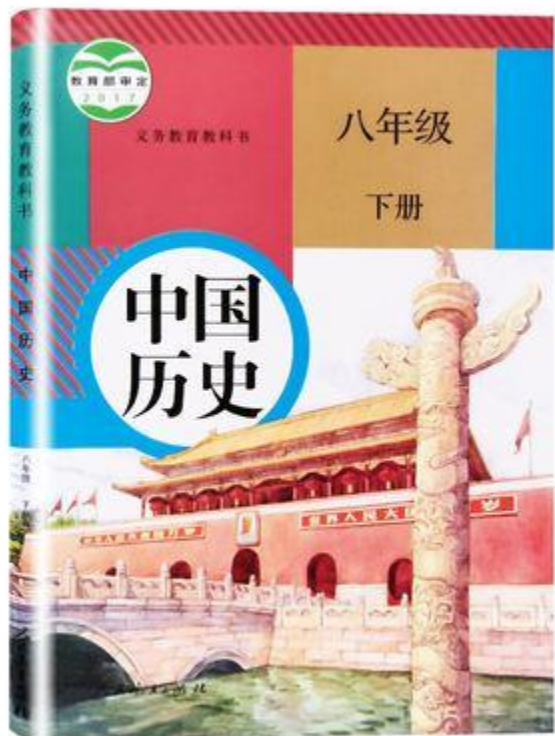




八年级中国近代史以中华民族对外反抗帝国主义侵略，对内反对封建专制独裁统治的**救亡图存**为主线，兼顾**现代化**因素

新民主主义革命时期(1919~1949年)

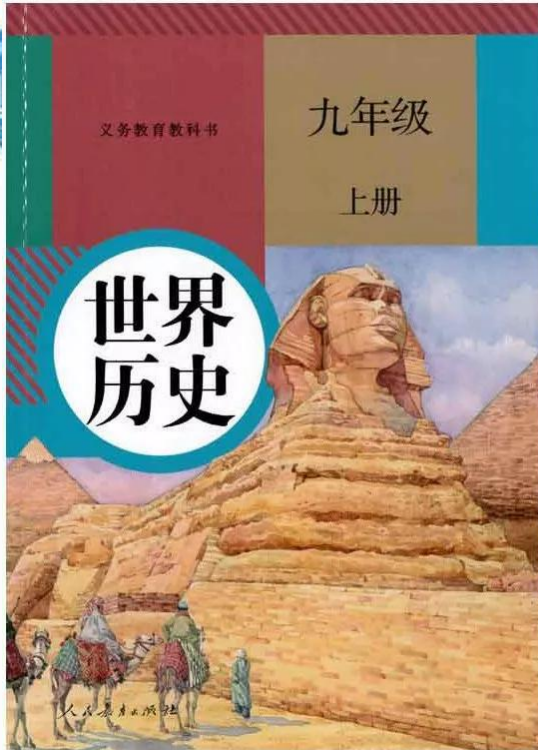
1. 新民主主义革命兴起时期(1919~1924年)
2. 国民大革命时期(1924~1927年)
3. 国共十年内战时期(1927~1937年)
4. 全面抗日战争时期(1937~1945年)
5. 人民解放战争时期(1945~1949年)



中国现代史突出反映中国人民在中国共产党的领导下进行**社会主义建设的成就**和**社会主义核心价值观**，以及**中国国际地位**的不断提高

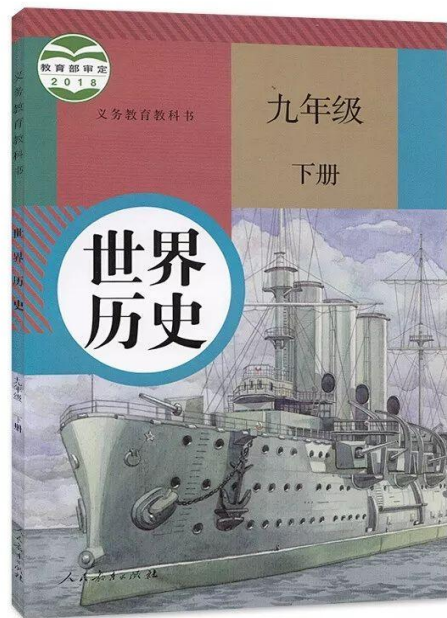
1. 向社会主义社会的过渡时期(1949~1956年底)
2. 社会主义道路的十年探索时期(1956~1966年)
3. 文化大革命时期(1966~1976年)
4. 社会主义现代化建设新时期(1978~今)(也称为“建设有中国特色的社会主义时期”或“改革开放新时期”)





世界古代史注重全面反映**多元文化**和历史发展的**多样性**，以及在亚欧非洲之间不断进行的交往。

世界近代史注重揭示**资本主义产生和发展历程**，马克思主义诞生和殖民地人民对资本主义殖民地扩张的反抗，以及**资本主义世界市场**的不断扩大和世界各地区之间联系的不不断加强



世界现代史注重**社会主义资本主义和发展中国家发展**的历史进程，以及世界日益联系成为一个密不可分的**整体**，构成了世界各国相互依存相互竞争相互影响的局面



传承人类文明 创新情境创设 凸显核心功能

—2020年广东省初中学业水平考试历史试题评析

2020年广东省初中学业水平考试历史试题贯彻落实考试的三大核心功能，**依托人类文明成果，激扬家国情怀，弘扬社会主义核心价值观**，发挥了**“立德树人”**的积极导向；强调必备知识，关注核心概念，突出学科素养对历史认识的重要意义，凸显了**“引导教学”**的应有价值；创新考查形式，创设鲜活情境，从**开放探究与跨学科的综合**性设计层面实现突破，契合了“服务选才”的时代需求。试卷结构合理，难度适宜，尤其是在**命题情境活动设计、学术成果与统编版教材融合、命题素材呈现形式**等方面所进行的新探索，充分体现了教育部初中学业水平考试命题改革的方向，有利于引领广东省基础教育教学质量的提升。



