

传承人类文明 创新情境创设 凸显核心功能

——2020年广东省初中学业水平考试历史试题评析

广东省教育考试院

摘要:2020年广东省初中学业水平考试历史试题贯彻落实考试的三大核心功能,依托人类文明成果,激扬家国情怀,弘扬社会主义核心价值观,发挥了“立德树人”的积极导向;强调必备知识,关注核心概念,突出学科素养对历史认识的重要意义,凸显了“引导教学”的应有价值;创新考查形式,创设鲜活情境,从开放探究与跨学科的综合设计层面实现突破,契合了“服务选才”的时代需求。试卷结构合理,难度适宜,尤其是在命题情境活动设计、学术成果与统编版教材融合、命题素材呈现形式等方面所进行的新探索,充分体现了教育部初中学业水平考试命题改革的方向,有利于引领广东省基础教育教学质量的提升。

关键词:广东省;初中学业水平考试;历史试题;评价体系;命题改革

初中学业水平考试承担着合格性考试与水平性考试的双重功能,命题形式既要注重基础性也要关照应用性、综合性、创新性。随着国家对创新人才要求的不断提高,为更好地衔接初高中教学,适应课程改革的需要,初中学业水平考试应该充分发挥“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能。初中历史作为一门高度重视对考生人文素养和价值观考查的学科,其考试成绩既是初中学业水平的评价尺度,也是高中教育选拔的重要依据。2020年广东省初中学业水平考试历史试题全面贯彻落实深化考试内容改革和发展素质教育的考查要求,以考试命题核心功能的发挥为目标,重点考查核心价值、必备知识、关键能力和学科素养,突出了价值引领、考查内容和考查形式创新三大亮点,充分体现了教育部初中学业水平考试命题改革的方向。

一、立德树人:依托人类文明成果,激扬家国情怀

2020年广东省初中学业水平考试历史试题全卷的第一大亮点,集中体现在立德树人的价值引领。初中历史课标要求在涵养人文素养的同时,弘扬以爱国主义为核心的民族精神。在漫长的历史进程中,世界各国人民创造了辉煌灿烂的人类文明。习近平总书记指出:“必须加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强做中国人的骨气和底气。”这就要求我们依托人类文明成果,激扬家国情怀。

(一) 坚持唯物史观,形成正确的历史认知

初中课标要求学生能够在唯物史观指导下认识历史,考生应该了解、掌握和运用其基本观点和方法理解历史的发展和变化,并将其作为认识和解决现实问题的指导思想。2020年广东省初中学业水平考试历史试题注重选择相应的历史素

材构建情境,考查考生对唯物史观的应用,引导考生运用认识历史规律和解决历史问题。

坚持唯物史观,就是要求考生透过表象认识历史的本质,运用唯物主义史观的立场、观点和方法对历史有全面、客观的认识;要求考生掌握人类社会形态的发展规律、生产力和生产关系的辩证关系、经济基础和上层建筑的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用等。

例如,选择题第12题提供了将明太祖时期删减儒家经典《孟子》纂成《孟子节文》颁行天下,并作为科举考试内容这一历史情境,重点考查考生对明代初期君主专制强化的认知。考查考生对人类社会的发展规律及各种社会形态本质特征的认识。选择题第27题提供了1927年苏联“粮食收购量比上年减少30%”的原因在于“小农经济分散性导致的结果”这一情境,选择题第30题通过表格创设了苏联的三个“五年计划”的执行情况,考生通过数据变化趋势的解读,分析出苏联高度集中的计划经济体制的弊端,以上两个情境均考查考生是否能够灵活运用生产力和生产关系的关系解释历史现象的能力。选择题第8题以白居易诗句“西自黄河东至淮,一千三百里”“上荒下困势不久,宗社之危如缀旒”等信息创设情境,要求学生把握隋朝灭亡与大运河的关系,该题反映出大运河是劳动人民汗水和智慧的结晶,隋炀帝的残暴统治导致大规模的农民起义,以此体现人民群众在社会和历史发展进程中的重要作用。

(二) 树立正确的国家观,弘扬家国情怀

从中国漫长的历史来看,民族国家观念经历了历史的变迁,国家观念正是在民族认同、国家认同中凝聚的。考生通过历史长时段中中华民族凝聚力的形成,认识到国家统一、民族团结、社会稳定是国家强盛的保证。2020年广东省初中

