

钻研新教材,用好新教材

——统编高中历史必修教材使用的若干建议

叶小兵

(首都师范大学 历史学院,北京 100048)

[关键词]统编教材,整合内容,自主探究

[中图分类号]G63 **[文献标识码]**A **[文章编号]**0457-6241(2020)15-0003-03

统编高中历史必修教材现已在部分省区使用,其他地区也将陆续使用。统编高中历史教材属于国家教材,确立了教材的政治方向和价值导向,体现出了国家的主流意识形态,传递着国家记忆和民族精神,尤其是在编写思路和具体内容上反映出了新时代中国特色社会主义思想,渗透了社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育元素,充分体现出历史教材对学生进行多方面思想教育的重要功能。

对于中学历史教师来说,如何在教学实际中用好新教材,如何将新教材的重要理念和教育内容落实到课堂教学中,如何发挥出新教材对学生成长的教育作用,则是至关重要的问题,需要扎扎实实地解决好。

统编高中历史必修教材按照历史时序编排,较为系统地展现出中外历史的发展脉络,并以专题的方式聚焦各个历史时期的重要走向和基本态势,教学的内容涉及历史的方方面面,知识的含量较大,覆盖面较广。这既是新历史教材的特点,也是使用新历史教材时遇到的难点。不少历史教师看到新教材时的直接反应是,“这么多的内容,怎么教得完”。当然,如果按传统的教学方式,由教师讲解教材中的所有知识点,让学生记住教材中的全部内容,的确是难以做到的。这就需要我们的教师转变陈旧的教学观念,用新的教学理念来处理和使用新教材。历史

【收稿日期】2020-06-06

教师应该认识到,历史教学的价值不是让学生死记硬背书本知识,而是通过对知识的学习,促进学生的历史学科核心素养得到发展;历史教学的任务不是要学生记住繁多的历史知识,而是要调动学生进行对历史的探究活动,运用历史知识解决历史问题。因此,教师要转变“教教材”的传统观念,思考如何“用教材教”的问题;要转变“怎样教”的固有思路,思考学生“怎样学”的问题。这就需要教师在把握教材的基本体例和结构、分析教材各部分功能的基础上,从学生学习历史的角度,以发展学生历史学科核心素养为目标,创造性地使用教材。为了使历史教师更好地使用新历史教材,在此提几点建议。

一、认真钻研高中历史课程标准,把握课标对教学内容的基本要求

《普通高中历史课程标准(2017年版)》在课程内容中对必修模块每个专题的内容叙述,基本上是通过知识运用对历史的重要问题进行认识。而要求认识的历史问题,涉及的多是特征、局面、变化、原因、意义、影响等,可见这些是必修模块教学的重点。例如,以往的教学在讲人民解放战争时,多是关注全面内战的爆发、解放军粉碎国民党军的全面进攻和重点进攻、战略决战中的三大战役和渡江战役,以及大陆的全部解放等具体知识。而新历史课程标准中对人

民解放战争这个学习专题的要求是：“通过了解全面内战的爆发及人民解放战争的进程，分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因，探讨中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和意义。”^①由此可见，课程标准对教学的要求基本定位在学生的重要历史问题的认识上。这就使我们明确了要将教学的重点定位在比具体知识更上位的认识上，将教学的思路和指向聚焦在学生如何解决历史的问题，如何建构自己对历史的认识，以及学生在认识历史的过程中如何使历史学科核心素养得到综合的发展。

二、引导学生自主阅读理解教材内容

一些教师认为新教材的内容多，课堂上讲不完，这实际上还是传统的以教师讲授为主的教学方式的考量。使用新教材要有新观念，这就需要改变传统的由教师逐一讲解知识的方式，充分调动学生的学习积极性和主动性，引导学生自主地开展学习活动。对于教材的内容和所要探讨的历史问题，教师可组织学生自己进行阅读理解和梳理概括，提高学生的阅读能力。例如，教师在课堂教学前可以提出阅读理解的任务要求，由学生自己来预习并梳理教材知识的线索，找出重要节点。教师可以提出一些具体的阅读要求，如概括课文内容的层次和要点、写出所学历史进程的大事记、绘制所学内容的思维导图等。当然，学生在进行自主阅读时会遇到一些困难，这就需要教师向学生提供必要的帮助和引领，如为使学生更顺利地进行自主阅读的活动，教师可采用多种方法预先编写学案并向学生提供解疑、解难的信息，包括诸如名词概念的解释、相关史事的介绍、历史材料的释义、不同观点的论述等，以使学生更顺利地进行阅读理解的活动。