- 初中学业水平考试承担着合格性考试与水平性考试的双重功能，命题形式既要注重**基础性**也要关照**应用性、综合性、创新性**。随着国家对创新人才要求的不断提高，为更好地衔接初高中教学，适应课程改革的需要，初中学业水平考试应该充分发挥“**立德树人、服务选才、引导教学**”的核心功能。
- 初中历史作为一门高度重视对考生人文素养和价值观考查的学科，其考试成绩既是初中学业水平的评价尺度，也是高中教育选拔的重要依据。2020年广东省初中学业水平考试历史试题全面贯彻落实深化**考试内容改革**和发展素质教育的考查要求，以考试命题核心功能的发挥为目标，重点考查**核心价值、必备知识、关键能力和学科素养**，突出了**价值引领、考查内容和考查形式**创新三大亮点，充分体现了教育部初中学业水平考试命题改革的宗旨。



三大亮点

- 一、立德树人：依托人类文明成果，激扬家国情怀
- 二、引导教学：强调必备知识，关注核心概念
- 三、服务选才：创新考查形式，创设鲜活情境





一、立德树人：依托人类文明成果，激扬家国情怀

2020年广东省初中学业水平考试历史试题全卷的**第一大亮点**，集中体现在**立德树人**的价值引领。初中历史课标要求在涵养人文素养的同时，弘扬以爱国主义为核心的民族精神。在漫长的历史进程中，世界各国人民创造了辉煌灿烂的人类文明。习近平总书记指出：“必须加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。”这就要求我们**依托人类文明成果，激扬家国情怀**。





(一) 坚持唯物史观，形成正确的历史认知

- 初中课标要求学生能够在**唯物史观**指导下认识历史，考生应该了解、掌握和运用其基本观点和方法理解历史的发展和变化，并将其作为认识 and 解决现实问题的指导思想。2020年广东省初中学业水平考试历史试题注重选择相应的历史素材构建情境，考查考生对**唯物史观**的应用，引导考生运用认识历史规律和解决历史问题。
- 坚持唯物史观，就是要求考生透过表象认识历史的本质，运用唯物主义史观的立场、观点和方法对历史有全面、客观的认识；要求考生掌握人类社会形态的发展规律、生产力和生产关系的辩证关系、经济基础和上层建筑的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用等。



• 27. 1927年苏联的粮食收购量比上年减少30%，斯大林认为这是小农经济分散性导致的结果。为了解决这一问题，苏联（ ）

- A. 实施新经济政策 B. 发展商品经济
- C. 大力推行工业化 D. 实行农业集体化

唯物史观

• 【分析】本题主要考查斯大林模式，学生要结合斯大林模式的内容特征来分析。斯大林时期在农业上走集体化道路。考生通过数据变化趋势的解读，分析出苏联高度集中的计划经济体制的弊端，考查考生是否能够灵活运用生产力和生产关系的关系解释历史现象的能力。

• 【解答】依据材料明显可以看出，斯大林认为造成这次粮食危机的直接原因是农业的日益分散和零碎化。这一判断就直接推动了苏联农业的集体化建设。D是正确的，符合材料意思。其他的选项都不正确，故排除。

• 故选：D。

• 【点评】解答本题要搞清楚斯大林模式的内容特征和形成背景以及过程。学生要有一定的整理所学知识，理解材料的能力。





30. 如表显示的是苏联五年计划执行情况。导致表中现象出现的主要原因是 ()

唯物史观

五年计划	时间	国民收入年均增长率 (%)	工业总产值年均增长率 (%)	社会劳动生产增长率 (%)
“八五”	1966~1970	7.7	8.5	6.8
“九五”	1971~1975	5.7	7.4	4.6
“十五”	1976~1980	3.7	4.4	3.2

- A. 经济体制僵化 B. 中苏关系破裂 C. 欧共体的扩大 D. 社会性质改变

• 【分析】 本题主要考查斯大林模式的影响。把握与认识斯大林模式的弊端。考生通过数据变化趋势的解读，分析出苏联高度集中的计划经济体制的弊端，考查考生是否能够灵活运用生产力和生产关系的关系解释历史现象的能力。

• 【解答】 仔细观察框表可知，“八五”，“九五”，“十五”期间，苏联国民收入年均增长率，工业总产值年均增长，社会劳动生产增长不断下降；其原因是由于斯大林模式具有严重的弊端，经济体制僵化。1936年苏联新宪法通过，宣布建成了社会主义国家，标志着斯大林模式的形成。由于斯大林模式以行政手段管理经济，限制商品货币关系，片面发展重工业，导致农业和轻工业长期处于落后状态。斯大林模式的高度集权模式，经济体制僵化，阻碍苏联民主与法制建设和经济持续发展，妨碍社会主义优越性的充分发挥。

• 故选：A。

• 【点评】 本题主要考查学生的识记能力以及分析问题的能力。识记与灵活掌握斯大林模式的相关知识。



(二) 树立正确的国家观，弘扬家国情怀

- 从中国漫长的历史来看，民族国家观念经历了历史的变迁，国家观念正是在民族认同、国家认同中凝聚的。考生通过历史长时段中中华民族凝聚力的形成，认识到国家统一、民族团结、社会稳定是国家强盛的保证。2020年广东省初中学业水平考试历史试题注重选择相应的历史素材构建此类情境，引导考生增强**国家认同感和民族自信心**。





