

瞿建湘老师在历史悦读教研分享会的讲座课件，需要配套视频的请联系微信：y dj yfx 谭伟弘老师
历史悦读教研分享会是以悦读共享，教学共研，专业共进为宗旨的公益性教师自助专业成长平台，收取年费
1 0 0.

新课程 新高考 新指南

2020年山东历史卷学习心得漫谈

湖南省长沙市第一中学 瞿建湘

瞿建湘老师在历史悦读教研分享会的讲座课件，需要配套视频的请联系微信：y dj yfx 谭伟弘老师



选择题

瞿建湘老师在历史悦读教研分享会的讲座课件，需要配套视频的请联系微信：ydjyfx 谭伟弘老师
历史悦读教研分享会是以悦读共享，教学共研，专业共进为宗旨的公益性教师自助专业成长平台，收取年费100元

瞿建湘老师在历史悦读教研分享会的讲座课件，需要配套视频的请联系微信：ydjyfx 谭伟弘老师

选择题解题方法

博学之，审问之，慎思之，明辨之
——《礼记·中庸》



- **博学之**：全（完整地架构材料主旨）
题干内容20秒及后
- **审问之**：主（考究地审查主语指向）
题干设问30秒及后
- **慎思之**：范（明确地界定概念范畴）
选项用词全主兼顾
- **明辨之**：度（清晰地明白表达尺度）
选项表达全主兼顾
- **笃行之**：一心一意，专注地坚持下去

先秦史：文化

1. 战国时期，孟子认为“无礼义，则上下乱”，韩非子认为“义者，君臣上下之事”。他们所说“义”的实质是

- A. 中央集权政治的准则
- B. 衡量道德修养的标准
- C. 统治阶层的行为规范
- D. 维护等级秩序的工具

先秦史：文化

1. 战国时期，孟子认为“无礼义，则上下乱”，韩非子认为“义者，君臣上下之事”。他们所说“义”的实质是

- A. 中央集权政治的准则
- B. 衡量道德修养的标准
- C. 统治阶层的行为规范
- D. 维护等级秩序的工具

90.46%	D: 237	A: 3	1.15%
		B: 4	1.53%
		C: 18	6.87%

D

2. 先秦至西汉前期，山东东部地区得“鱼盐之利”，总体上是商业活跃的地方。西汉中期以后，这一地区的商人活动开始步入低谷。这是由于西汉政府

- A. 重视关中地区经济发展
- B. 强化了经济控制
- C. 开通了丝路贸易
- D. 以儒家义利观教化百姓

秦汉史：经济

2. 先秦至西汉前期，山东东部地区得“鱼盐之利”，总体上是商业活跃的地方。西汉中期以后，这一地区的商人活动开始步入低谷。这是由于西汉政府

- A. 重视关中地区经济发展
- B. 强化了经济控制
- C. 开通了丝路贸易
- D. 以儒家义利观教化百姓

77.86%	B: 204	A: 13	4.96%
		C: 24	9.16%
		D: 21	8.02%

B

3. 表1为唐代翰林学士的起源和演进概况。它反映了唐代

表1

时期	概况
高祖，太宗时期	设立文学馆，弘文馆等学士，备君主顾问
高宗、武后时期	学士开始参与决策事务
玄宗时期	开元初，设翰林待诏，后改为翰林学士，建立学士院，专掌最机密的诏令起草，正式参与朝政决策

- A. 翰林学士逐渐控制了决策权
- B. 文官地位日益提高
- C. 三省六部制渐趋成熟
- D. 朝廷内部权力的再分配

隋唐时：政治

3. 表1为唐代翰林学士的起源和演进概况。它反映了唐代

表1

时期	概况	59.92%	D: 157	A: 9	3.44%
高祖，太宗时期	设立文学馆，弘文馆等学士， 备君主顾问			B: 83	31.68%
高宗、武后时期	学士 开始参与决策 事务			C: 13	4.96%
玄宗时期	开元初，设翰林待诏，后改为翰林学士，建立学士院，专掌最机密的诏令起草， 正式参与朝政决策				

A. 翰林学士逐渐**控制了决策权**

B. **文官地位**日益提高

C. 启示：

常识淘汰B：文官地位本来就高

D. **朝廷内部权力**的再分配



宋元史：经济+政治（选修一 改革）

4. 王安石在变法中“募饥民修水利”，以“赈救食力之农”“兴陂塘沟港之废”。与“煮粥赈灾”“开仓放粮”等赈灾方式相比，王安石此举力图

- A. 尽量减轻政府的救灾负担
- B. 稳定灾区的社会秩序
- C. 从长远上解决灾民生计问题
- D. 建立政府抗灾救荒体系

宋元史：经济+政治（选修一 改革）

4. 王安石在变法中“募饥民修水利”，以“赈救食力之农”“兴陂塘沟港之废”。与“煮粥赈灾”“开仓放粮”等赈灾方式相比，王安石此举力图

A. 尽量减轻政府的救灾负担

B. 稳定灾区的社会秩序

C. 从长远上解决灾民生计问题

D. 建立政府抗灾救荒体系

		A: 56	21.37%
65.27%	C: 171	B: 28	10.69%
		D: 7	2.67%

启示：

把握主语焦点，在于比较不同
“募饥民修水利，以……赈农、兴废”



明清史：经济+文化

5. 黄宗羲提出，古代圣王倡行“崇本抑末”，其中“抑末”是指禁绝与巫蛊、奇技淫巧等相关的**无益于民生的工商业**，而**有利于民生的工商业**皆属**本业**。他**作出这一论断**旨在

- A. 表达对社会现实的不满
- B. 论证变革经济政策的合理性
- C. 宣扬经世致用思想
- D. 促进资本主义萌芽发展

明清史：经济+文化

5. 黄宗羲提出，古代圣王倡行“崇本抑末”，其中“抑末”是指禁绝与巫蛊、奇技淫巧等相关的**无益于民生的工商业**，而**有利于民生的工商业**皆属本业。他作出这一论断**旨在**

A. 表达对社会现实的不满

B. 论证变革经济政策的合理性

C. 宣扬经世致用思想

D. 促进资本主义萌芽发展

		A: 9	3.44%
68.32%	B: 179	C: 62	23.66%
		D: 12	4.58%

启示：

完整理解：材料的结构与所学
“工商业有末，也有本”

B

6. 1873年，华蘅芳等人翻译的《地学浅释》把英国学者赖尔的地质学理论介绍到中国。赖尔认为，地质的进化过程，不是由超自然力量或者巨大灾变造成的，而是由自然力量在漫长的岁月中逐渐形成的。这一理论在当时受到中国进步思想家的欢迎，是因为它

- A. 对自然演进规律进行了科学阐释
- B. 传播了西方先进科学知识
- C. 与中国社会变革产生了共鸣
- D. 动摇了恪守祖训的陈旧观念

晚清史：政治+文化

6. 1873年，华蘅芳等人翻译的《地学浅释》把英国学者赖尔的地质学理论介绍到中国。赖尔认为，地质的进化过程，**不是**由超自然力量或者**巨大灾变**造成的，**而是**由自然力量在**漫长的岁月**中逐渐形成的。这一**理论**在当时受到中国进步**思想家的**欢迎，是**因为它**

- A. 对**自然演进规律**进行了科学阐释
- B. **传播了**西方先进**科学**知识
- C. 与**中国社会变革**产生了**共鸣**
- D. **动摇**了**恪守祖训**的陈旧观念

		A: 8	3.05%
82.06%	C: 215	B: 17	6.49%
		D: 22	8.4%



7. 五四时期，中国知识界掀起了“平民教育运动”。图1为1919年4月北京大学“平民教育讲演团”成员许德珩对一群小商人、人力车夫和店员演说的内容摘录。这反映出知识界已初步认识到

