



阅读·写作与 历史教师专业发展

江苏师范大学教师教育学院

薛伟强



专业发展如何加速

殚精竭虑地思考是教师专业发展的根本要求
泛观博取的阅读是教师专业发展的有效保障
坚持不懈地写作是教师专业发展的必由之路

胡军哲：《思考·阅读·写作》，《中史参》2009. 3

专业发展

■ 正确认识

问题即课题 教学即研究 成果即成长
没有研究就没有教学

■ 实施路径

自我反思 + 同伴互助 + 专家引领

- 
- ◆ 如何选题
 - ◆ 如何查资料
 - ◆ 如何写论文
-



如何选题

选题的来源

一、来源于阅读

- 在阅读历史学论著、历史教学研究论著的同时，要注意阅读课程论、教学论、学习论、脑科学、教育心理学、社会学、哲学等经典著作。
- 关注热点、难点问题
例如高中历史新课标，初中历史新课标
核心素养、学科思维能力、深度学习、大概念

高中历史课标的建议

- 1.全面理解历史学科核心素养，科学制订教学目标
- 2.深入分析课程结构，合理整合教学内容
- 3.树立指向学生历史学科核心素养的教学理念，有效设计教学过程
 - (1) 创设历史情境
 - (2) 以问题为引领
 - (3) 开展基于史料研习的教学活动
- 4.准确把握学业质量水平，多维度进行学习评价

- 学科思维是学科教育的灵魂。学科思维是学科教育与学生智能发展的结晶。各学科教育是否有效，关键在于能否发展学生的学科思维能力。
- 历史思维能力的培育，是落实历史核心素养的核心和关键。历史素养必须以能力为基础，历史学科的能力培养是历史素养的重要组成部分。甚至可以说，学科能力的水平，决定着历史素养的程度。

- 在学科教育领域，学科思维与学科能力水乳交融，一般情况下可以通用。实际上，历史学科思维、历史思维能力与历史学科能力没有本质的区别，大部分学者也将三者通用。
- 历史学科思维是学生通过具体的历史学习形成的基于历史学科特质、反映历史学科内部本质联系和本质规律的思维。

- 历史学科的关键能力，就是指历史思维能力，因为历史学科能力的本质属性是由历史思维能力规定的。故此，历史学科核心素养的提出，必然呼唤学术界加强对历史思维能力的研究，并取得突破性的进展。在此背景下，英语国家的历史思维能力研究，为我们提供了有益的借鉴。其启示主要体现在知识观、方法论和效能观等三个方面。

——郑士璟 张汉林：《英语国家的历史思维能力研究及启示》，《基础教育课程》2019年第7期（上）

（VS张禄佳、朱继军：《英、美历史思维研究的学术路径探析》，《历史教学问题》2017年第3期。）

中学生四大历史思维

- 张汉林从历史教育的核心价值、解决历史教学的实际问题和方便历史教师的教学操作三方面，阐述了历史思维能力建构的基本原则，并在此基础上建构了历史思维能力的四个核心：时序思维能力、证据思维能力、历史理解能力和建立历史意义的的能力。

——张汉林.历史思维能力体系的建构[J].中学历史教学参考,2019(5).

(VS徐赐成 张汉林主编：《初中历史有效教学模式》，历史思维的5个内容，2014)

中学生五大历史思维

- 借鉴国内外的相关研究，我们认为，中学生历史思维的核心概念（关键能力）包括时空观念、史料证据、变迁和延续、原因和结果、相似与不同、历史意义、神入、历史理解、历史解释及家国情怀。
- 以唯物史观为基础，我们将重点论述**时空、证据、变迁和延续、原因和结果及神入**五种历史思维，它们都蕴含着历史理解与解释。

——薛伟强等主编：《中学历史课程与教学概论》，北师大出版社，2019.3

思维型课堂教学的理论与实践

(林崇德, 胡卫平, 北京师范大学学报, 2010. 1)

- 思维型课堂教学理论以聚焦思维结构的智力理论为基础, 着眼于课堂教学中的思维活动, 意在提高课堂的教学质量。思维型课堂教学理论包括认知冲突、自主建构、自我监控和应用迁移四个方面的基本原理; 提出了明确课堂教学目标, 突出知识形成过程, 联系已有知识经验, 重视非智力因素培养, 训练思维品质以提高智力能力, 创设良好教学情境, 分层教学因材施教七个方面的课堂基本要求;
- 同时。还强调了在教学活动中“双主体”的师生关系的重要性, 倡导师生的课堂互动。32年的中小学教学实践, 特别是近十年的“学思维”活动课程实践表明, 思维型课堂教学可以有效地促进师生互动, 激发课堂的思维活动, 提高课堂教学质量。

思维发展型课堂的概念、要素与设计

(赵国庆 熊雅雯 王晓玲,中国电化教育 2018.7)

- 思维发展型课堂是以促进高级思维能力发展为核心目标的新型课堂形态，担负着活化知识与发展思维的双重使命；问题情境是思维发展的依托，认知冲突是思维发展的根本原因，可视化是思维过程和思维结果的显性载体，变式运用是实现思维迁移的有效手段，它们共同构成了思维发展型课堂的四大核心要素；
- 具体操作上，思维发展型课堂可按“思维目标要记牢——认知冲突不能少——思维图示思路来设计——适时工具来引导——变式运用火候到”的思路来设计和实施。

二、来源于教学实践

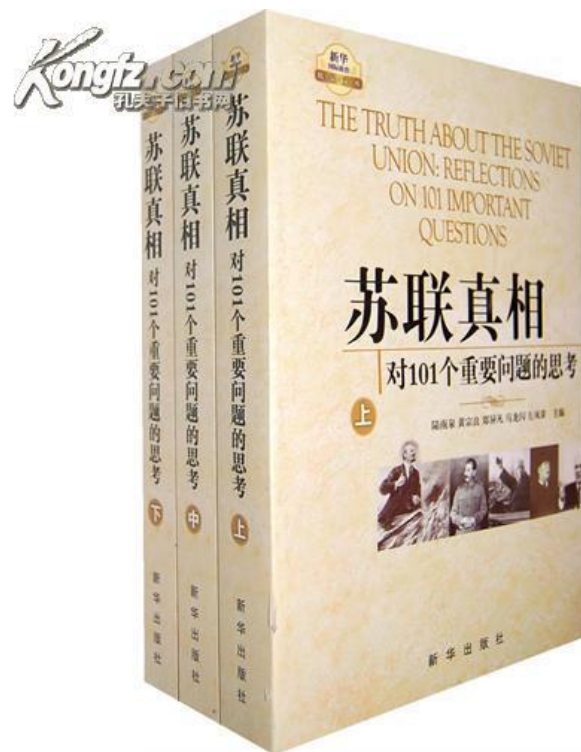
- 问题即课题
- 教学即研究

俄国农奴制

- 长期以来，传统的教科书都宣扬，俄国的农奴制野蛮落后，统治阶级向来不关心农奴的命运，他们受到农奴主无情的摧残，一直生活在水深火热之中。
- 比如“农奴没有人身自由，不经地主同意，农奴不能结婚，不能离开庄园，地主可以任意虐待农奴，对农奴施以各种酷刑。地主可以随意把一群群农奴赶到市场上去，如同牲畜一样卖出或换取其他东西。”
- “诸位会深信，凡能够维护地主利益的措施都已一一地做到了。”
- “俄国的一切不是为了强者，而是为了弱者”。
- 金雁：《倒转红轮:俄国知识分子的心路回溯》，北京大学出版社，2012年