7. 魏晋南北朝内迁的北方少数民族一般被泛称为“五胡”。吕思勉《中国通史》讲到“一到隋唐时代，而所谓五胡，便已泯然无迹”，意在说明魏晋南北朝时期（ ）

- A. 民族交融加强
- B. 商业贸易繁荣
- C. 政治清明稳定
- D. 中外交流频繁

家国情怀

• 【分析】本题考查**北方民族大交融**，知道魏晋南北朝时期民族交融加强，致使魏晋南北朝内迁的北方少数民族即“五胡”到隋唐时期已经汉化，与汉族无异。概括了这一长时段的突出历史特征。隋唐统一王朝的建立，与魏晋南北朝北方少数民族大量涌入中原经历民族交融密切相关。

• 【解答】吕思勉《中国通史》讲到“一到隋唐时代，而所谓五胡，便已泯然无迹”，意在说明魏晋南北朝时期民族交融加强，致使魏晋南北朝内迁的北方少数民族即“五胡”到隋唐时期已经汉化，与汉族无异。

• 故选：A。

• 【点评】本题考查北方民族大交融，考查学生的识记和理解能力，解题关键是熟练掌握基础知识。





• 16. 如图是徐悲鸿1940年前后创作的鸿篇巨作《愚公移山》（局部），作者采用西洋写实主义技法表现劳动者形象，气势磅礴。在当时的背景下，这幅作品旨在彰显（ ）

- A. 远古传说的神秘气息 B. 乡村社会的纯朴民风
- C. 民族团结的强大力量 D. 农耕时代的家庭生活

家国情怀



• 【分析】本题主要考查徐悲鸿创作的鸿篇巨作《愚公移山》的内涵的相关史实。从徐悲鸿最富代表性的画作《愚公移山》切入，借助其中西结合的艺术创作特色创设情境。通过1940年这个时间节点，文本故事情节、画面中劳动者坚强形象，反映抗战艰难时期全民族团结的**坚定信心**。

• 【解答】“1940年”我国处于抗日战争时期。徐悲鸿1940年前后创作的鸿篇巨作《愚公移山》，在当时的背景下，这幅作品旨在彰显民族团结的强大力量。徐悲鸿熟悉中西画法，并以西洋写实主义技法来改革中国画法，在中国画技法和意境上开辟了新时代。抗日战争时期，徐悲鸿根据神话故事创作的坚定抗战必胜的著名绘画《愚公移山》，借一个寓言故事表达出中华民族团结一心，坚韧不拔打败日本侵略者的坚定信念。选项C符合题意。

• 故选：C。

• 【点评】本题主要考查学生对图片信息的有效获取能力。理解并识记徐悲鸿创作的鸿篇巨作《愚公移山》的内涵的相关史实。





20. 1964年10月17日《光明日报》社论指出：“中国发展核武器，不是由于中国相信核武器的万能，要使用核武器。恰恰相反，中国发展核武器，正是为了打破核大国的核垄断，要消灭核武器。”该社论评述的是中国（ ）

家国情怀

- A. 第一颗原子弹爆炸成功
- B. 第一颗氢弹爆炸成功
- C. 神舟一号无人飞船升空
- D. 第一颗人造卫星发射

• 【分析】本题以《光明日报》的一篇社论内容创设情境，考查中国第一颗原子弹爆炸成功。1964年，我国第一颗原子弹爆炸成功，加强了我国的国防力量，打破了帝国主义的核垄断。引导考生理解当年中国发展“两弹一星”的迫切性，**增强民族自信心和自豪感**。

• 【解答】依据材料的“中国发展核武器，不是由于中国相信核武器的万能，要使用核武器。恰恰相反，中国发展核武器，正是为了打破核大国的核垄断，要消灭核武器。”结合所学知识可知，1964年，我国第一颗原子弹爆炸成功，加强了我国的国防力量，打破了帝国主义的核垄断，对于维护世界和平具有重要意义，大大增强了中国人民的自信心，提高了中国的国际地位等。

• 故选：A。

• 【点评】掌握中国第一颗原子弹爆炸成功的时间和意义。





(三) 培育正确的世界观，传承人类文明

- 历史上的优秀文明成果是全人类共同创造的宝贵财富，其丰富的内涵和迷人的魅力，有助于引导考生形成面向世界的视野和意识，树立正确的世界观。2020年广东省初中学业水平考试历史试题注重选择相应的历史素材构建此类情境，引导考生从历史视野关注当今世界所发生的深刻变化。这些命题情境均有助于考生理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，认识到和平与发展是当今世界的主题。





• 22. 在古希腊神话中，神的动机和行为与人类别无二致，只是他们比现实中的人更为俊美健硕或性感魅惑。这说明古希腊神话（ ）

- A. 是商品经济发达的结果 B. 迷信色彩十分浓厚
- C. 具有神人同形同性特征 D. 是民主政治的产物

• 【分析】本题通过希腊神话中的神就是现实生活中的人的化身，具有人的一切特性创设情境，体现了古希腊早期人文主义的追求。

• 【解答】希腊神话中，诸神除了面貌形体与人相同之外，在性格方面也与人一样，有爱，有恨，七情六欲样样具备，甚至好嫉妒，具有“神人同形同性”的特点。据“在古希腊神话中，神的动机和行为与人类别无二致，只是他们比现实中的人更为俊美健硕或性感魅惑。”可知，这说明古希腊神话具有神人同形同性特征。选项C符合题意。

• 故选：C。

• 【点评】本题主要考查解读题干信息和对历史史实的分析和准确识记能力。理解并识记古希腊神话的相关史实。





• 23. 中世纪欧洲大学可以主办学术讲座，控制人员编制，有权审查并发放各种证书和学位，甚至享有赋税、司法等方面的特权。这说明中世纪欧洲大学（ ）

- A. 具备政府管理职能
- B. 享有充分言论自由
- C. 受到世俗力支配
- D. 拥有较大的自治权

• 【分析】本题主要考查中世纪的欧洲大学的相关史实。以中世纪欧洲大学享有的自主权体现西方文化中宗教的影响力，也反映出西方近代科学与教会之间不可分割的关系。

• 【解答】在西欧古老的大学中，以法国的巴黎大学和英国的牛津大学最为著名。西欧古老大学拥有许多特权，欧洲大学的自治地位主要体现在免赋税特权、司法特权、教育自主权。据“中世纪欧洲大学可以主办学术讲座，控制人员编制，有权审查并发放各种证书和学位，甚至享有**赋税、司法等方面的特权。**”可知，这说明中世纪欧洲大学拥有较大的自治权。选项D符合题意。