兄弟……这回谈话的题目是“**勤劳与知识**”，……各位劳动的精神，我们是很佩服的，若是**再能**求点知识，做个有知识的劳动家，莫终日做那些有钱人的机器、富贵人家的牛马，这是我们所盼望的。

图1

- A. 平民阶层贫困落后的根源
- B. 新文化传播必须与劳工运动相结合
- C. 觉醒民众对社会进步的重要性
- D. 团结工农是革命的当务之急

民国史：文化

7. 五四时期，中国知识界掀起了“平民教育运动”。图1为1919年4月北京大学“平民教育讲演团”成员许德珩对一群小商人、人力车夫和店员演说的内容摘录。这反映出知识界已初步认识到

兄弟……这回谈话的题目是“**勤劳与知识**”，……各位劳动的精神，我们是很佩服的，若是**再能求点知识**，做个**有知识的劳动家**，莫终日做那些有钱人的机器、富贵人家的牛马……

82.06%	C: 215	A: 12	4.58%
		B: 30	11.45%
		D: 5	1.91%

图1

- A. 平民阶层贫困落后的**根源**
- B. 新文化传播**必须**与**劳工运动**相结合
- C. **觉醒**民众对**社会进步**的**重要性**
- D. **团结**工农是**革命的当务之急**

C

8. 图2为1906—1921年日、英、德、俄四国在华商号数量变化示意图。其中①是

- A. 日本
- B. 英国
- C. 德国
- D. 俄国

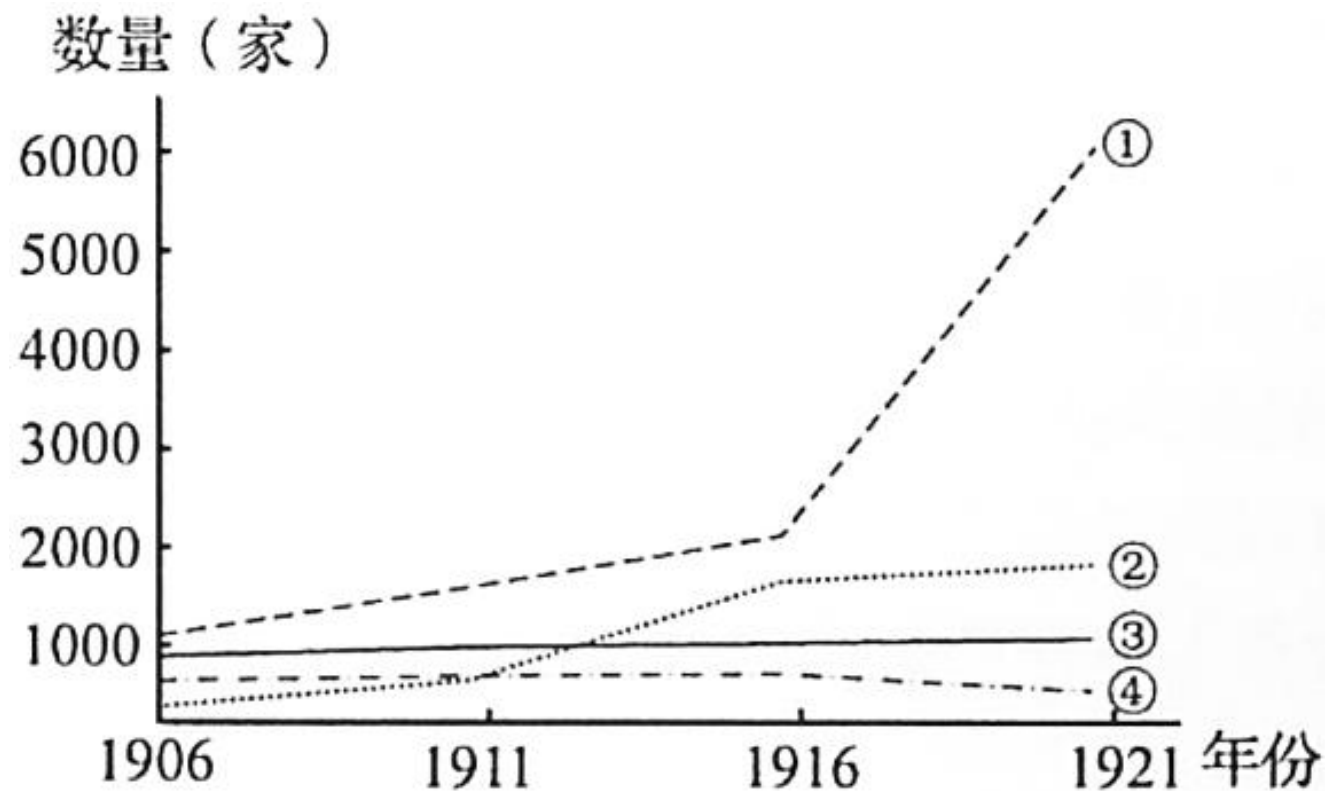


图2

8. 图2为1906—1921年日、英、德、俄四国在华商号数量变化示意图。其中①是

- A. 日本
- B. 英国
- C. 德国
- D. 俄国

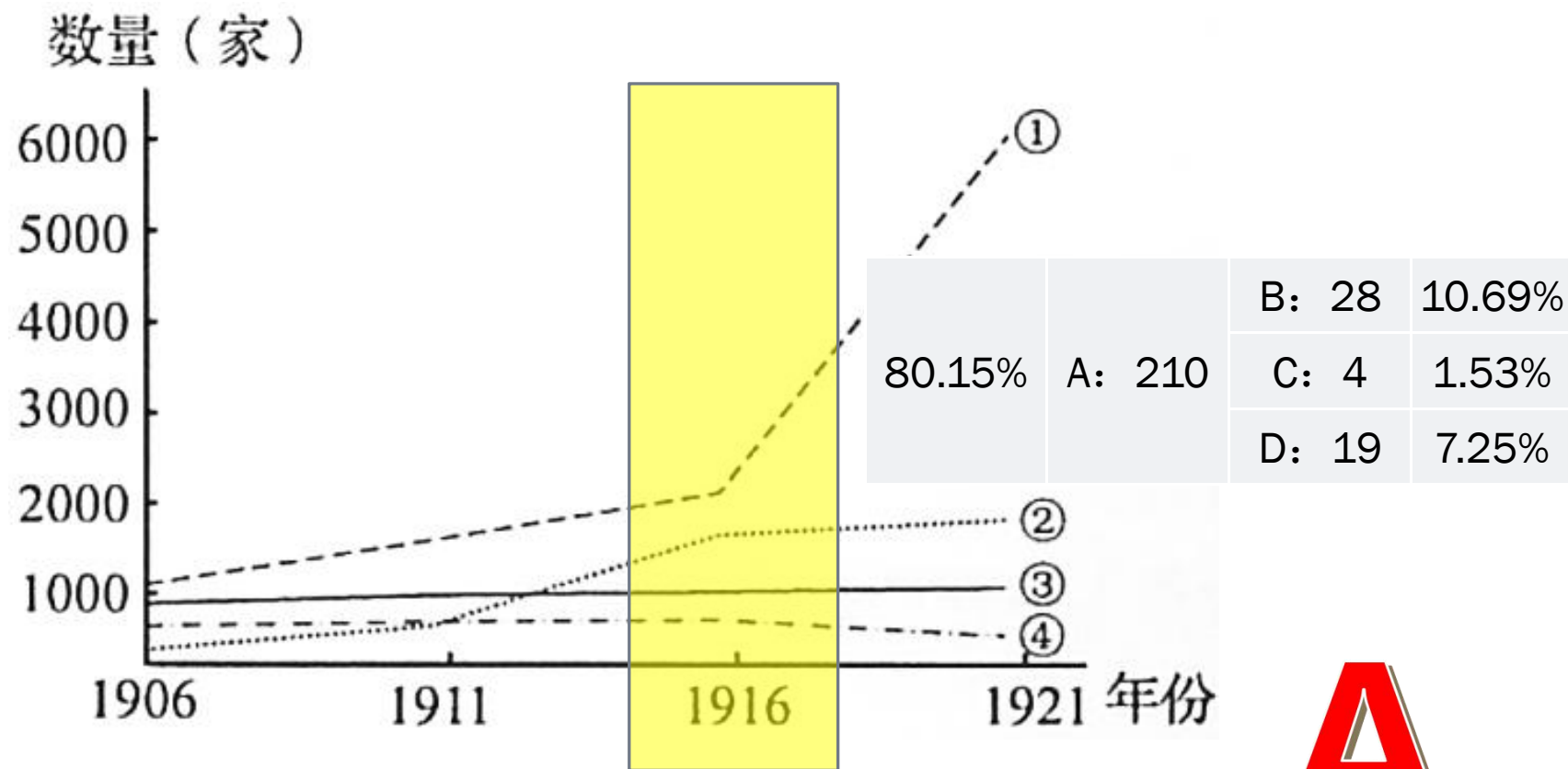
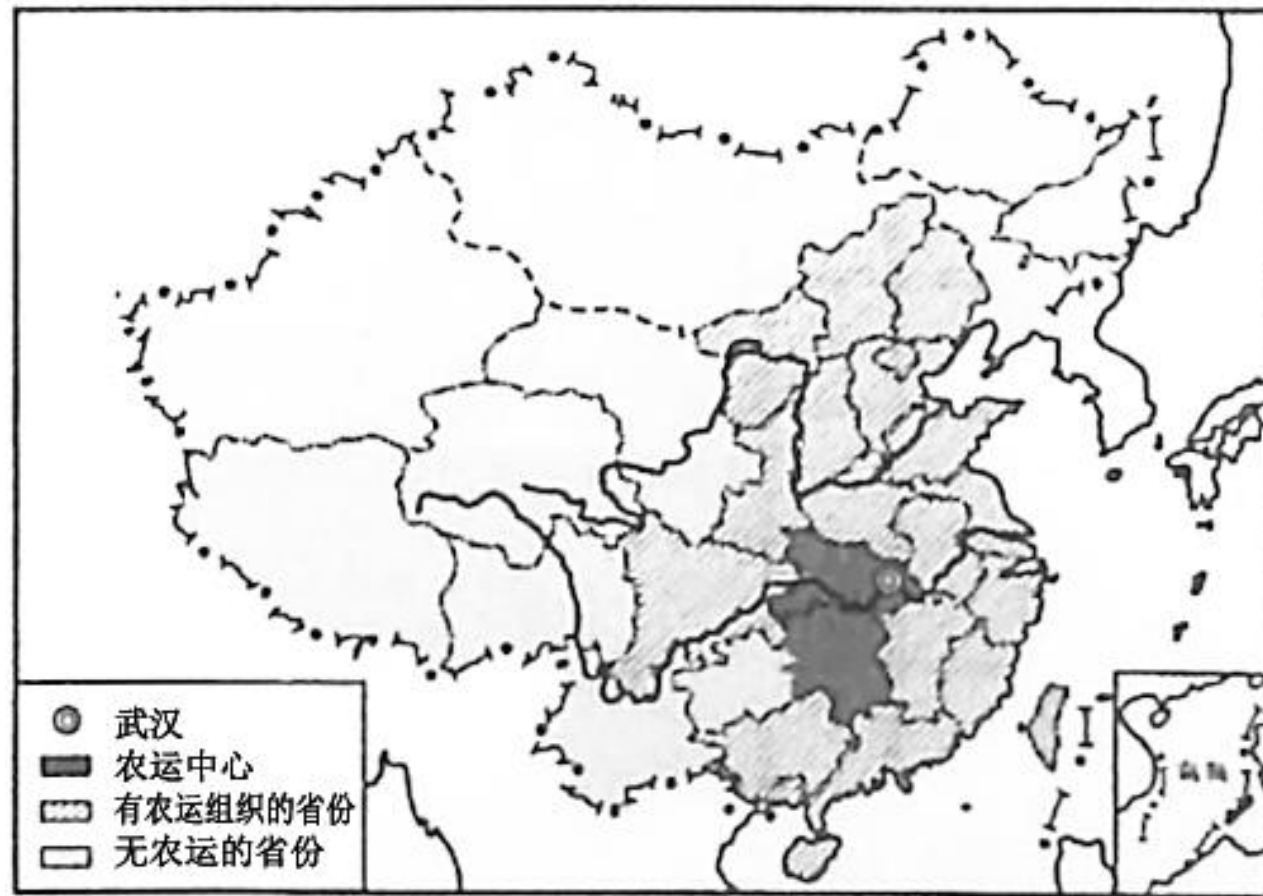


图2

A

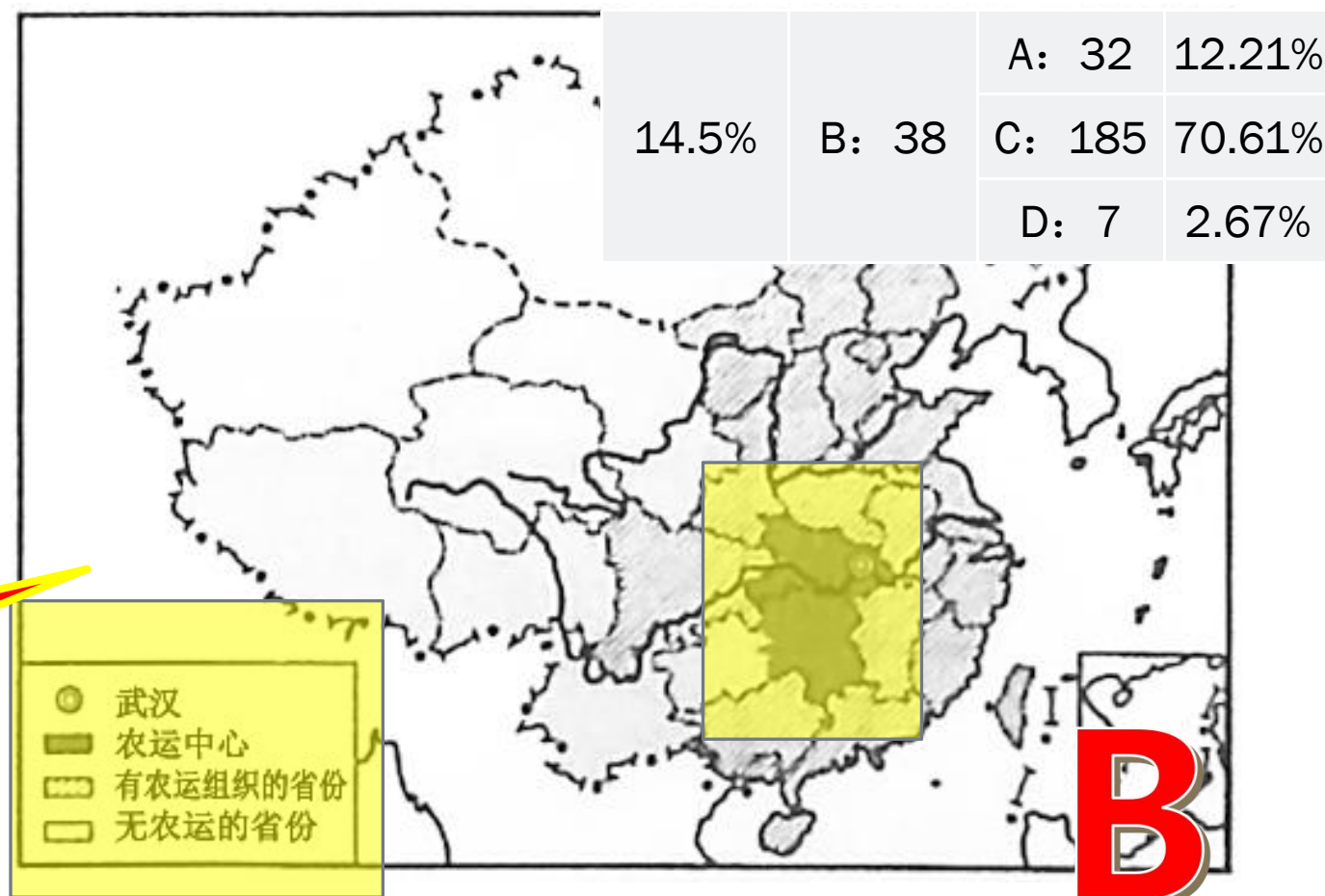
9. 图3为中国近代某一历史时期**农民运动发展形势示意图**。图中形势形成的原因是