战时共产主义的起源与实质

- 斯大林模式与战时共产主义的关系？



人教版高一历史必修二第七单元第21课：《二战后苏联的经济改革》

病症：图文不符

病因：教材中写道图片是赫鲁晓夫“陪同外宾参观”，实际这张图片是1959年9月赫鲁晓夫应美国总统艾森豪威尔的邀请访美，参观美国加斯特农场时拍摄的照片。

右图是20世纪50年代中期一次陪同外宾参观的过程中，赫鲁晓夫手持玉米，正在兴高采烈地向外宾介绍他的玉米种植计划。玉米是赫鲁晓夫的最爱，他认为，通过大规模种植玉米，发展畜牧业，就能解决苏联的粮食问题。但是，他不顾自然条件的限制，盲目扩大玉米种植面积，违背了自然规律。在气候十分寒冷的苏联北部地区种植玉米，其结果只能是颗粒无收。



手持玉米的赫鲁晓夫(1894—1971)



农场主陪同尼基塔·赫鲁晓夫参观玉米地



赫鲁晓夫对美国的玉米大为赞赏

三、来源于交流

- 各级各类学术活动
- 校内外的听课观摩活动
- 校内外的集体备课活动
- 历史名师的研究引领（工作室、工作坊）
- 历史教学研究基地活动
- 历史教师之间的私下交流



选题视角

一 教科书研究

编排体例、结构设计、内容逻辑；

不同版本教科书比较；

教科书中知识的来龙去脉、逻辑关系等；

两岸初中历史教科书比较研究

韩国教科书有关中国历史内容描述特色探究

三种新课标教材有关抗日战争的比较分析

木活字印刷术并非由王祯创制

科学性是历史图片选用的第一原则

1、民族资本主义的曲折

第一次世界大战后，帝国主义经济势力卷土重来，特别是日本帝国主义的侵略，使民族工业再度受挫。抗战胜利后，由于国民党发动内战和官僚资本主义的压迫，民族工业也没能得到很好的恢复。

- 长期以来，近代“民族工业”在1919年和1927年被描述为经历了两次大的曲折。
- 《中国近代资本主义的学术研究与中学历史教学》，《历史教学》2010年第5期

2、中山装的政治含义

- “中山装造型的含义：前襟四只口袋代表立国之四维：礼、义、廉、耻；袋盖为倒笔架形，寓为以文治国；依据国民党的行政、立法、司法、考试、监督五权分立的理念，将前襟设计成五粒扣子；袖口的三粒扣子代表国民党立国的三民主义；封闭的衣领显示了‘三省吾身’、严谨治身的理念。”
- 《中山装“政治含义”考辨》，《历史教学》2014年第21期

二 教学研究

如何教、如何学、学哪些内容，
怎样学、学到什么程度？

以导学稿为载体的教学模式在历史教学中的运用
高中人民版《宋明理学》一课的教学实践与思考
现代化视角下“邓小平理论”教学的思考

——以高中岳麓版《社会主义建设的思想指南》为例
高中历史课堂教学内容应该如何取舍？

——以“近代科学之父牛顿”一课为例

高中历史课运用英语知识初探

以中国现代外交为例的专题教学设计

一节好课的标准

- 戴加平：《好课三要素：故事、学法、灵魂》，《历史教学（中学版）》2014年11期
- 吴磊：有趣、有料、有效、更要有人，《让学生“恋”上历史课》
- 魏勇：好课以学生为中心，具有一定的模糊性，具有一定的开放性，又是有边界的，《怎么上课，学生才喜欢》
- 魏勇：（好教师）有种、有料、有趣，《教师的力量》
- 周长森：“生命化”、“学术化”、“思维化”、“技术化”
- 薛伟强：兴趣激发、史料运用、学术拓展及现实关照，《一节好课应当把握的四个度》，《中学历史教学》2014年第10期

上课要给学生惊喜

■ 用思想点燃课堂

- 对学生最大的尊重，应该是在课堂上给他惊喜。
- 对学生最大的轻视，就是在课堂上表现平庸。
- 幽默可以不去学，但是惊喜是不可或缺的。
- 给学生惊喜的课程应该具有一定的“侵略性”和颠覆性

北京十一学校 魏勇

让思想的光芒照耀历史课堂

- 教学的过程就是与学生分享自己阅读体验的过程；阅读到达那里教学就到达那里，阅读的边界就是教学的边界。
- 思想决定高度。教师思想的深度与高度决定了其在教育的道路上到底能走多远，教师要用思想把沉睡的知识点激活，赋予历史以现实和灵魂的思考，点燃学生内在的学习热情，促使学生思潮奔腾，学生才有可能真正感受到历史的魅力。缺乏思想过程的历史教育不会促使学生自觉思考，也难以达到学史明智的境界。

西安中学 郭富斌

史料教学

- 在史料教学蔚然成风的当下，对于教学重点和难点，很多老师习惯于给出几段支离破碎的史料，提出几个问题，得出几个结论。一般灌输“是什么”比较多，分析“为什么”比较少。引用各种材料比较多，对材料的考辩解释比较少，相关的历史背景分析比较少。
- 学生常常将史料视为关于过去的的“直接报导”，当成教材的补充。这是一种**基于史料的新型灌输法**，与学生建构知识的路径背道而驰，也很难培育学生的历史素养。

- 基于史料研习的教学，不仅是教师在教学中要运用史料阐释历史，更重要的是要设计以史料研习为基础的学生探究活动，通过活动，引导学生学会搜集、整理、辨析、运用历史材料来解释历史。这就需要教师考虑到以下四点：
- 一是明确运用史料的目的；二是选择典型的、有价值的、有说服力的史料；三是将史料的展示与问题的解决相结合；四是如何根据史料的运用组织学生的学习活动。