学业水平考试历史试题注重选择相应的历史素材构建此类情境,引导考生增强国家认同感和民族自信心。

例如,选择题第7题为著名史学家吕思勉所著《中国通史》中关于魏晋南北朝到隋唐的一段论述,概括了这一长时段的突出历史特征。隋唐统一王朝的建立,与魏晋南北朝北方少数民族大量涌入中原经历民族交融密切相关。选择题第16题从徐悲鸿最富代表性的画作《愚公移山》切入,借助其中西结合的艺术创作特色创设情境。通过1940年这个时间节点,文本故事情节、画面中劳动者坚强形象,反映抗战艰难时期全民族团结的坚定信心。选择题第17题通过时间“1951年6月至1952年底”和事件“捐献战斗机”创设情境,引导考生从新中国建立初期社会各阶层团结奉献保家卫国中孕育国家认同感。选择题第20题以《光明日报》的一篇社论内容创设情境。引导考生理解当年中国发展“两弹一星”的迫切性,增强民族自信心和自豪感。

(三) 培育正确的世界观,传承人类文明

历史上的优秀文明成果是全人类共同创造的宝贵财富,其丰富的内涵和迷人的魅力,有助于引导考生形成面向世界的视野和意识,树立正确的世界观。2020年广东省初中学业水平考试历史试题注重选择相应的历史素材构建此类情境,引导考生从历史视野关注当今世界所发生的深刻变化。

例如,选择题第9题从文化多元性的角度考查考生对大唐文化的理解。唐朝是一个世界性的帝国,社会风气兼容并包。本题以唐朝的融合少数民族和异域风情的十部乐体现兼收并蓄的世界主义精神。选择题第22题通过希腊神话中的神就是现实生活中的人的化身,具有人的一切特性创设情境,体现了古希腊早期人文主义追求。选择题第23题以中世纪欧洲大学享有的自主权体现西方文化中宗教的影响力,也反映出西方近代科学与教会之间不可分割的关系。选择题第24题以“美第奇时代(1378~1464)”的意大利文艺复兴题材为切入点,强调人文主义关注的重点是人而不是神。这些命题情境均有助于考生理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,认识到和平与发展是当今世界的主题。

二、引导教学:强调必备知识,关注核心概念

2020年广东省初中学业水平考试历史试题全卷的第二大亮点,集中体现在考查内容的创新。本卷主要是从紧扣核心概念的内涵与外延拓展来实现突破,在与概念相关的知识点的运用方面,初中学业水平考试考查考生知识迁移的能力。初中课程标准要求的知识点,尤其是基本概念、核心概念、主体结构知识既是命题情境创设的基础,也是核心价值、学科素养、关键能力的载体,这些能力将在很大程度上影响情境活动中的问题解决。

(一) 强调必备知识,突出基本概念和主体结构

初中历史课程具有基础性的特点,以普及历史常识为主,

引领考生掌握基本的、重要的历史知识和技能,逐步形成正确的历史意识,为考生进一步的学习与发展打下基础。2020年广东省初中学业水平考试历史试题以初中课程标准要求的必备知识为基础,创设鲜活情境,突出考查历史学科的基本概念和主体结构,是全卷考查内容与考查形式创新不可忽视的一大亮点。

例如,选择题第2题考查考生对于春秋战国“百家争鸣”局面各主要流派思想的认知。考查道家的“无为”思想与法家、儒家、墨家思想内涵的不同,知道“无为而治”是道家思想的基本内涵。选择题第15题考查的是北伐战争胜利进军与工人运动的关系。依托北伐战争期间全国工会会员的人数变化创设情境,考生通过工人运动的发展关联上海解放的大事件,建构对第一次国共合作时期工农运动的整体认知。选择题第29题考查考生对美苏“冷战”对峙这个基本概念内涵的认知,通过问题设计指向对冷战、两大阵营、两极格局等概念的考查。