- A. 辛亥革命得到各地响应
- B. 国民革命运动的发展
- C. 农村革命根据地的开辟
- D. 人民解放军展开战略反攻



9. 图3为中国近代某一历史时期**农民运动发展形势示意图**。图中形势形成的原因是

- A. 辛亥革命得到各地响应
- B. 国民革命运动的发展
- C. 农村革命根据地的开辟
- D. 人民解放军展开战略反攻



启示:

落实基础：历史的时空定位
学会看地图：一例二线三标四布

B

世界古代史：文化+政治

10. 智者学派的代表人物普罗泰格拉认为，“当雅典人进行公共事务的讨论时……他们听每个人的建议，因为他们每个人都有这种美德，否则城邦将不存在”。他强调雅典的存续得益于

- A. 规范的公共事务决策程序
- B. 积极参政的公民群体
- C. 良好的道德风尚
- D. 发达的城邦教育

世界古代史：文化+政治

10. 智者学派的代表人物普罗泰格拉认为，“当雅典人进行公共事务的讨论时……他们听每个人的建议，因为他们每个人都有这种美德，否则城邦将不存在”。他强调雅典的存续得益于

- A. 规范的公共事务决策程序
- B. 积极参政的公民群体
- C. 良好的道德风尚
- D. 发达的城邦教育

		A: 50	19.08%
40.08%	B: 105	C: 89	33.97%
		D: 18	6.87%

启示：

完整理解材料的结构内容
“公共事务……每个人……每个人……”

B

世界近代史：文化

11. 启蒙运动中，一些思想家提出，“世界可以根除一切邪恶，因为任何邪恶的存在……**仅仅是不良环境的产物**，而这种环境是**人类创造的**，**人类也可以改变它**”。这反映出他们**已经理性地思考**

- A. 宗教改革运动的缺陷
- B. 社会的改造问题
- C. 科学的价值与作用
- D. 人类与环境的辩证关系

世界近代史：文化

11. 启蒙运动中，一些思想家提出，“世界可以根除一切邪恶，因为任何邪恶的存在……**仅仅是不良环境的产物**，而这种环境是**人类创造的**，**人类也可以改变它**”。这反映出他们**已经理性地思考**

- A. **宗教改革运动的缺陷**
- B. **社会的改造问题**
- C. **科学的价值与作用**
- D. **人类与环境**的辩证关系

		A: 5	1.91%
57.25%	B: 150	C: 3	1.15%
		D: 104	39.69%

启示：

完整理解材料的结构内容
“邪恶的存在仅仅是不良环境的产物”

B

世界现代史：政治（选修三：20世纪战争与和平）

12. 第一次世界大战后，“现代欧洲联合思想之父”库登霍夫—卡莱基倡导建立“欧洲合众国”并发起了“泛欧运动”，在欧洲引起了强烈回响。这是因为

- A. 战争削弱了欧洲的国际地位
- B. 凡尔赛体系缓和了欧洲各国矛盾
- C. 美国联邦制为欧洲提供了借鉴
- D. 国际联盟奠定了欧洲合作的基础

世界现代史：政治（选修三：20世纪战争与和平）

12. 第一次世界大战后，“现代欧洲联合思想之父”库登霍夫—卡莱基倡导建立“欧洲合众国”并发起了“泛欧运动”，在欧洲引起了强烈回响。这是因为

- A. 战争削弱了欧洲的国际地位
- B. 凡尔赛体系缓和了欧洲各国矛盾
- C. 美国联邦制为欧洲提供了借鉴
- D. 国际联盟奠定了欧洲合作的基础

82.82%	A: 217	B: 25	9.54%
		C: 8	3.05%
		D: 12	4.58%

A

13. 表2为1928年和1932年苏联在农业春播中使用不同播种方式的情况。这反映出苏联

表2

时间 \ 方式	手播	马拉播种机	拖拉机牵引播种机
	(%)	(%)	(%)
1928年	74.4	25.4	0.2
1932年	51.7	28.3	20.0

- A. 新经济政策对农业影响有限
- B. 工农业比例严重失调
- C. 农业集体化基础相对薄弱
- D. 工业化发展阻力较大

世界现代史：经济

13. 表2为1928年和1932年苏联在农业春播中使用不同播种方式的情况。这反映出苏联

57.63%	C: 151	A: 43	16.41%
		B: 14	5.34%
		D: 54	20.61%

表2

时间 \ 方式	手播	马拉播种机	拖拉机牵引播种机
	(%)	(%)	(%)
1928年	74.4		
1932年	51.7		

启示：

联系基础：A时空；B时空主题

- A. 新经济政策对农业影响有限
- C. 农业集体化基础相对薄弱

- B. 工农业比例严重失调
- D. 工业化发展阻力较大



世界现代史：政治（选修三：20世纪战争与和平）

14. 英国学者彼得·哈格特为阐明引发国家间冲突的各类地理因素编绘了一张假想国地图。图4所示为其中的四类因素。1938年，法西斯德国制造了苏台德问题，进而占领了苏台德地区。这一事件的起因可以归类于