• 故选：D。

• 【点评】本题主要考查解读题干信息和对历史史实的分析和准确识记能力。理解并识记中世纪的欧洲大学的相关史实。





• 24. 威尔·杜兰特《世界文明史》称，美第奇时代（1378——1464）意大利的心灵从宗教转向哲学，从天堂转向地上；为学术疯狂的人们研究的题材是人，是人潜在的力量和身体的美，是人感官和感情的欢乐、痛苦。该作者描述的现象体现的是（ ）

- A. 人文主义 B. 专制思想 C. 神权思想 D. 写实主义

• 【分析】本题主要考查文艺复兴时期的人文主义的相关史实。以“美第奇时代（1378——1464）的意大利文艺复兴题材为切入点，强调人文主义关注的重点是人而不是神。

• 【解答】14世纪前后，随着资本主义经济的发展，新兴资产阶级越来越发现人的价值和作用，他们提出人文主义思想，反对以神为中心，要求以人为中心，提倡发扬人的个性，掀起了文艺复兴运动。促进了资本主义产生。据“美第奇时代（1378 - 1464）意大利的心灵从宗教转向哲学，从天堂转向地上；为学术疯狂的人们研究的题材是人，是人潜在的力量和身体的美，是人感官和感情的欢乐、痛苦。”及所学知识可知，该作者描述的现象体现的是人文主义。选项A符合题意。

• 故选：A。

• 【点评】本题主要考查解读题干信息和对历史史实的分析和准确识记能力。理解并识记文艺复兴时期的人文主义的相关史实。





二、引导教学：强调必备知识，关注核心概念

- 2020年广东省初中学业水平考试历史试题全卷的第二大亮点，集中体现在考查**内容的创新**。本卷主要是从紧扣核心概念的内涵与外延拓展来实现突破，在与概念相关的知识点的运用方面，初中学业水平考试查考生知识迁移的能力。初中课程标准的知识点，尤其是**基本概念、核心概念、主体结构**既是命题情境创设的基础，也是**核心价值、学科素养，关键能力**的载体，这些能力将在很大程度上影响情境活动中的问题解决。





(一) 强调必备知识，突出基本概念和主体结构

- 初中历史课程具有基础性的特点，以普及历史常识为主，引领考生掌握基本的、重要的历史知识和技能，逐步形成正确的历史意识，为考生进一步的学习与发展打下基础。2020年广东省初中学业水平考试历史试题以**初中课程标准要求的必备知识**为基础，创设鲜活情境，突出考查历史学科的**基本概念**和**主体结构**，是全卷考查内容与考查形式创新不可忽视的一大亮点。





• 2. “民之难治，以其上之有为，是以难治”，意思是百姓之所以难以治理，恰是因为统治者“有为”。这体现的是（ ）

- A. 法家的“法治”思想 B. 儒家的“仁政”思想
- C. 道家的“无为”思想 D. 墨家的“非攻”思想

• 【分析】本题考查考生对于春秋战国“百家争鸣”局面各主要流派思想的认知。考查道家的“无为”思想与法家、儒家、墨家思想内涵的不同，知道“**无为而治**”是道家思想的基本内涵。

• 【解答】根据材料“民之难治，以其上之有为，是以难治”和所学知识可以判断出材料反映的是道家的“无为而治”，因此C项说法正确。

• 故选：C。

• 【点评】本题考查道家的思想主张，考查学生的识记和理解能力，解题关键是熟练掌握基础知识。





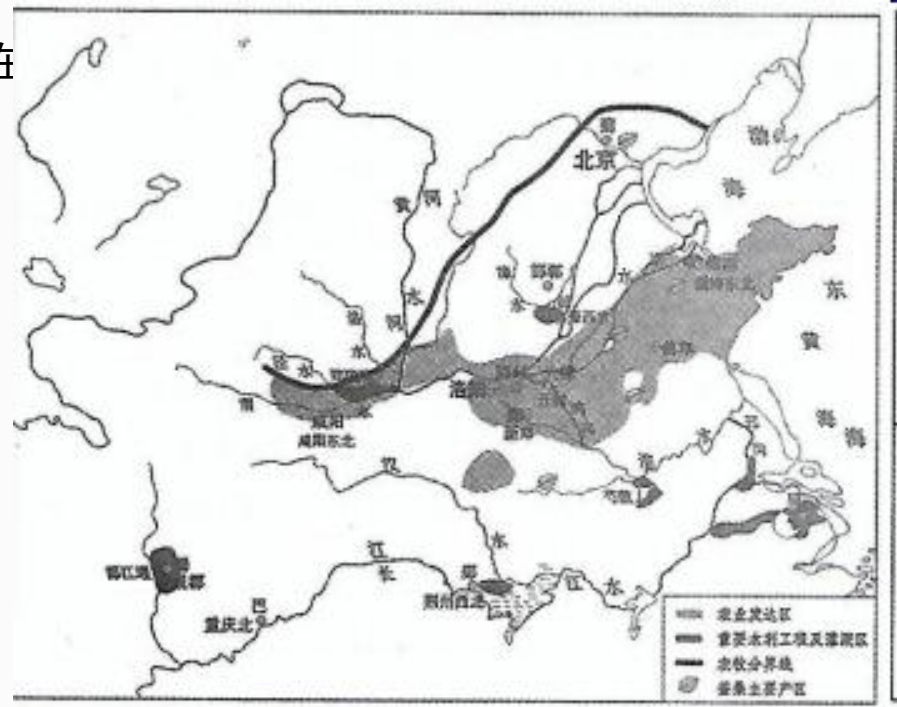
(二) 重视基本方法，突显学科素养对历史认知的重要性

- 初中历史学科基本方法包括：计算历史年代的方法、阅读教科书及历史读物的方法、识别和运用图表的方法、查找和收集历史信息的途径与方法、运用史料具体分析历史问题的方法等。2020年广东省初中学业水平考试历史试题中运用了大量的**图表、不同类型的史料**作为命题素材。