——2017版课标

- 材料：19 世纪 40 年代和 50 年代西方的冲击，是使人难以支持的打击。然而，对 19 世纪 60 年代到 90 年代下一代的人来说，西方却成为仿效的榜样，以便更好地加强中国的实力来对付西方。最后，到了 20 世纪，西方已经成为鼓舞中国进行革命的思想来源。

——摘编自费正清《美国与中国》

- 要求：阅读材料，论证西方是 19 世纪 60 年代到 90 年代中国近代转型的推动者。

三 学习心理研究

如何激发学生学习兴趣；如何满足全体学生的需求；学生的认知心理研究；

在真实的历史情境中激活学生思维——《新文化运动》一课教学内容分析

在讲评试题的过程中开发学生的思维

课堂探究问题须考虑学生的认知水平

陆逊心目中的刘备——学生学习“神入”的一例

如何精准分析学情

- 经验分析、问卷调查、资料分析、观察、测验与访谈是我们进行学情分析常用的六种方法，它们各有利弊。测验与问卷调查属于量性研究，其余基本都属质性研究。
- 问卷调查、测验与访谈是具有较高专业性的三种方法，建议新手先借鉴资深老师的成熟案例，或在有经验的老师、专家指导下进行。

——薛伟强：历史教学学情分析的现状、问题与优化——以《战后资本主义世界经济体系的建立》为例，《教学月刊·中学版》2020年1.2期

四 课程资源研究

课堂教学中的生成性资源的处理对策；课堂教学
中的教学资源整合研究；习题的价值功能研究；
信息技术在课堂教学中的应用研究；课堂语言在教
学中的应用研究等。

浅谈世界史教学网络资源的收集与利用

历史课程资源开发与利用的教学探索

披沙拣金 物尽其用——高中历史教学中有效运用乡土资
源的策略

信息技术与中学历史课程整合 “热探索” 中的 “冷思考”

免费获取网络学术资源的几个路径与技巧

五 课程理论研究

- 学科特质、学科价值
- 课程目标、课程标准

- 中学历史学科特质述论
- <普通高中历史课程标准（实验）>与“上海课标”比较
- 中学历史课堂教学生育人价值的理解与评价——立意、目标、逻辑、方法和策略
- 中学历史课程理论的完善与发展——从义务教育历史课程标准(2011年版)说起
- 普通高中历史课程标准编订中的核心问题探讨

六 学业评价研究

中高考的命题研究； 考试说明的研究；
中高考复习策略研究； 考试心理研究等。

再谈引用材料命题须严谨

深度思维绝非一道好题的唯一标准

山东文综卷明朝服饰选择题商榷

解读思想须谨慎——以2012年高考全国文综卷王阳明题
为例

材料选择题要提供足够的解题信息

文综历史选择题的危机与对策

以诗入史须谨慎——浅议“袍中诗”到底该怎样解读？

评价研究

评价方式、手段、理念；
如何体现“三维”；
如何对学生进行过程评价；

《义务教育历史课程标准》(2011年版)特点分析及教学评价建议

运用SOLO分类评价理论引领高中历史教学——以2011全国卷(新课标)第41题为例

运用SOLO分类评价理论指导历史复习教学

上海高考历史科命题理念的变革及其实践——以世界史试题为个案的分析

历史学业评价类型

按评价主体分类

- 学生自我评价、同伴评价与教师评价
- （自评、互评与师评）

按评价功能

- 诊断性评价、过程性评价与终结性评价
- 按评价性质分类
- 量化评价与质性评价



如何查资料

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The document has some faint text, including '1222' and '1222'. The background is a soft, out-of-focus blue and white.

人工检索

◆ 查阅专著、教材、工具书

◆ 查阅论文

◆ 查阅课例

历史教学六刊

- ◆ 《中学政史地》
- ◆ 《中学历史教学》
- ◆ 《中学历史教学参考》
- ◆ 《历史教学》
- ◆ 《历史教学问题》
- ◆ 《中学历史、地理教与学》

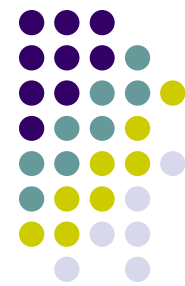


教育类主要权威期刊

- 《教育研究》（中央教科所主办）；
 - 《华东师范大学学报（教育科学版）》（华东师大主办）；
 - 《比较教育研究》（北京师范大学主办）；
 - 《全球教育展望》（华东师范大学主办）；
 - 《课程·教材·教法》（人民教育出版社主办）；
 - 《教育研究与实验》（华中师范大学主办）；
 - 《中国教育学刊》（中国教育学会主办）；
 - 《教育发展研究》（上海教科院主办）；
 - 《教师教育研究》（北师大和华师大联办）。
-

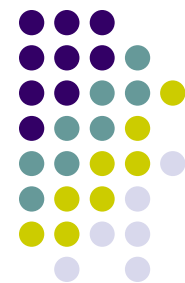
名师名家

- ◆ 首都师大叶小兵、赵亚夫，天津师大任世江
- ◆ 华东师大聂幼犁、上海师大李稚勇
- ◆ 华南师大黄牧航、四川师大陈辉、扬州大学朱煜
- ◆ 南京师大姚锦祥、广西师大陈志刚、西北师大姬秉新
- ◆ **台湾**清华大学张元、东吴大学林慈淑
- ◆ 上海李惠军 西安郭富斌 济南钟红军
- ◆ 广东宾华、夏辉辉、吴磊，湖南胡军哲
- ◆ 陕西师大任鹏杰，齐鲁师院齐健
- ◆ 江苏王雄 陈伟国 陈国兵 刘克明 束鹏芳
- ◆ **英国**伦敦大学 Peter Lee, Arthur Chapman
- ◆ **美国**斯坦福大学 Sam Wineburg



经典论著

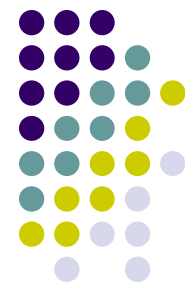
- 安托万·普罗斯特,王春华.历史学十二讲[M].北京:北京大学出版社, 2012.
- 两岸新编中国近代史, 晚清卷, 王建朗、黄克武主编, 2016
- 两岸新编中国近代史, 民国卷, 王建朗、黄克武主编, 2016
- 哈佛中国史(全6册), 卜正民主编, 2016
- 中国共产党历史, 第一卷, 1921到1949, 2002
- 中国共产党历史, 第二卷, 1949到1978, 2011
- 马克思主义理论研究和建设工程重点教材:中华人民共和国史, 2013
- 马克思主义理论研究和建设工程重点教材:《中国近现代史纲要 (2018年版)》