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

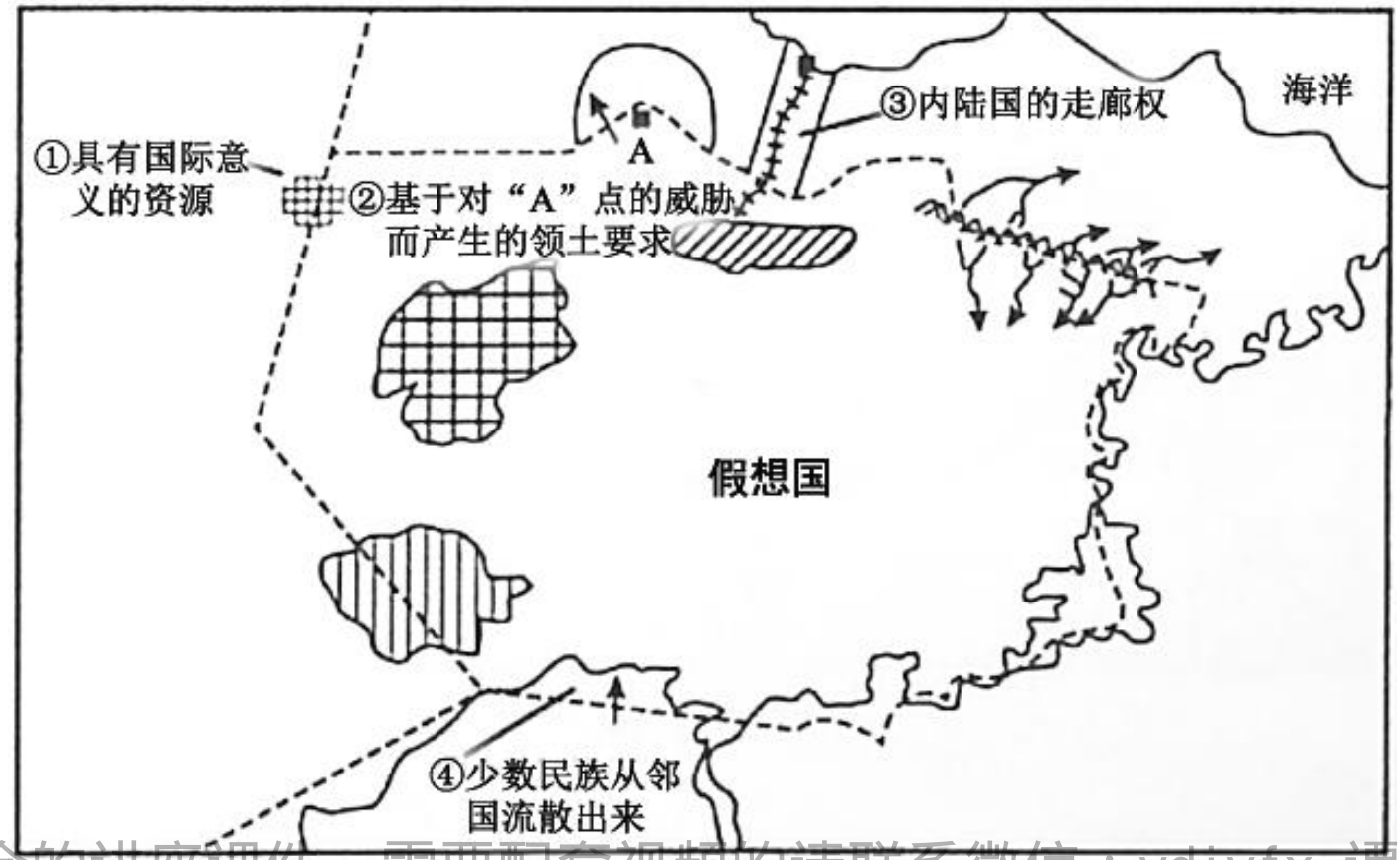
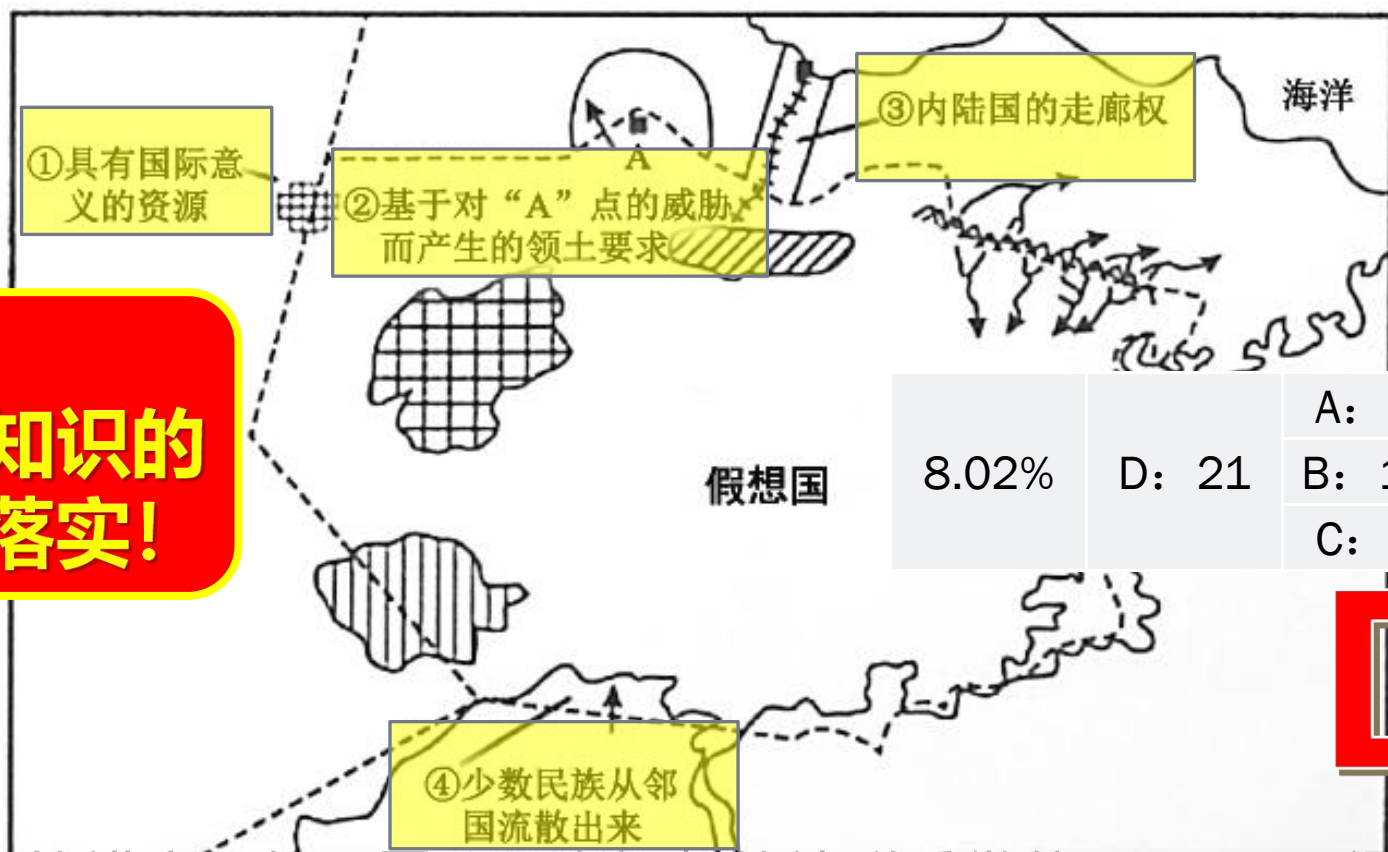


图4

14. 英国学者彼得·哈格特为阐明引发国家间冲突的各类地理因素编绘了一张假想国地图。图4所示为其中的四类因素。1938年，法西斯德国制造了苏台德问题，进而占领了苏台德地区。这一事件的起因可以归类于

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

启示：
加强基础知识的
落实！



8.02%	D: 21	A: 32	12.21%
		B: 178	67.94%
		C: 31	11.83%

D

世界现代史：经济+政治

15. 1969年美国出台了新的《出口管制法》，不再使用“共产党国家”与“非共产党国家”这一概念和划分方法，代之以“鼓励与美国有外交关系或贸易关系的国家进行贸易”，并要求商业部修订管制清单。这一调整主要是由于美国

- A. 同苏联关系缓和
- B. 与西欧竞争加剧
- C. 陷入侵越战争泥潭
- D. 国家实力相对衰弱

世界现代史：经济+政治

15. 1969年美国出台了新的《出口管制法》，不再使用“共产党国家”与“非共产党国家”这一概念和划分方法，代之以“鼓励与美国有外交关系或贸易关系的国家进行贸易”，并要求商业部修订管制清单。这一调整主要是由于美国

- A. 同苏联关系缓和
- B. 与西欧竞争加剧
- C. 陷入侵越战争泥潭
- D. 国家实力相对衰弱

		A: 18	6.87%
40.84%	D: 107	B: 64	24.43%
		C: 73	27.86%

启示：

时空背景下的材料主题

D

试题概括归类

材料类型（全）

- 1、3表1（阶段演进）、13表2（分类比较）
- 2、7图1（引文）、8图2（曲线图）、9图3（分布图）、14图4（假想图）
- 3、双材料：1共性、2变化、4比较、15比较（共产党：美关系）
- 4、条件句：5转折（而）、6选择（不是……而是）、7递进（是……若是）、8分析（当……因为……否则）、11关系（因为……仅仅是……而……也）、12关联（思想之父……欧洲回想）