3. 如图是战国时期主要农业地区分布图，其中农业发达区主要分布在



- A. 农牧分界线以北
- B. 汉水流域
- C. 黄河中下游地区
- D. 长江以南

• **【分析】** 本题展示给考生的是战国时期主要农业地区分布图，通过该图能够读取到农业发达区、重要水利工程即灌溉区农牧分界线、农桑主要产区等信息，让考生更好地了解战国时期农业发达区的地理分布和发展情况。

• **【解答】** 据图片看出，战国时期农业发达区主要分布在黄河中下游地区，即今天的河南、山东等省区。

• 故选：C。

• **【点评】** 本题考查战国时期的农业发展，考查学生的识记和理解能力，解题关键是熟练掌握基础知识。





(二) 紧扣核心概念，凸显关键能力对问题解决的影响力

- 初中历史学科重点考查的能力包括：初步学会在具体时空条件下对历史事物进行认知的能力，了解多种历史呈现方式并从多种渠道获取历史信息的能力，从历史发展的进程中认识历史事物的地位和作用的能力，初步形成重证据的历史意识和处理信息的能力等。2020年广东省初中学业水平考试历史试题中大量创设此类情境凸显关键能力对问题解决的影响力。
- 例如选择题第1题中的“丝绸之路”、第2题中的“百家争鸣”、第5题中的“封建君主专制”、第14题中的“马克思主义”、第19题中的“特区”等，三道主观题的情境均有考查核心概念、关键能力，尤其以第32题最具有代表性。





1. 河南安阳发掘的“妇好墓”（商王武丁夫人墓）中的玉器，经化学成分分析，与新疆和田玉的成分一致。据此推测合理的是（ ）

- A. 中原与西北地区存在联系
- B. 中外科技交往历史悠久
- C. 丝绸之路的开辟始于商朝
- D. 商朝统治中心远及新疆

• 【分析】本题主要考查丝绸之路相关知识点，西汉时期张骞出使西域，促进丝绸之路的开通，丝绸之路是古代东西方交往的大动脉，促进中国同沿线地区经济文化交流。

• 【解答】通过题干分析，商朝妇好墓出土的玉器与新疆和田玉成分一致，可表明商朝时期中原地区就和西域地区存在联系，A符合题意。B材料题干没有涉及中外科技文化与交流。C丝绸之路开辟是在汉朝。D商朝统治中心是镐京。

• 故选：A。

• 【点评】本题通过丝绸之路这一基础知识为切入口，考查学生分析归纳问题的能力。





三、服务选才：创新考查形式，创设鲜活情境

2020年广东省初中学业水平考试历史试题全卷的第三大亮点，集中体现在考查形式的创新。命题情境内涵与形式的创新主要是从开放探究与跨学科的综合开放性设计层面实现突破。基础性、应用性、综合性、创新性等多种情境作为考试命题的载体，既是命题鲜活性、生活化、实践性的表现，也是促使所命制试题难度、区分度达成的基本手段。

（一）运用丰富的素材，创设生活化的实践探究型情境

初中历史课程标准要求：注重初中学生的心理特征和认知水平，了解学生的生活经验和知识基础，结合具体、生动的史实，从多方面调动学生的积极性，激发学生学习历史的兴趣，培养学生的问题意识，引导学生主动地进行历史学习，积极参与历史教学活动。

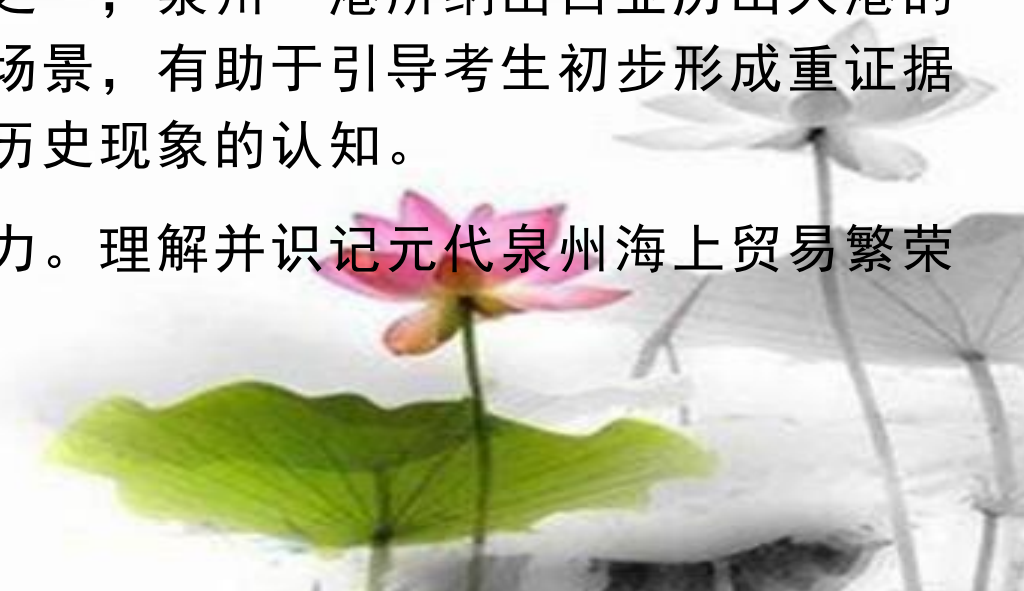


• 11. 《马可·波罗行纪》记载：“（泉州）乃不少船舶辐辏之所，诸船运载种种货物至此，然后分配于蛮子全境。所卸胡椒甚多，若以亚历山大运赴西方诸国者衡之，则彼数实微乎其微，盖其不及此港百分之一也。”这说明元代泉州（ ）