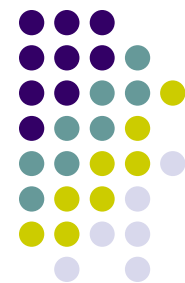
- 崔允漷，有效教学，华东师大出版社，
- 余文森，有效教学十讲，华东师大出版社，
- 余文森，核心素养导向的课堂教学，上海教育出版社，2017 .
- 余文森：《有效备课·上课·听课·评课》
- (美)斯特凡D.布鲁克菲尔，斯特凡·谱来斯克尔：《讨论式教学法——实现民主课堂的方法与技巧》，中国轻工业，2011
- (日)佐藤学著，钟启泉译：《学校的挑战》 《教师的挑战》
- (美)贝森赫兹：《教师怎样提问才有效：课堂提问的艺术》，中国轻工业出版社



- 邓晓芒、赵林：《西方哲学史》，高等教育出版社2005年
- （美）拉费尼著、梁平等译，《这样教学生才肯学：增强学习动机的150种策略》，华东师范大学出版社2010年
- 丛立新、郭华主编：《当代中国课程与教学论研究》
- 吴非：《课堂上究竟发生了什么》
- 严永金：《名师最激发潜能的课堂提问艺术》
- 李如密：《课堂教学艺术新论》
- 胡庆芳：《有效课堂提问的22条策略》
- 林文虎：《好老师在这里》



- 吴磊：让学生“恋”上历史课，2015
- 钟红军：追问历史教学之道，2015
- 魏勇：怎么上课,学生才喜欢，2016
- 魏勇：教师的力量，2015
- 苏寿桐：中国特级教师教学思想录（中学历史卷）
- 陈仲丹：中国著名特级教师教学思想录(中学历史卷)
- 程修凡.《美国特级教师的历史课》，鹭江出版社，2017
- 任世江.高中历史必修课程专题解析，北京师范大学出版社
- 薛伟强 等：《中学历史课程与教学概论》，北京师范大学出版社，2019
- 薛伟强：《中学历史新课程教学技能训练》，北京师范大学出版社，2020
- 薛伟强：《基于学科核心素养的历史教学课例研究》，华东师大社，2019



- 爱德华·德博诺著，何道宽等译.《思维的训练》，北京:三联书店出版社.1987.
- 斯滕伯格著，赵海燕译.思维教学:培养聪明的学习者[M].北京:中国轻工业出版社.2008.
- (美)理查德·E.梅耶（Richard E. Mayer）：应用学习科学——心理学大师给教师的建议（万千教育）
- (美)威利斯（Willis, J.）：点燃学生的学习热情——基于脑科学的教学策略（万千教育）
- (美)布兰思福特等：《人是如何学习的：大脑、心理、经验及学校》
- (美)多诺万，(美)布兰思福特：《学生是如何学习的：课堂中的历史》
- 林崇德：《学习与发展——中小学生学习心理能力发展与培养》
- 江苏师大历史教育专业推荐阅读（2019版） 苏师历史教育博客



电子检索

- ◆ 选题论证
 - ◆ 文献检索
-

一 基于搜索引擎的免费学术资源

- ◆ 1、新浪爱问共享资料 (<http://ishare.iask.sina.com.cn/>)
- ◆ 新浪爱问共享资料号称“最大的中文在线资料分享站”，一直以来就以下载速度快，无上传空间大小限制，自由简单而受到大家的信赖，现在共享资料库已有各种资料约500万件。资料非常全面，文档、教程，几乎无所不包，TXT、DOC、PDF、PPT等各种格式应有尽有。

2、百度文库

- ◆百度文库是互联网分享学习的开放平台，汇集1亿份高价值的文档资料，涵盖基础教育、资格考试、经营管理、工程技术、IT计算机、医药卫生等50余行业。



3、Google学术搜索

<http://scholar.google.com.hk/>

- ◆Google学术搜索是一项免费服务，可以帮助快速寻找学术资料，如专家评审文献、论文、书籍、预印本、摘要以及技术报告等。其学术搜索的索引中涵盖的信息来源包括，万方数据资源系统，维普资讯，主要大学发表的学术期刊、公开的学术期刊、中国大学的论文以及网上可以搜索到的各类文章。

4、雅虎

◆ 雅虎奇摩

<https://tw.yahoo.com/>

Yahoo!奇摩自2001年2月由Yahoo与奇摩两大网站正式合并营运之后，即成为岛内居领导地位之入口网站，并不断致力于为广大网友及企业客户，提供丰富与多元化的服务与交流平台。



二、基于网络出版平台的学术资源

- ◆ 1、中国知网 (<http://www.cnki.net/index.htm>)
- ◆ 对于学术研究者而言，中国知网乃学术文献网络平台的龙头老大，不可或缺。
- ◆ 知网以查找便捷、分类准确、数据丰富见长，大学在校师生使用非常便捷。

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The document has a faint library stamp that reads 'H2012264'. The background is a soft-focus blue and white.

2、超星数字图书馆

- ◆超星为目前世界最大的中文在线数字图书馆，提供大量的电子图书资源提供阅读，其中包括文学、经济、计算机等五十余大类，数百万册电子图书，500万篇论文，全文总量13亿余页；超16万集的学术视频，5300位名师；
 - ◆数据总量1000000GB。
-

3、维普期刊

- ◆维普期刊资源整合服务平台,由维普资讯有限公司出品,通过对国内出版发行的8000余种科技期刊、2600万篇期刊全文进行内容分析和引文分析,为专业用户提供一站式文献服务。
- ◆维普期刊是知网的有益补充。

4、龙源期刊

- ◆龙源期刊网号称是全球最大的中文期刊网站，目前有近3000种知名刊物在线全文呈现，不仅有原貌版，还有文本版、语音版、手机版、多媒体版。目前其历史宗教类杂志收有28种，社科学术类60种，社科学报类73种，含《历史教学》、《世界宗教研究》、《当代中国史研究》、《史学集刊》、《炎黄春秋》、《文史天地》、《文史杂志》、《理论导刊》等众多知名期刊。
- ◆期刊有限，上线较慢。

5、人大复印报刊资料全文数据库

- ◆人大复印报刊资料全文数据库是印刷版《复印报刊资料》的电子版，精选全国各报刊上所发表的人文社会科学论文全文。该数据库2002年开始提供网络版服务，包括1978年以来人大书报资料中心精心编选的《复印报刊资料》（印刷版）的全部WORD版全文资料。
- ◆人大复印是人文社会科学权威论文检索必备。