**——山东卷材料设置，第一偏好图表分析（6/15），
第二偏好多层表述（10/15）**

选择题的设问格式

设问——从以下四大角度入手

历史的轨迹

(1) 背景、原因、目的

——为什么（历史从何处而来）——因

(2) 理解、特点、表明

——是什么（历史的本来面貌）——是

(3) 比较、发展、变化

——看什么（历史的参照演变）——变

(4) 影响、作用、认识

——有什么（历史向何处而去）——果

三三制原则

多年难如此
2018则多是

试题概括归类

主语设问（主）

原因——2由于、4比较目的、5比较旨在、6因为、9原因、10得益于、12因为、14起因归类、15由于美国

本真——1实质、2唐代、7认识到、11思考、13反映出苏联

变化——2西汉中期后、8变化图1916、15美国外贸1969

结果——无（模拟卷有）

——山东卷特别偏好原因分析（9/15），冷落影响作用

试题概括归类

选项设计（范+度）

文官地位日益提高——（学士）

宣扬经世致用思想——（民生）

农村革命根据地的开辟——（农民运动）

良好的道德风尚——（美德）

人类与环境的辩证关系——（环境）

苏台德问题——（威胁产生的领土要求）

——偏重概念范畴的偷换（叠加；另义；似是而非）



瞿建湘老师在历史悦读教研分享会的讲座课件，需要配套视频的请联系微信：ydyfx 谭伟弘老师

一、信息的提取与说明

历史上的重创（2013年全国新课标 I 卷开放题 湖南省0.18）

41.（12分）阅读材料，完成下列要求。
历史地图包含了政治、经济、文化等多种信息。



比较图9、图10，
提取两项有关汉唐间
历史变迁的信息，并
结合所学知识予以说
明。

图9 东汉十四州示意图

图10 唐开元十五道示意图

一、信息的提取与说明

【参考答案】

地图解题：图例；地标；线条；布局

示例一：

信息：汉代的州集中于黄河中下游地区，唐代的道南北分布大体平衡。

说明：汉唐间南方社会经济有了很大发展。

线条变化

示例二：

信息：汉代州名与唐代道名有很大不同。

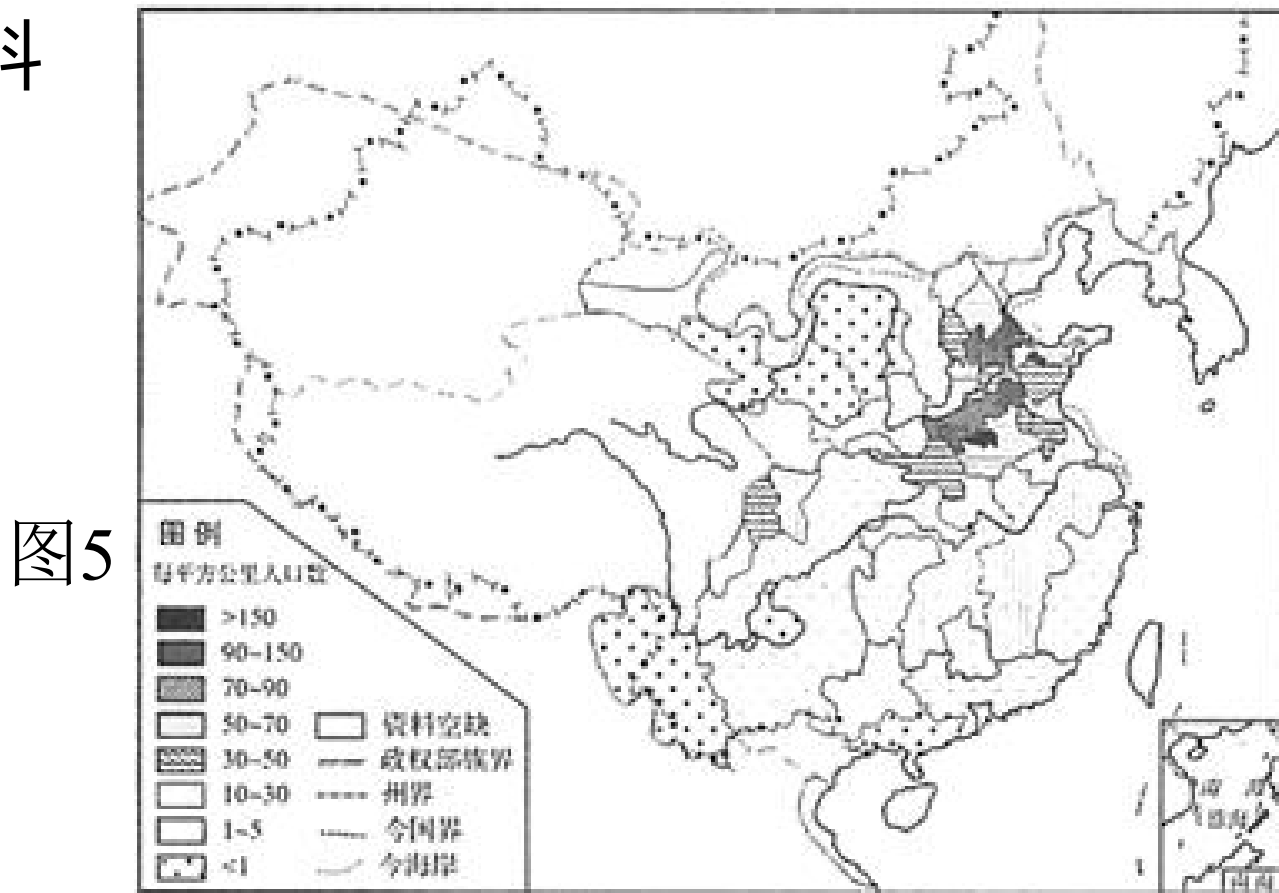
说明：唐代“道”的划分更注重山川地理形势。

地标变化

中国古代史：经济+政治

16. (12分) 图5、图6、图7是中国古代三个历史时期（东汉永和五年、唐天宝元年、明洪武二十六年）的人口密度图。阅读材料，回答问题。

材料



一、信息的提取与说明

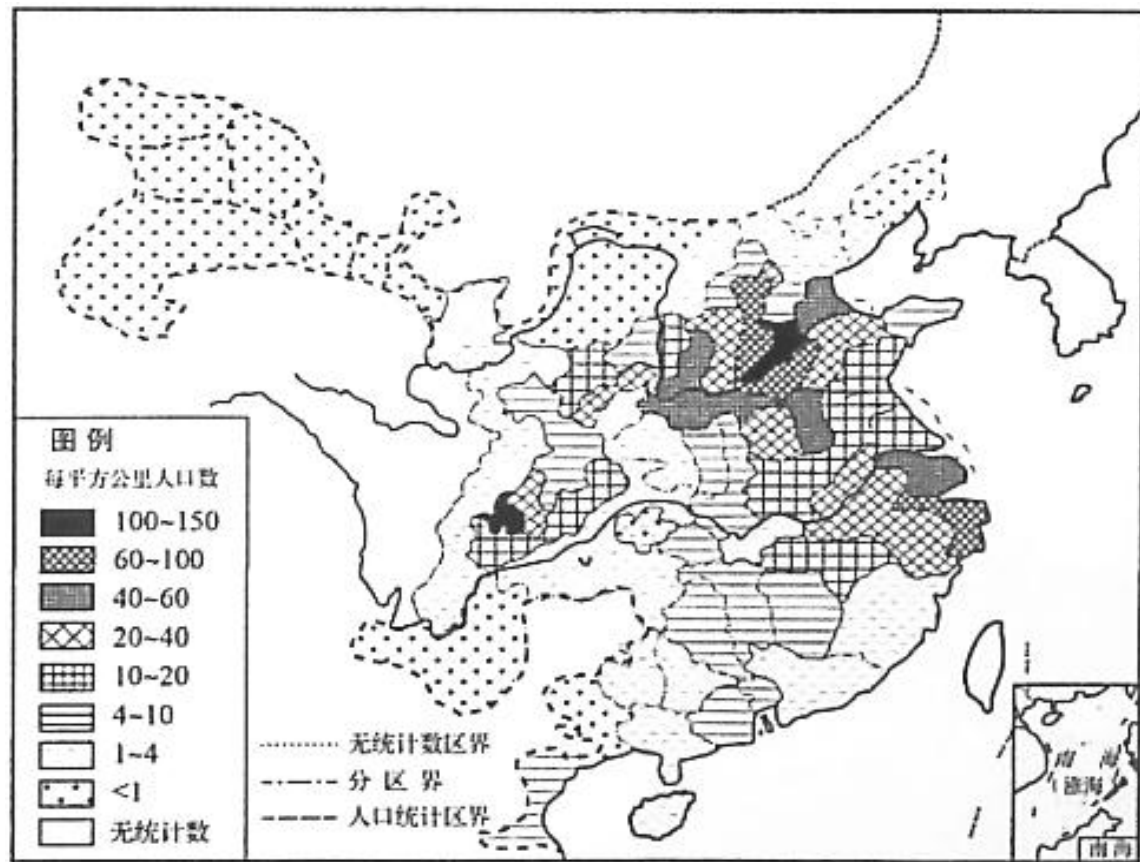


图7

图例+布局

——据葛剑雄《中国人口发展史》

分别提取图5、图6、图7的人口分布信息，并据此说明与其相对应的历史时期。（12分）

一、信息的提取与说明

图5：南北人口密度差异明显，黄河中下游地区人口密度最高，南方地区人口密度相对较低。

——这与东汉政治、经济中心在北方，南方经济欠发达的状况相吻合。据此判定图5为东汉（永和五年）。（4分）

图6：人口密度最高的地区在长江下游地区（江浙地区）。

——这与明初政治中心在南京，南方经济发达的状况相吻合。据此判定图6为明代（洪武二十六年）。（4分）

图7：黄河中下游、长江下游地区人口密度都相对较高。

——这与唐朝政治中心在北方，江南经济不断开发的状况相吻合。据此判定图7为唐代（天宝元年）。（4分）

18. (14分) 阅读材料，回答问题。

一个村支书的工作笔记

(苏寺村是中国北方的一个山区村落。以下内容节选自该村原村党支部书记的工作笔记。)

81. 12. 12号1天

召开两委扩大会议

会议开始由祁凤元汇报了县委召开农业责任制代表会议和真理问题补课会的精神。赵桂枝传达了公社党委当前工作安排……

82年3月23日1天

讨论记录：

……(4) 当前几项工作时间如何安排?……2. 抓致富：两委队长如何本人富，在(再)代(带)那(哪)一户的规划搞出来。3. 责任制与端正党风……

一、信息的提取与说明

83年3月3日1天

召开两委扩大会议

……会议首先由公社武书记讲关于“开展五讲四美三热爱的文明礼貌月”活动的意见和公社安排。大队如何制定措施。致富户和文明户怎么确定和召开座谈会。

84年4月12日半天

召开两委扩大会议

会议由老冯同志传达了“乡党委、乡政府就建村（村民委员会）实施方案”……

讨论记录：（1）建村领导小组怎么成立？组长：张明德；副组长：冯青山；成员：姜合、崔玉海、张玉林。