- A. 海上贸易繁荣 B. 外国使节增多
- C. 造船技术发达 D. 文化生活丰富

• 【分析】本题主要考查元代泉州海上贸易繁荣的相关史实。引用意大利旅行家马可·波罗在其旅行记中的相关描述，以外国人的目光展示出元代泉州海外贸易繁荣的生活化情境。该情境可以从两方面切入生活实践：其一，中国境内（“蛮子全境”）的货物是先汇聚泉州，然后加以分配；其二，胡椒是当时海洋贸易的主要商品之一，泉州一港所纳出自亚历山大港的胡椒即为运往西方的百倍。试题提供了鲜活的生活化场景，有助于引导考生初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对典型历史现象的认知。

• 【点评】本题主要考查学生识记和分析历史知识的能力。理解并识记元代泉州海上贸易繁荣的相关史实。





(二) 渗透跨学科的理念，注重考查多学科知识的灵活应用

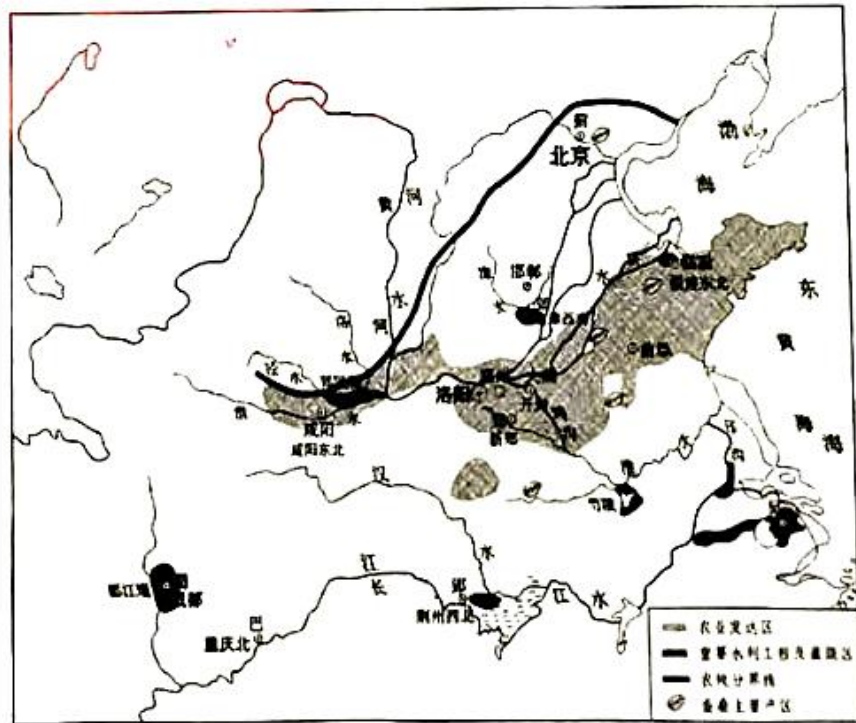
- 历史是一门包含古今中外的学问，这就要求教师引导学生从整体上把握历史，而不是孤立、分散地记诵历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系，以及历史学科知识和其他相关学科知识的联系和渗透等。2020年广东省初中学业水平考试历史试题在这一方面也是亮点纷呈。





历史与地理知识结合

- 3. 如图是战国时期主要农业地区分布图，其中农业发达区主要分布在（ ）



- A. 农牧分界线以北
- B. 汉水流域
- C. 黄河中下游地区
- D. 长江以南





历史与诗歌的结合

- 8. 白居易在《隋堤柳》中写道：“西自黄河东至淮，绿阴一千三百里……上荒下困势不久，宗社之危如缀旒。”与诗句描绘相关的是（ ）
- A. 贞观之治 B. 大运河开通
- C. 安史之乱 D. 隋朝的统一





历史与道法的结合

- 14. 有学者研究，现代意义上的“资本家”一词直至20世纪初仍极少使用，但该词在1919年前后的《新青年》190多篇文章中出现使用高峰，与对应的“劳动者”一词使用频率基本一致。这种现象反映了（ ）
- A. 民主共和观念流行
- B. 马克思主义的传播
- C. 官僚资本不断膨胀
- D. 社会主要矛盾改变





历史与美术鉴赏的结合

- 16. 如图是徐悲鸿1940年前后创作的鸿篇巨作《愚公移山》（局部），作者采用西洋写实主义技法表现劳动者形象，气势磅礴。在当时的背景下，这幅作品旨在彰显（ ）

- A. 远古传说的神秘气息
- B. 乡村社会的纯朴民风
- C. 民族团结的强大力量
- D. 农耕时代的家庭生活





历史与物理的结合

- 25. 开普勒发现行星椭圆运动规律后，天文学家仍面临一个问题：行星为什么总是围绕太阳做规则运动而不脱离其固定轨道？这一疑问得到解决主要得益于（ ）
- A. 蒸汽机的发明 B. 进化论的问世
- C. 太阳中心说诞生 D. 万有引力的发现
- 【分析】本题主要考查万有引力的发现。掌握牛顿的成就。
- 【解答】牛顿在1687年出版的《自然哲学的数学原理》一书中首先提出的。万有引力定律出现后，才正式把研究天体的运动建立在力学理论的基础上，从而创立了天体力学。简单的说，自然界中任何两个物体都是相互吸引的，质量越大的东西产生的引力越大，这个力与两个物体的质量均成正比，与两个物体间的距离平方成反比。题干中，行星为什么总是围绕太阳做规则运动而不脱离其固定轨道？这一疑问得到解决主要得益于万有引力的发现。
- 故选：D。
- 【点评】主要考查运用所学知识解决问题的能力。需要准确掌握牛顿的科技成就。