(二) 重视基本方法,突显学科素养对历史认知的重要性

初中历史学科基本方法包括:计算历史年代的方法、阅读教科书及历史读物的方法、识别和运用图表的方法、查找和收集历史信息的途径与方法、运用史料具体分析历史问题的方法等。2020年广东省初中学业水平考试历史试题中运用了大量的图表、不同类型的史料作为命题素材,如选择题第3、16、17、18、21、26、30题均以图或表创设情境,其中选择题第3题展示给考生的是战国时期主要农业地区分布图,通过该图能够读取到农业发达区、重要水利工程即灌溉区、农牧分界线、农桑主要产区等信息,让考生更好地了解战国时期农业发达区的地理分布和发展情况。选择题第26题取材自漫画,画面本身通过比喻、夸张的手法,以幽默、鲜活、生动的画面,形成较强的视觉冲击力和强烈的吸引力。考生尤其应该注意的是漫画中的说明文字。教士、贵族、平民在大革命前是对立的三个社会阶层,其中,教士、贵族是特权等级,但在大革命后,三个等级为了建立民主的法国,合力打造宪法,这也是大革命成果的一个重要体现。三道主观题也均有此类情境的创设,尤其以主观题第31题最具代表性。

第31题通过对袁崇焕这一历史人物在明、清、民国初不同历史时期的评价,展示出人们对他的认识经历了一个历史变化的过程。试题围绕该历史人物及与其评价相关的史料创设情境,重点突出对历史学科基本方法的考查,也凸显了立德树人、学科素养等。

从命题核心功能的落实来看,本题均有良好的表现。在立德树人方面,借助材料二的不同评价视角展示历史人物的复杂性,帮助考生理解个人与群体、社会的关系,通过材料三价值判断的引导彰显爱国主义这一重大主题。在服务选才方面,通过不同类型史料的信度、不同视角的历史解释、人物研究的背景等创设了基础性、创新性、应用性三种考查情境,分别从提取信息、分析影响因素、背景分析进行阶梯式

问题设计,形成较为合理的区分度,有利于普通高中入学选拔。在引导教学方面,凸显史料实证、历史解释在答题中的重要作用,提醒初中教师要在教学中关注学科素养的培育,防止简单固化“一分为二”的答题模式或死记硬背。人物评价是初中历史教学中的主要内容,课标要求从历史发展进程中认识历史人物,认识其历史贡献,理解个人、群体、社会的关系,形成正确的价值判断。本题的考查正是紧扣人物评价的这些要求创设问题情境,涵养家国情怀,必将对初中教学形成积极的导向作用。

试题材料一以碑文和年谱两种不同类型形式呈现,让学生从所给原始材料——进士题名碑中提取有效历史信息,和后人所编二手资料——《袁崇焕年谱》相互印证,考查学生历史阅读和观察能力,能够辨识不同史料类型及其价值。材料二呈现明清两代各个阶层(包括皇帝、官员、史学家、百姓等)对袁崇焕的不同历史评价。历史是研究人的学问,归根结底要回归到人本身,历史人物丰富的人生,是学生树立正确的人生观、价值观,形成健全的人格和健康的个性品质的重要源泉。四个历史时段对袁崇焕的不同记载和评价,显示出评价历史人物的复杂性,受到历史条件、时代背景、立场、个人情感、思维方式等多种因素的影响。材料三出自梁启超撰写的《明季第一重要人物袁崇焕传》,回到历史现场,他是在中华民族处于危亡之际,通过宣传“关系国家之安危、民族关系之隆替”的民族英雄,来唤起民族意识,达到救亡图存的目的。本题综合考查学生运用比较、分析、概括、综合等基本方法认识历史,从中发现问题、提出问题、独立探究与解决问题的能力。希望能够引领教师在课堂讲授中注重历史人物的讲解,培养学生历史思维方法。

(三) 紧扣核心概念,凸显关键能力对问题解决的影响力

初中历史学科重点考查的能力包括:初步学会在具体时空条件下对历史事物进行认知的能力,了解多种历史呈现方式并从多种渠道获取历史信息的能力,从历史发展的进程中认识历史事物的地位和作用的能力,初步形成重证据的历史意识和处理信息的能力等。2020年广东省初中学业水平考试历史试题中大量创设此类情境凸显关键能力对问题解决的影响力,例如选择题第1题中的“丝绸之路”、第2题中的“百家争鸣”、第5题中的“封建君主专制”、第14题中的“马克思主义”、第19题中的“特区”等,三道主观题的情境均有考查核心概念、关键能力,尤其以第32题最具有代表性。

主观题第32题以中国近代不同时期、不同类型教科书为素材创设情境,依托我国近代民族危亡、向西方学习、天朝观念、抗日战争等初中课标要求的知识点,考查了立德树人、必备知识、关键能力等。贯通中国近代史教材的两条主要线索分别是侵华史与抗争史,连接这两条线索的核心概念正是民族、国家、国民、东西方等,考生需要通过新旧对比才能真正掌握