6.晚清民国期刊全文数据库

- ◆ 《晚清期刊全文数据库》共收录了从**1833年**至**1911年**间出版的**502种**期刊，几乎囊括了当时出版的所有期刊，是研究晚清历史专业人士的重要检索工具。用户可从标题、作者、刊名等途径对**52万余篇文章**进行检索、浏览并下载全文。
- ◆ 《民国时期期刊全文数据库》收录了民国时期（**1911~1949**）出版的**近两万种**期刊，**一千万篇**文献，内容集中反映这一时期的政治、军事、外交、经济、教育、思想文化、宗教等各方面的情况。



7.读秀学术搜索

- ◆ 读秀是由海量全文数据及资料基本信息组成的超大型数据库。其以430多万种中文图书、10亿页全文资料为基础，为用户提供深入内容的**章节和全文检索**，部分文献的原文试读，以及高效查找、获取各种类型学术文献资料的一站式检索，周到的参考咨询服务，是一个真正意义上的学术搜索引擎及文献资料服务平台。

一枝独秀示例

- ◆ 臣窃惟欧洲诸国，百十年来，由印度而南洋，由南洋而中国，闯入边界腹地，凡前史所未载，亘古所未通……此三千余年一大变局也。

——李鸿章

- ◆ 天朝体系和英国人开始搞的条约体系，是当时东西方两个“世界体系”。满清上下自满足于“天朝物产丰盈，无所不有，原不藉外夷货物以通有无”，马戛尔尼退让，但只能以单腿下跪为限。“也不知道是少跪了哪一条腿，总之是铩羽而归，而中国则与当时正处于雏形的‘WTO’失之交臂。”

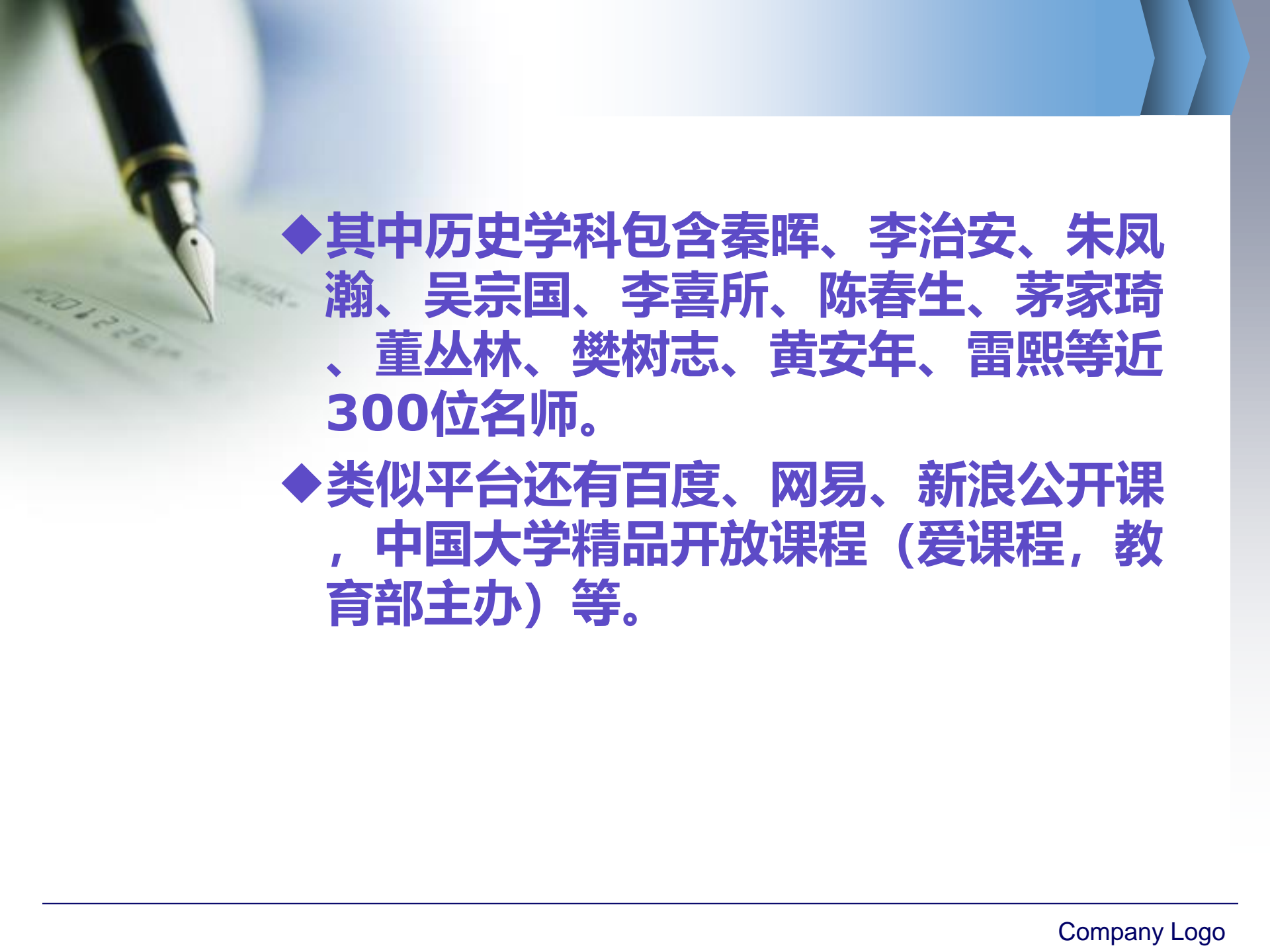
——上海大学历史系教授 朱学勤

8、台湾“国家”图书馆博硕士论文资讯网

- ◆台湾“国家”图书馆博硕士论文资讯网（<https://etds.ncl.edu.tw/theabs/index.html>）目前共收集台湾地区自1956年以来的论文全文151,486 笔，博士全文影像（限馆内使用）16,011 笔，摘要571,254 笔。
- ◆只需注册便可免费下载经作者授权的论文全文，包括绝大部分硕士论文和小部分博士论文。一般而言，台湾地区学位论文的质量普遍高于大陆，硕士论文尤甚。

9、公开课（慕课）平台

- ◆超星学术视频（<http://www1.ssvideo.cn/index.asp>）又名尔雅教育视频（<http://www.eryavideo.com/>），号称全球最大的中文学术视频网站，它邀请国内外众多教授名师、技术专家和学术权威，利用影像技术将他们的精彩课程、讲座、访谈拍摄下来，通过互联网、3G等传播途径，可以在电脑、手机、MP4等各种终端设备上观看和下载，为中国广大的知识阶层提供了一个终身学习的平台。