历史与英语的结合

- 33题的创新性设计主要体现在以下两方面：第一，跨学科的问题设计。三则材料分别围绕英语词汇的扩展、英语地理范围的扩张及中国在英语翻译中存在的问题来选取材料、设计问题。英语词汇的扩展、英语语言拓展这似乎是英语问题，但通过历史问题的设计，巧妙地把英语与历史两个学科紧密联系在一起。从引领教学看，符合教育部对初中学业水平考试命题提出的“积极探索跨学科命题”的改革方向；从服务选才看，考查学生在开放环境中发现问题、提出问题、解决问题的高阶思维，以便形成较为清晰的区分度。第二，选择性的问题设计。在材料一的设问中，学生可以“从1、2、3组英语新词中任选一组”作答，不把学生固定在某一个知识点上，学生可以调动自己所熟悉的知识、史实对题目进行论证，这就把选择的主动权留给了学生，这是对学生的一种尊重，是对“公平、公正”测试原则的有效落实。





时事溯源，用历史的思维看现代社会时事。

- 1. 河南安阳发掘的“妇好墓”（商王武丁夫人墓）中的玉器，经化学成分分析，与新疆和田玉的成分一致。据此推测合理的是（ ）
- A. 中原与西北地区存在联系
- B. 中外科技交往历史悠久
- C. 丝绸之路的开辟始于商朝
- D. 商朝统治中心远及新疆





- 综上，2020年广东省初中学业水平考试历史试题坚定贯彻落实考试的三大核心功能，**依托人类文明成果，激扬家国情怀，弘扬社会主义核心价值观**，发挥了“立德树人”的积极导向；强调必备知识，关注核心概念，突出学科素养对历史认识的重要意义，凸显了“引导教学”的应有价位：创新考察形式，创最鲜活情境，从**开放探究与跨学科的综合开放性**设计层面实现突破，契合了“选材服务”的时代需求。试卷结构合理，难度适宜，尤其是在命题情境活动设计、学术与统编版教材融合、命题素材呈现形式等方面进行的新探索，充分体现了教育部初中学业水平考试命题改革的方向，有利于引领广东省基础教育教育质量的提升。





备考视角

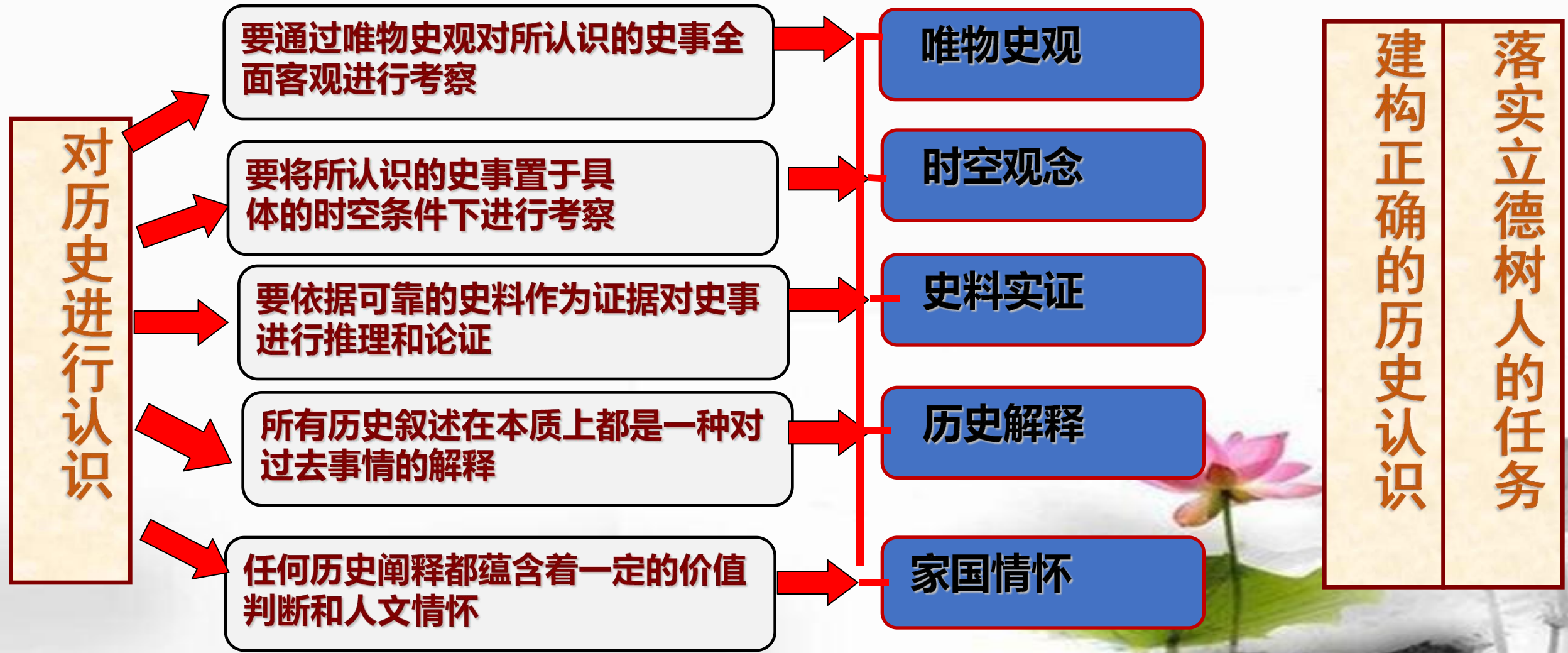
复习备考中要紧跟国家考试目标和选拔人才的要求，正确理解和运用好历史学科的五大核心素养，从选材到问题设计都要加强系统性训练，尤其要在宏观上把握好历史观——唯物史观的运用和渗透。在唯物史观的指导下，通过构建时空观（“点——线”结合），以史料教学为载体，逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念，对历史事实进行理解和判断，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，提升教学的核心品质。