三、合理整合教材内容

历史课程标准中的必修内容共列出 24 个

学习专题，必修教材的编写者为使教材更具有适用性，将其整合为 19 个单元。考虑到教学的实际情况，尤其是课时安排的相对紧张，教师有必要对教材进行再度整合，使教材内容更适于教师的教和学生的学。对教材进行整合的目的，并不是改变或删减教材的内容，而是使教材内容更为集约，更加突出主干和重点，更适于实际的教学周数和时数的操作，使教材的可学性和实效性更为提升。

整合教材的方式有很多，主要有：

(一)对每一课的教学内容进行整合。

对于课文内容较多的课，需要在研究教材的基础上，根据该课的主题，适当调整课文子目及内容，选定课文内容中的关键知识作为教学重点，以点带面，强干弱枝，使学习和探究的问题更为聚焦。

(二)对单元的教学内容进行整合。

教材中的一个单元，由若干课组成。可以根据单元的主题，从单元整体的角度对教学内容加以整合，重新设计单元下各课的组合，打通单元的内容，突出单元教学的重点，跨课时重组内容。

(三)进行大单元整体学习的设计。

根据《普通高中课程方案(2017 年版)》中提出的重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化的思路，运用大概念的教学理念，对教材的顺序、结构进行适当的调整，将教学内容进行有跨度、有深度的重新整合。

大单元整体学习的设计，就是基于大概念的主题单元学习设计。根据大概念重新建构学习内容的框架，围绕大概念来组织和开展教学活动，以大观念、大任务、大问题来统领整个学习过程，使学生的认识不是停留在分散的、碎片化的知识表层上，促进学生建构合理的历史认识的框架。例如，中国古代史的内容可以运用“统一多民族国家的发展历程”这一大概念重新整合内容，中国近代史的内容可以运用“争取国家独立和民族解放的斗争”这一大概念重新整合内容，中国现代史的内容可以运用“中国特色社会主义道路的探索”这一大概念重新整合内

^① 《普通高中历史课程标准(2017 年版)》，北京：人民教育出版社，2018 年，第 14 页。

容,以突出大时代的历史特征,并适当减少单元的数量。总之,为使教学内容更加集约,更适于教学,教师应探索多种整合教材的方式,对内容进行更有利于实际教学的重组。

四、以培养历史学科核心素养为目标, 设计主题学习环节

传统的教学设计是以课文内容的授受为基本过程和主要环节的,这种设计思路不适于高中新方案、新课程、新教材的教学,而且也不可能完成教学任务,必须进行改变。这就要以核心素养导向的学习设计替代知识记诵导向的教学设计,使历史教学的过程围绕着学生对历史问题的自主探究来展开。这种以学生自主探究为特征的教学过程,主要由情境创设、问题引领和任务驱动、材料研习、自主探讨和交流提升等几个环

节构成,重在学生学习活动的展开,以及在认识和解决历史问题的过程中核心素养的提升。

新版高中历史必修教材的使用,是我国高中历史教学改革与发展的一个新的起点。这对于高中历史教师来说,既是新的挑战,更是新的机遇。我们的教师应敢于担当,勇于迎接这一新挑战,善于抓住这一新机遇,深入研究新教材,把握新教材,在教学实践中勇于探索,想方设法用好新教材,并不断总结经验教训,必能找到使用好新历史教材的诸多良策,从而使学生通过历史学习得到多方面的教育,也使高中历史教学开辟出新的局面。

【作者简介】叶小兵,首都师范大学历史学院教授,统编高中历史必修教材编写组成员。

【责任编辑:王雅贞】

欢迎订阅 2020 年度《历史教学》 (上半月刊)

欢迎订阅 2020 年《历史教学》!本刊是历史教学研究类月刊,是中学历史教学系统发行量大、覆盖面广的优秀刊物之一,创刊 69 年来以独具特色的办刊宗旨和出版质量经久不衰。2020 年,我刊相继推出“新教材编者访谈录”“专题研究”“教材新话”等重磅栏目,以多种形式刊登国内外历史教学方面的新理论和新方法,关注历史骨干教师的专业提升。欢迎广大读者朋友订阅!

征订办法:

《历史教学》(上半月刊)邮发代号 6-4,定价 10.00 元,全年定价 120.00 元。为充分方便读者订阅,除亲赴邮局外,您也可直接扫描右方二维码,从中国邮政-微商城订阅并向其索取发票。



本刊编辑部