这些核心概念。本题的考查正是紧扣这些概念创设问题情境,涵养家国情怀,这将对初中教学形成积极的导向作用。

从考试命题的核心功能来看,本题在立德树人方面,依托近代中国教科书内容的变迁,凸显了现代意义上的全球、国家、国民、民族观念形成这一重大爱国主义主题,彰显了国民这一群体在历史进程中的伟大作用,同时也反映出教科书承载国民教育、时代使命、培育家国情怀的重要意义。在服务选才方面,通过新式学校对西学的教授反映时代需求、教育国民形成对世界的新认识、抗战时期国民教育服务抗战等创设了基础性、综合性、创新性三种情境,分别从时代关联、概念内涵、思想认识设问,形成较为合理的区分度,有利于普通高中入学选拔。在引导教学方面,凸现核心概念在解题中的重要作用,提醒初中教师要关注包括核心概念和主干知识在内的必备知识,避免死记硬背。

本题的三则材料分别是近代中国不同时段、不同类型的教科书,第一则是据1869年京师同文馆题名录中所译著的书目提供的一组素材。因为京师同文馆所译书主要用于19世纪末新式学堂的教学,这反映出当时中国西学类教科书的缺乏,也反映出时代对西方先进知识的需求。第二则材料是直接摘自当时使用面较广的1905年版《最新地理教科书》,所选部分虽然简短,却集中反映了这一阶段传统天朝观念改变,现代意义上的世界、国家观念出现。第三则材料是摘编自《民国历史教科书研究》抗战部分,均为因抗战需要出版的补充内容或补充教科书,具有典型的时代特征。本题包括四个问题,所考查的都是初中历史学科的必备主干知识和关键能力,也可以引导学生树立正确的世界观、国家观、民族观、历史观,认识教科书作为国民教育的载体所承担的历史使命。本题设计的四个问题融进了对知识运用能力群、信息提取能力群和思维认知能力群的考查,反映了关键能力在问题解决过程中的鲜明影响力,体现了较强的区分度。

三、服务选才:创新考查形式,创设鲜活情境

2020年广东省初中学业水平考试历史试题全卷的第三大亮点,集中体现在考查形式的创新。命题情境内涵与形式的创新主要是从开放探究与跨学科的综合开放性设计层面实现突破。基础性、应用性、综合性、创新性等多种情境作为考试命题的载体,既是命题鲜活性、生活化、实践性的表现,也是促使所命制试题难度、区分度达成的基本手段。

(一) 运用丰富的素材,创设生活化的实践探究型情境

初中历史课程标准要求:注重初中学生的心理特征和认知水平,了解学生的生活经验和知识基础,结合具体、生动的史实,从多方面调动学生的积极性,激发学生学习历史的兴趣,培养学生的问题意识,引导学生主动地进行历史学习,积极参与历史教学活动。2020年广东省初中学业水平考试历史试题在这一方面多有体现。

例如,选择题第11题引用意大利旅行家马可·波罗在其旅行记中的相关描述,以外国人的目光展示出元代泉州海外贸易繁荣的生活化情境。该情境可以从两方面切入生活实践:其一,中国境内(“蛮子全境”)的货物是先汇聚泉州,然后加以分配;其二,胡椒是当时海洋贸易的主要商品之一,泉州一港所纳出自亚历山大港的胡椒即为运往西方的百倍。试题提供了鲜活的生活化场景,有助于引导考生初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力,逐步提高对典型历史现象的认知。选择题第13题从政府财政收入的点切入创设情境,通过对比1840年前后田赋在清政府财政收入中所占比重的变化,反映鸦片战争后国门被迫打开,旧有的经济结构发生改变。基于教材内容建构了一个由战争带来影响、近代经济变化、财政收入变化的实践探究型情境。考查考生能否基于原有的自然经济遭到破坏、新的经济因素逐步形成、中国被卷入资本主义世界市场等知识,认识晚清财政收入来源地变化这一历史现象。