- 
- ◆其中历史学科包含秦晖、李治安、朱凤瀚、吴宗国、李喜所、陈春生、茅家琦、董丛林、樊树志、黄安年、雷熙等近300位名师。
 - ◆类似平台还有百度、网易、新浪公开课，中国大学精品开放课程（爱课程，教育部主办）等。

三、基于网站的免费学术资源

◆ (一) 专业学术网站

1、历史学网站

◆ 中华文史网

◆ 北京大学中国古代史研究中心

◆ 中国古代史教学研究网

◆ 国学网

◆ 近代中国研究网

◆ 史学研究网

◆ 思与文网



2、教育学（课程与教学）网站

◆华东师范大学课程与教学研究所

<http://www.kcs.ecnu.edu.cn/>

◆南京师范大学课程与教学研究所

<http://kcyjx.njnu.edu.cn/>

◆中国教育科学研究院

<http://www.nies.net.cn/>

3、历史教育网站

◆人民教育出版社（初高中历史频道）

<http://www.pep.com.cn/>

◆江苏省中小学教学研究室[江苏历史教研网]

<http://gzls.jssjys.com/>

◆戴加平名师工作室

<http://ms.zjer.cn/index.php?r=studio/index/index&sid=281>



◆台湾 清華歷史教學網

<http://teachinghistory.web.nthu.edu.tw/bin/home.php>

◆出版品－歷史教育（臺灣師範大學）

http://www.his.ntnu.edu.tw/publish/publish_pub.php?Pub_Sn=135



◆ **Teaching History (UK)**

英国中学历史教学顶尖期刊，每年4期

ASC or ARL

◆ **The History Teacher (USA)**

<http://thehistoryteacher.org/>

美国中学历史教育界最认可的杂志，季刊

◆ **International Journal of Historical Learning Teaching and Research (UK)**

<http://centres.Exeter.ac.uk/Historyresource/journalstart.htm>



◆ **Teaching History(USA)**

<http://www.emporia.edu/~teaching-history/articles/>

◆ **History(USA)**

<http://magazine.oah.org/issues/>

(二)、专业学者网站

1、历史学者

- ◆杨奎松个人网站
- ◆沈志华博客
- ◆许纪霖博客
- ◆秦晖博客
- ◆袁伟时文集

2、教育学者博客

◆教育现象学_新浪博客 (刘良华)

<http://blog.sina.com.cn/phenomenology9999>

◆教育学世界_新浪博客 (侯怀银)

<http://blog.sina.com.cn/houhuaiyin>

◆腾讯微博-- 黄全愈 (旅美学者)

<http://622007717.qzone.qq.com>

3、历史教育者博客

◆蘇師歷史教育_新浪博客

<http://blog.sina.com.cn/u/3760719433>

◆湖心听晚 (浙江 周长森)

<http://eblog.cersp.com/userlog17/37433/index.shtml>

◆守望--吴磊工作室的博客 (深圳)

<http://blog.sina.com.cn/u/1989490100>
<http://blog.sina.com.cn/u/1989490100>



◆晚凉中的杜苇的博客（广东 夏辉辉）

<http://blog.sina.com.cn/donguanxiahuihui>

◆上海历史二期课改（彭禹）

<http://eblog.cersp.com/userlog/6865/index.shtml>

◆养陶民工——薛伟强的博客

<http://blog.sina.com.cn/u/3158207450>



◆漂亮寶貝的窩 | 忠孝BABY教學Blog (林秋蕙)

http://wp.chjh.tp.edu.tw/blog/baby/?page_id=17

◆歷史翻轉之路任遨遊 (民族國中 蔡宜岑)

<http://piaget6672.blogspot.tw/2014/10/1031016.html>



4.历史教育QQ群 公号

◆全国卷历史试题研讨177921323

◆江苏历史教师交流群983357619

◆历史园地（山西 刘胜军）

◆历史究天坊（陕西 李树全旗下）

◆广西历史教研（夏辉辉）

◆小吕印记（哈尔滨 吕尧）

A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The pen is positioned in the upper left corner, with its nib pointing towards the center. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '2012'. The background is a soft, out-of-focus blue and white. In the top right corner, there are three overlapping blue chevron shapes pointing to the right.

如何免费下载学术论文





◆中国国家图书馆

◆国家数字图书馆.国家图书馆的数字资源

国家图书馆联合国内多家公共图书馆推出“数字图书馆移动阅读平台”

<http://m.ndlib.cn/>。该平台定位于移动阅读，集合4万余册电子图书资源、上千种电子期刊以及各地图书馆分站的优质特色数字资源，为用户免费提供随时随地随身的阅读体验。欢迎各位读者访问使用。

- 
- ◆ **国家图书馆为注册读者提供了涵盖了图书、期刊、报纸、论文、古籍、工具书、音视频、数值事实、征集资源等多种类型的数字资源在线服务。**
 - ◆ **实名认证用户远程服务：登录“国家图书馆读者门户系统” <http://url.cn/CFnr3A>填写个人相关信息，并通过全国公民身份证号码查询服务中心系统对其身份信息的真实性和有效性进行认证，以及手机验证码激活或者邮件激活认证，完成注册流程的用户，可远程访问中外文数据库100多个，免费下载相关资料。**
-

- 
- ◆ **国家哲学社会科学学术期刊数据库 (NSSD)** ——国内最大的公益性期刊数据库，收录精品学术期刊1000多种
 - ◆ **国家哲学社会科学文献中心**，2016年由中国社会科学院牵头建设，教育部、新闻出版广电总局配合。
-



如何写论文



日常积累

教学研究成果的表达

■ 一般形式

- 教育日志、教育叙事、教育案例、教育反思、
教学课例

■ 专业形式

- 论文、研究报告、专著

教育日志

教学（教师）日志

以记录和白描为主

所见所闻 所感所想

至少每周一次

日志具有隐私性

教育叙事

- 教学叙事就是讲一个教育、教学的故事，再加一些在叙述具体事件时自己的看法和反思，即评析。
- 由于教学叙事是教师自己身边真实的教学事件，且以叙事为主，夹叙夹议，能够直接形象地反映出某个教育、教学事件的具体过程，因而有很强的可读性和操作性。
- 朴实 真实 原始