历史学科核心素养

核心理论：唯物史观
 核心思维：时空观念
 核心方法：史料实证
 核心能力：历史解释
 核心价值观：家国情怀





• (2019广东卷14题) 题14图漫画作者意在说明 ()

- A. 社会主义建设遭遇到挫折
- B. 人民的生产热情空前高涨
- C. 经济建设要尊重客观规律
- D. 大跃进遏制浮夸风的蔓延



题 14 图

- 本题涉及历史学科核心素养中的唯物史观。通过漫画表达出，社会发展的规律是客观的，不以人的意志为转移，告诫我们在社会主义经济建设中要尊重客观规律，按规律办事。



- (2019广东卷2题)对题2图所示秦国有关信息，理解正确的是 ()
- A. 商鞅变法成效显著 B. 分封制度基本瓦解
- C. 诸侯混战破坏经济 D. 改革图强成为风潮



- 本题涉及历史学科核心素养中的**时空观念**。通过时间轴的形式主要呈现了秦国在商鞅变法前后，国家实力的显著变化，考查学生的时空观念意识。





- (2019广东卷4题) 据记载，文成公主入藏时，携带的嫁妆有释迦佛像，360卷经典，大量珍宝、金鞍玉辔、绸帛、种子60种营造与工技著作，100多种医方、4种医学论著等。丰富的嫁妆种类折射出唐朝 ()
- A. 对边疆统治加强 B. 民族交融成为主流
- C. 经济文化的繁荣 D. 开元盛世成就辉煌
- 本题涉及历史学科核心素养中的**历史解释**。通过史料记载中，文成公主入藏时携带大量的佛经、珍宝、著作等物品，反映我国唐朝时期，社会经济文化的繁荣。





论从史出，史料实证：众说纷纭说工业革命背景

- 传统观点1：**英国最早具备了**技术、市场**等经济条件；
- 观点2：****天才与社会各种有利力量**的结合：美国历史学家斯塔夫理阿诺斯的《全球通史》
- 观点3：**丰富的**资源**，**流动与竞争的环境**，良好的**财政金融体制和专利制度**等构成的综合条件优越于他国：马克垚《世界文明史》
- 观点4：**英国建立了**君主立宪制度**；
- 观点5：**煤铁**资源丰富**、易于开采等自然条件是其重要因素。

试题巩固：**传统观点**认为，英国成为工业革命发源地，是因为英国最早具备了**技术、市场**等经济条件；后来有研究者认为，其主要原因是英国建立了君主立宪制度；又有学者提出，煤铁资源丰富、易于开采等自然条件是其重要因素。据此可知，关于工业革命**首先在英国发生的认识**（ ）

- A. 只能有一种正确合理的观点
- B. 随着研究视角拓展而趋于全面
- C. 缺少对欧洲其他国家的观察
- D. 后期学者研究比传统观点可信



• 学界关于1918—1919年大流感发源地的说法，归纳起来主要有以下几种：

起源地	主要观点
法国	医学专家们通过档案发现，1915—1916年间在法国西北部的军营中曾出现过一种严重的、神秘的呼吸道感染疾病。
澳大利亚	澳大利亚的档案材料表明，最早的流感于1917年春季爆发于澳大利亚。
中国	1917年中国支援欧战的劳工传播开来的。该观点缺乏有力证据的支撑，偏见的成分多于事实。
美国	最早的病例于1918年3月起源于美国的堪萨斯州，后又由美国军队传播到法国战场，其后传播到世界各地。越来越多的学者认可这种观点。

- 据此可知，这场大流感发源地的说法
- A. 没有科学和历史的研究价值
- B. 缺少对世界所有国家考察
- C. 通过查找最早病例即可确认
- D. 需要寻找更加科学的证据





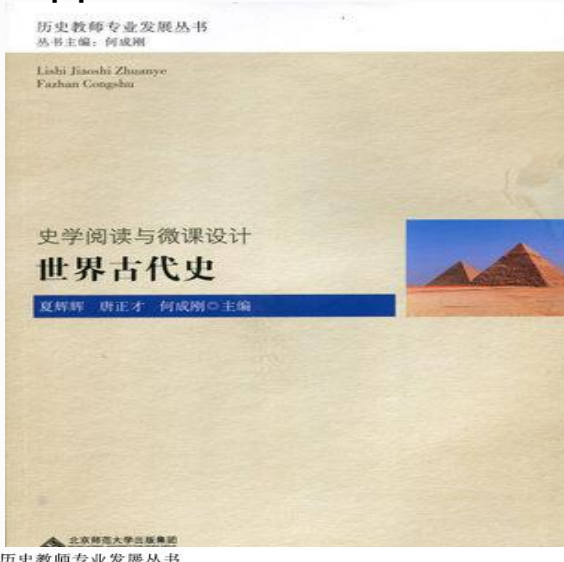
史学阅读与微课设计丛书

北师大出版社

已出版9本

北师大出版社微店

http://weidian.com/item_classes.html?userid=366569861&c=61547116&des=历史文化&from=singlemessage&isappinstalled=0



销量39 6.8折

历史教师专业发展丛书 第二辑：史学阅读与微课设计（五册套装）《中国近代史（上...

¥149.00 ~~¥219.50~~