——摘自华东师范大学中国当代史研究中心《一个村支书的工作笔记》

提取材料信息，说明上述材料对研究20世纪八十年代中国农村改革有哪些史料价值。

(14分)

一、信息的提取与说明

角度	信息提取	史料价值	
材料来源			
材料内容			

一、信息的提取与说明

每个框内容2分，信息6分，说明8分。有综述才给满分。

角度	信息提取	史料价值
材料来源	党支部书记的工作	村党支部书记是农村基层干部，作为改革的亲历者，其工作笔记是研究20世纪八十年代农村改革的一手史料。
材料内容	农业责任制、抓致富、先富带后富、评选致富户、行家庭联产 破局2：同类归纳	农村基层政权建设、基层民主建设 ↑ 撤社建乡、村民自治 ↑ 公社、大队；乡党委、乡政府、建村 农村改革中党的建设和社会主义精神文明建设的一个缩影。
	公社、大队、乡党委、乡政府、建村等，反映了撤社建乡、村民自治的情况。 破局3：整合回归所学 大困局：竟不属于说明 重视精神文明建设的情况。	

破局1：来源

破局2：同类归纳

破局3：整合回归所学

大困局：竟不属于说明

学生试卷举例

谁是信息？谁是说明？

- 18.
- ① 农村土地家庭承包责任制的开始实施到落实。
从1981年召开代表会议，到后几年实施方案的提出与执行，村支书的笔记为责任制实施的具体措施提供了史料参考。
 - ② 也体现了中国农村文化建设。1983年，材料对于“五讲四美三热爱的文明礼貌月”活动记载，丰富了中国农村文化精神建设发展的见证。
 - ③ 同时见证了我国农村政治上的改革。
1984年，村民委员会的记载，体现了基层群众自治制度在中国农村的落实。
(关于)
 - ④ 总之，此材料为研究中国农村经济、政治文化改革提供了珍贵史料。

一、信息的提取与说明

很多同学需要主要改进的地方

1、**提取**材料信息：要**表达**出来！要**提取**而非照搬！

2、**说明**上述材料……**有哪些史料价值**：**一手**的价值！**主题**的佐证！

村党支部书记是农村基层干部，作为改革的亲历者，其工作笔记是研究20世纪八十年代农村改革的一手史料。

可用于研究20世纪八十年代的**农村经济体制改革**。

可用于研究20世纪八十年代农村**基层政权建设和基层民主建设**。

可用于研究20世纪八十年代农村改革中**党的建设和社会主义精神文明建设**。

——高屋建瓴再进一步。

二、虚虚实实的开放题

全国卷三套卷的区别——2017年国卷开放题为例

卷Ⅰ：表4为14~17世纪中外历史事件简表。从表中提取相互关联的中外历史信息，自拟论题，并结合所学知识予以阐述。（要求：写明论题，中外关联，史论结合。）

卷Ⅱ：从材料中提取两条或两条以上信息，拟定一个论题，并就所拟论题进行简要阐述。（要求：明确写出所拟论题，阐述须有史实依据。）

卷Ⅲ：围绕材料，结合中国近代史的具体史实，自拟论题，并就所拟论题进行阐述。

从今生望未来

排队等待

历史漫画
数据表格

曲线图

柱状图

饼状图

大事年表

人物年谱

.....

41题的比较变化

- 2013年 I 卷：**两地图**，比较
- 2013年 II 卷：**三图片**，从建 中英比较
- 2014年 I 卷：**一目录**，提出 由
- 2014年 II 卷：**两目录**，指出一处不同并分析原因
- 2015年 I 卷：**一公式**，认证公式或提出不同意见
- 2015年 II 卷：**一表格**，选择一个趋势并分析原因
- 2016年 I 卷：**一材料**，拟定具体论题并进行阐述
- 2016年 II 卷：**两图文**，提炼观点用其它史实论述（地图+文字）
- 2016年 III 卷：**一地图**，提取一个信息并简要分析

I 卷：
你自己来

开路先锋
路径设计

II 卷：
请跟我来

按部就班
循序善诱

2018年全国新课标 I 卷

42. 阅读材料，完成下列要求（12分）

材料 英国作家笛福创作的小说《鲁滨逊漂流记》出版于1719年，其中许多情节反映了世界近代早期的重大历史现象，小说梗概如下：

鲁滨逊出生于英国一个生活优裕的商人家庭，渴望航海冒险。他在巴西开办了种植园，看到当地缺少劳动力，转而去非洲贩卖黑奴。在一次航海途中，鲁滨逊遇险漂流到一座荒岛上。他凭借自己的智慧和力量，制造工具，种植谷物，驯养动物，经过十多年，生活居然“过得很富裕”。宗教信仰是支撑鲁滨逊的重要力量，且是“在没有别人的帮助和教导下，通过自己阅读《圣经》无师自通的”。后来，鲁滨逊救出一个濒临被杀的“野人”，岛上居民也有他的领地。