教育案例

- 案例是含有问题或疑难情境的真实发生的典型事件。

- 完整的案例一般包括

标题 引言 背景

问题（如何发生、产生原因）

问题的解决（过程、步骤、挫折）

反思与讨论（利弊得失、体会启示）

教育反思

- 广义上的反思包含了教育日志、叙事、案例。

- 狭义上指教师以体会、感想、启示等形式对自身教育教学行为进行的批判性思考。

- 主要类型

专题反思与整体反思

及时反思与延迟反思

课前课中与课后反思

教育随笔

铜山新区中学 武其芳

做老师的，
不仅要有一双善于观察的眼，
更要有一颗善于感受的心。

即多方面
理解固
发展他们

的内在

者。
占统

要素
努力
当

行书

或

于

家

的情感，就是探索奥秘的感觉。谁缺乏这种情感，他就不能从神圣的颤栗中如痴如醉的能力，他就可以被人们称为是个死人。

一个善于思考的学生，他在脑力劳动上所花费的时间，大部分是用在阅读教科书上，而不是用在阅读非必修的书报上。因为说实在的，思考习惯的养成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。

教师，你若先要把自己培养成思考者，你才能体会和认识学习是一种幸福，是一种智力活动。

在人的智力发展中，以说成的形式装入头脑的东西跟借助于思考而获得和确立的东西之间的相互关系，起着极其重要的作用。在课堂上所要记住的东西越多，那么思考的实践活动就应当越加积极地开动工作，而这个“实验室”里的主要创造者和劳动者就是你自己。

学生到学校来，不仅是为了取得一份知识的行囊，而主要还是为了变得更聪明。可遗憾的是，大部分老师常常忘记这一点。

学生大部分的脑力劳动时应用在课外的阅读上，这个事实让人震惊。而思考习惯的形成，在决定性的程度上是取决于非必修的阅读的。这样的结论更让人惊心动魄。

教学课例

以某一具体的课为研究对象，揭示“做什么”（教学目标和教学设计）、“怎么做”（教学策略）以及“做的如何”（教学评价与反思）。

主要涉及本课中各类教学问题的解决，促进教师课堂教学能力的提高。

一般包含

教学设计+教学过程+教学反思

专业表达

- 论文
- 研究报告
- 专著

沈为慧，1968年出生于安徽省怀远县，1987年毕业于宿州师专，进入乡中从教，工作10年后考入怀远三中，2003年成为高级教师，2013年评为特级教师。

2006年12月至2013年9月，单独或与他人合作发表文章60多篇，参编《史料教学中的方法与策略》《史料教学案例设计解析》《国外历史教学案例译介》《历史教学设计》等专著5部。

自传文章：《平凡，但不能平庸》





基于必备知识落实的高
考复习备考及教材处理

POSTER LABS
PRESENTS



2月25日20:30—22:00

LOVE ME LITTLE,
刘胜军

历史园地公众号主编
山西省稷王中学历史教研组长
深耕高考，精研解题

大学期间发表的文章 (部分) (2011-08-06 22:54:38)



标签: 大学 文章 发表 报刊杂志 历史教学 分类: 【九】随笔

大四下学期开始,既要在一中代课,又要解决毕业论文,还要找工作,所以没有精力再去写文章了,现在将大学期间在各类报刊杂志上发表的文章罗列一下,以后慢慢补充。

注:还有一些文章一时找不到报纸了,所以未能记录下来,待以后找到再说吧。

1. 散文《夜漫谈》发表在校报第二十六期(总第114期)第六版:文艺天地2009年10月15日;
2. 词《水调歌头·闻内陆大雪》、诗《咏琼州》、诗《秋思》共三首发表在校报第二十七期(总第115期)第四版:文艺天地2009年11月15日;
3. 古诗《傍晚杂感》发表在海南省诗词学会刊《琼苑》2010年第1期:学院师生小辑;
4. 古诗《无题》发表在海南省诗词学会刊《琼苑》2010年第2期:学院师生专辑;
5. 《严复一生的功与过》发表于《中学历史报》2010年9月27日(高二版第5期,总第75期);
6. 《“苟富贵、无相忘”翻译探疑》发表于《历史教学(中学版)》(CN12-1010/G4)2010年第9期;
7. 撰文指出川教版初中历史课本错误一处,并得到川教社教材编写组的答复,详情可见于川教社历史课程网<http://www.chuanjiaoban.com/article.php?id=7865>;
8. 《2010年高考天津文综测试卷(历史部分)》发表在人教社高中历史高考专栏;
9. 《2010年高考安徽卷历史试题评析》发表在人教社高中历史高考专栏;
10. 《2010年高考天津文综历史试题解析》发表在人教社高中历史高考专栏;
11. 《2010年高考(全国卷I)文综历史试题解析》发表在人教社高中历史高考专栏;
12. 《2010年高考江苏历史卷试题解析》发表在人教社高中历史高考专栏;
13. 《2010年高考(全国卷II)文综历史试题解析》发表在人教社高中历史高考专栏;
14. 《图说“人类的形成”》发表在《半亩历史》2010年第19期“半亩学堂”;
15. 《古代文明的交流与融合》发表在《半亩历史》2010年第22期“新题速递”;
16. 《科学技术与思想文化单元测试题》发表在《半亩历史》2010年第23期“新题速递”;
17. 《五指山游记并序》获2010年五指山“家乡美”征文比赛三等奖(奖金人民币500元);
18. 《必修1第一单元<古代中国的政治制度>测试题》发表在人教社高中历史测试评价栏目;
19. 《也谈时局图》发表在人教社高中历史课外探究栏目;
20. 《走进伏尔泰的思想世界》发表在《半亩历史》2010年第24期“历史纵横”;
21. 《看图说话做非选择题》发表在人教社高中历史学习策略栏目;
22. 《厘清中国共产党会议名称的相关概念》发表在2011年第6期《半亩历史》;

程世高，安徽人，
2008年考入海南琼州师院
历史系，
大学期间发表文章40余篇。
2012年考入海口二中从教。





论文撰写与投稿

(一) 论文的结构

■ 撰写之前拟定写作提纲：

① 暂定题目；

② 确定文章主旨；

③ 确定框架，分论点；

■ 基本架构：提出问题—分析问题—解决问题 (是什么—为什么—如何做)，起始有引言， ，终了有结论。

(二) 论文的论证

- 注意亮明观点，夹叙夹议。
- 注意引用课程论、教学论、学习论、教材论、心理学、社会学、哲学等学科领域的专著、论文，理论与实践水乳交融。
- 注意引用、解剖教学设计、实践课例等。
- 文献检索贯穿始终。
- 论证严密、逻辑通顺，有**实证数据**最佳。
- 最后推敲确定题目
- **反复修改，冷冻法**