选择题第14题从马克思主义理论中的阶级概念切入,借助“资本家”一词在近代中国所经历的变化创设情境。通过1919年前后《新青年》190多篇文章中“资本家”与劳动者一词使用频率的相似性,反映马克思主义在中国的传播及其与工人运动结合的必然性。本题紧扣“资本家”这一概念的内涵,依托教材中马克思主义传播、《共产党宣言》中的阶级斗争理论、工人运动等知识点建构了一个生活实践探究型情境,引导考生将所学内容用以认识特定时空中的历史现象,考查其对马克思主义核心内涵的理解。

(二) 渗透跨学科的理念,注重考查多学科知识的灵活应用

历史是一门包含古今中外的学问,这就要求教师引导学生从整体上把握历史,而不是孤立、分散地记诵历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系,以及历史学科知识和其他相关学科知识的联系和渗透等。2020年广东省初中学业水平考试历史试题在这一方面也是亮点纷呈,如选择题第3题中的历史与地理知识结合、第8题中的历史与诗歌的结合、第14题中的历史与词语的结合、第16题中的历史与美术鉴赏的结合、第25题中的历史与物理知识的结合。此外,本卷在跨学科融合情境创设中最具有代表性的是主观题第33题。

主观题第33题以“语言的传播和发展,与国家的政治、经济、文化息息相关,可以反映历史的变迁”为主线展开,能够让学生认识到英语发展经历了从语言词汇扩张到地域扩张,再到文化科技及政治扩张的过程,英语发展历程体现的正是新航路开辟以来世界历史发展的基本过程与特征。

材料一选取的是15世纪至20世纪后期长时段中产生的新词汇。这些英语词汇选择的主要原则:一是重大历史事件后产生并能反映特定的时代特征产生的新词;二是按照英语

课标要求初三学生应该掌握的词汇,不在阅读难度上设置障碍。这4组新词汇分别反映的是英语殖民扩张史、英国资产阶级革命史、工业革命史、人类文明史等历史信息,指向的是综合性情境创设。在设问上要求写出“重大历史事件相关,并结合史实加以简单说明”,考生在作答时需要将语言与历史知识结合,考查其运用历史基础知识解决实际问题的能力。在引领教学方面,要求师生重视学科核心概念内涵、重大历史事件评价。材料二选取的是工业革命和世界殖民体系确立为代表的十九世纪末、二十世纪初的历史内容。在问题设计上,要求简要分析英国英语“地理平台语言霸权地位”确立的主要原因。这也是一个综合性情境设计,要求考生从英国确立立宪政体、通过工业革命成为第一个工业化国家、通过殖民扩张建立“日不落”帝国等这一长时段、不同维度的思考构成点线面关联的知识说明这一霸权地位的确立。有利于较好地体现“注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力”的命题要求。材料三则反映当今中国在英语翻译中存在的问题,体现了古今贯通、中外关联的思路,是应用性情境设计。在问题设计上,根据材料三要求考生谈对语言文化交流的认识,有利于学生开放作答。

本试题的创新性设计主要体现在以下两方面:第一,跨学科的问题设计。三则材料分别围绕英语词汇的扩展、英语地理范围的扩张及中国在英语翻译中存在的问题来选取材料、设计问题。英语词汇的扩展、英语语言拓展这似乎是英语问题,但通过历史问题的设计,巧妙地把英语与历史两个学科紧密联系在一起。从引领教学看,符合教育部对初中学业水平考试命题提出的“积极探索跨学科命题”的改革方向;从服务选才看,考查学生在开放环境中发现问题、提出问题、解决问题的高阶思维,以便形成较为清晰的区分度。第二,选择性的问题设计。在材料一的设问中,学生可以“从1、2、3组英语新词中任选一组”作答,不把学生固定在某一个知识点上,学生可以调动自己所熟悉的知识、史实对题目进行论证,这就把选择的主动权留给了学生,这是对学生的一种尊重,是对“公平、公正”测试原则的有效落实。

综上,2020年广东省初中学业水平考试历史试题坚定贯彻落实考试的三大核心功能,依托人类文明成果,激扬家国情怀,弘扬社会主义核心价值观,发挥了“立德树人”的积极导向;强调必备知识,关注核心概念,突出学科素养对历史认识的重要意义,凸显了“引导教学”的应有价值;创新性设计层面实现突破,契合了“服务选才”的时代需求。试卷结构合理,难度适宜,尤其是在命题情境活动设计、学术与统编版教材融合、命题素材呈现形式等方面所进行的新探索,充分体现了教育部初中学业水平考试命题改革的方向,有利于引领广东省基础教育教学质量的提升。