（三） 投稿指南

- ★★中原出版传媒集团（河南）《中学生学习报》

<http://www.zxsxxb.com>

面向一线教师，紧扣教学，以解决实践问题为主，**新手推荐**

- ★★ ★河南大学出版社《中学政史地》
zhengshidilishi@163.com

面向一线教师，紧扣教学，以解决实践问题为主，**新手推荐**

- ★★ ★ ★陕西师大《中学历史教学参考》
zxlsjxck@163.com

面向广大一线教师，影响大，对稿子比较挑剔，很有市场经济意识

- ★★★★★ 华南师大 《中学历史教学》
zxlsjxgz@sina.cn
- 面向广大一线教师，影响大，要求质量高，
- ★★★★★ 华东师大 《历史教学问题》
lsjx@history.ecnu.edu.cn
- 主要面向大学，影响大，要求高质量，但名不符实
- ★★★★★★ 天津古籍出版社 《历史教学.中学版》
zhengwen0408@126.com
- 核心期刊，以一线教师为主，兼顾大学，影响大，档次高，要求质量高

（四）几点建议

- 由小到大
- 由易至难
- 投其所好
- 循序渐进
- 贵在坚持



论文案例解析

基于核心素养的的专题教学设计——以中国现代外交为例



写作缘起

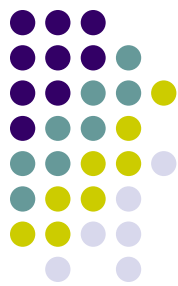
- 本专题一般分两课时，老师们多数以三个阶段**10**个知识点为核心。主要包括，一、新中国初期外交：独立自主的和平外交政策的确立，和平共处五项原则，日内瓦会议，万隆会议。二、**20世纪70年代外交突破**：中国恢复联合国合法席位，中美关系正常化，中日邦交正常化。三、新时期外交：不结盟外交政策，联合国为中心的外交，区域多边外交。
- **中美关系正常化与中国恢复联合国合法席位有何联系？**



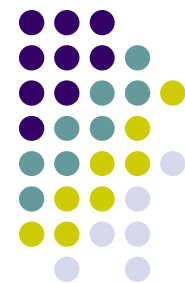
资料查找

- 沈志华：《中苏关系史纲》（增订版）；沈志华：《毛泽东、斯大林与朝鲜战争》；徐则浩：《王稼祥传》；马继增：《外交部文革纪实》；杨公素：《沧桑九十年——一个外交特使的回忆》；郭伟伟：《当代中国外交研究》
- 马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组：《中华人民共和国史》；中共中央党史研究室：《中国共产党历史》第2卷（1949—1978）
- 任东来：《从‘两大阵营’理论到‘和平共处五项原则’》，《太平洋学报》；何志鹏：《大国之路的外交抉择——万隆会议与求同存异外交理念发展探究》，《史学集刊》；杨奎松：《新中国的革命外交思想与实践》，《史学月刊》；郭美兰：《关于中苏两党在‘三和’路线上分歧的由来》，《当代世界社会主义问题》
- 相关课件及教学设计

写作思路

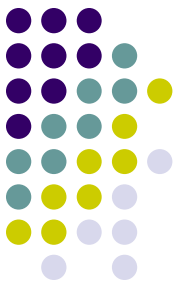


- 新中国外交史通盘考虑，整体设计。
- 揭示现状，提出问题，解决问题，总结升华。
- 基于核心素养，通过问题设置和任务驱动，引领学生进行深度学习。
- 题目——基于核心素养的专题教学设计：以中国现代外交为例
- 在目前全球化快速发展的时代,外交成为与内政同等重要的国家核心事务，而学生成长过程中的对外交往与国家外交也有许多相通之处。以此而言，本专题与现代社会息息相关，对学生的世界观、人生观、价值观也有重要影响。然而，限于认识不足等原因，多数老师的教学中心偏向于新中国的外交大事记或外交辉煌史，缺乏必要的教学深度，学生很难对新中国外交有深刻的理解和把握；更难达到课标对政治史模块的总体要求：“了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。”

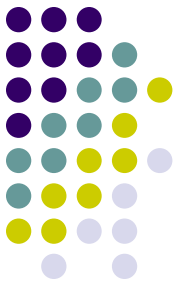


教学立意

- 结合课程标准、社会变迁及高中生的发展需求，笔者把本专题的教学立意确定为“和而不同、求同存异”。
- 具体意涵为：“和而不同、求同存异”是现代社会人类共同生存的基本条件和基本法则。和而不同是追求内在的和谐统一，而不是表象上的相同。求同存异指包容差异，在丰富多彩中达成和谐，不能强求一致。在全球化日益发展的今天，国与国之间相互影响、互相依存。只有承认差异、包容差异和尊重差异，通过交流、沟通和妥协，同中存异、异中求同，才能化解矛盾，建立共识，和平共处，共存共荣。



- 作为一个基本没有现代外交经验的执政党，中国共产党为什么能够在新中国成立以后的短短数年内，就提出一个非常具有现代性的外交理论？
- 和平共处五项原则与日内瓦会议和万隆会议有何联系？
- 既然和平共处五项原则超越了社会制度和意识形态，为什么新中国与资本主义阵营的外交关系在其后17年都没有质的突破？



- 既然建国之初的外交一路辉煌，1970年代为什么又出现外交新突破？
- 中美关系正常化与中国恢复联合国合法席位有何联系？
- 新时期外交政策为何要进行重大调整？
- 外交到底是什么，外交究竟为什么——外交的本质？
——薛伟强：以中国现代外交为例的专题教学设计，《历史教学》2017年第15期



- 薛伟强.中学生史证能力素养的内涵、现状与培育, 《历史教学》2018年第15期
- 薛伟强, 培育初中生历史思维的三大路径, 《历史教学》2019年第19期

公开课 | 薛伟强: 外交关系的重大突破【课堂实录+课件+设计思路+教学反思】

薛伟强 历史园地 10月28日

精彩实录·薛伟强: 西汉建立和“文景之治” |徐州【视频+课件+反思】

原创: 薛伟强 高中历史教研 6月2日



殚精竭虑地思考是教师专业发展的根本要求
泛观博取的阅读是教师专业发展的有效保障
坚持不懈地写作是教师专业发展的必由之路

胡军哲：《思考·阅读·写作》，《中史参》2009. 3

教学即研究
问题即课题
成果即成长



欢迎交流

- QQ: 275677033
- 微信: 13952234232
- 新浪博客: 养陶民工薛伟强
- 新浪博客: 苏师历史教育