I 卷永远含有更多的兼顾，因此结构层次性要求更强！

结合世界近代史的所学知识，从上述梗概中提取一个情节，指出它所反映的近代早期重大历史现象，并概述和评价这一现象。

（要求：简要写出所提取的小

重要的话说

开放题特征：

答案内容主旨都在提问里，明确时空域！

答案组织方向都在要求里，梳理表达式！

我们面临的高考

英国作家笛福创作的小说《鲁滨逊漂流记》出版于**1719年**，其中许多情节反映了世界近代早期的重大历史现象，小说梗概如下：

鲁滨逊出生于英国一个生活优裕的商人家庭，渴望航海冒险。他在巴西开办了种植园，看到当地缺少劳动力，转而去非洲贩卖黑奴。在一次航海途中，鲁滨逊遇险漂流到一座荒岛上。**他凭借自己的智慧和力量，制造工具，种植谷物，驯养动物，经过十多年，生活居然“过得很富裕”。**宗教信仰是支撑鲁滨逊的重要力量，且是“在没有别人的帮助和教导下，通过自己阅读《圣经》无师自通的”。**后来，鲁滨逊救出一个濒临被杀的“野人”**，岛上居民也有所增加，整个小岛都是他的个人财产。鲁滨逊获救回国后，还去“视察”过他的领地。

我们面临的高考

示例：

情节：鲁滨逊遇险漂流到海岛上，在那里建立了自己的领地。

历史现象：这一情节反映出近代早期的西欧殖民扩张。

概述和评价：近代西方殖民扩张始于新航路开辟，在亚非拉地区依靠武力等方式强占殖民地，掠夺财富，进行移民，开展贸易。殖民扩张掠夺的大量财富流入西欧，为资本主义提供了资本原始积累，给遭受侵略的地区和人民造成极大灾难，客观上带动了世界市场的发展。

（“示例”只作评卷参考，不作为唯一标准答案。）

制定细则：

新航路开辟、殖民扩张、三角贸易（黑奴贸易）、宗教改革等

我们面临的高考

情节：英国人鲁滨逊**凭借自己的智慧和力量**，在荒岛上劳动生产，生活“富裕”，并且救出濒临被杀的“野人”。

形式年年变

——何必亦步亦趋，不妨准备在前

层次永不变

——所问不单一，答案有梯度

创新孕价值

——开放的舞台，涌动的魂灵

评价：《鲁滨逊漂流记》引导人们从“幻想中解放出来”，进入一个现实的人和人的生活的世界，唤醒了人的积极进取精神和创造精神，为资本主义的发展创造了有利条件。

为什么诸多师生看不见？

开放试题的基本技艺

(1) 学生考场做题方法建议：

- **审题——无定法（见招拆招）、跟主走（问啥答啥）**
- **答题——有层次（结构分段）、讲梯度（展开演进）**
- **内容——因是果（史论结合）、短明快（简要直接）**

(2) 写作表达的基本注意点

- **论题：明确（时空域具象）、角度（找多有，不贪对）**
- **论述：分层统一+一句层递、历史名词+（因）果逻辑**
- **——审题？立意？史实阐释？结论？格式？**

中国近代史：政治+文化（虚的开放题）

17.（14分）1900年，梁启超在《少年中国说》中说，“今日之责任，不在他人，而全在我少年”“少年智则国智”“少年强则国强”“少年进步则国进步”。阅读材料，回答问题。

行走的少年

人物	简介
詹天佑 (1861—1919)	1872年，作为首批赴美留学幼童之一出国学习。1878年，考入耶鲁大学，主修铁路工程，成绩优异。1881年回国。1905—1909年，主持修建中国自主设计并建造的第一条铁路——京张铁路，震惊中外。
邹容 (1885—1905)	1902年，自费赴日留学，开始撰写《革命军》。1903年5月《革命军》印行，署名“革命军中马前卒邹容”，明确宣布革命独立之大义在于“永脱满洲之羁绊，尽复所失之权利，而介于地球强国之间”“全我天赋平等自由之位置，不得不革命而保我独立之权”。
周恩来 (1898—1976)	1898年出生于江苏淮安，少年时先后在东北、天津等地求学，立志“为中华之崛起而读书”。1917年留学日本。1919年回国后在天津参加了五四运动，组织成立觉悟社。1920—1924年在法国等国勤工俭学，期间积极在中国留学生中宣传马克思主义，并加入中国共产党。回国后，全身心投入党领导的争取民族独立和人民解放的革命斗争中，建立了赫赫功勋，成为中华人民共和国的开国元勋。

学生试卷举例

根据材料，谈谈你对梁启超认识的理解。（14分）

（要求：表述成文，持论有据，论述充分，逻辑清晰。）

17. 答：理解①梁启超所在时期面临着巨大的社会危机，少年人为振兴中华而付诸努力是符合时代的需求的表现，顺应了时代和历史发展潮流。

②詹天佑留学归来后为国设计建造京张铁路，拥有着推动国家经济发展、交通运输线路的完善，为国争光的重大意义。

③邹容撰写并发表《革命军》，有效地传播了先进思想，促进百姓的思想解放，进而推动了民主革命的进程。

④周恩来胸怀大志并学习先进思想文化，推动了争取民族独立和人民解放的革命斗争，并为党和中华人民共和国的建立做出巨大贡献。

⑤综上所述，少年是国家的未来和希望，有才有志的人为国家发展注入源源不断的动力，所以当代少年仍要胸怀大志和社会责任感，为国家发展奉献自己的力量。

参考角度（具体，细化）

（1）作答内容应包括以下三个角度：

①结合时代背景，对梁启超的认识进行论述。

从中华民族危机严重和救亡图存成为时代主题的角度论述；（2分）

从梁启超强调少年的责任与担当和少年是国家振兴的希望的角度论述。（2分）

②结合三人活动及其对中国社会进步的意义进行论述。

结合詹天佑的主要成就，从推动近代科技进步、为国争光的角度论述；（2分）

结合邹容的思想及其影响，从推动资产阶级民主革命的角度论述；（2分）

结合周恩来的革命活动，从对新民主主义革命胜利贡献的角度论述。（2分）

③联系现实，谈自己的责任和担当。（4分）

（2）逻辑清晰，表述成文。

其实是个半开放式题

根据材料，谈谈你对梁启超认识的理解。（14分）

（要求：表述成文，持论有据，论述充分，逻辑清晰。）

(1) 作答内容应包括以下三个角度：

- ① **结合时代背景**，对梁启超的认识进行论述。（民族危机+少年担当）
- ② **结合三人活动及其对中国社会进步的意义**进行论述。（三人各自活动及意义）
- ③ **联系现实**，谈自己的责任和担当。（4分）

(2) 逻辑清晰，

三人材料均要用

拆分：少年+中国

迁移：我+现实

材料为依据，问题为中心，不可信马由缰

根据材料②，谈谈你对梁启超认识①的理解③。

其实是个半开放式题

“教学目标”中核心素养的每个方面最后一点：**现实**

1.唯物史观:将唯物史观作为认识和解决**现实问题**的指导思想。

2.时空观念:在认识**现实社会**时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3.史料实证:能够以实证精神对待历史与**现实问题**。

① **4.历史解释:**能够客观评判**现实社会**生活中的问题。

② **5.家国情怀:**能够确立**积极进取的人生态度**，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

③ **家国情怀:**能够确立**积极进取的人生态度**，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 逻辑清晰，

三人材料均要用

拆分：少年+中国

迁移：我+现实

材料为依据，问题为核心，不可信马由缰

根据**材料②**，谈谈你对**梁启超认识①**的**理解③**。

其实是个半开放式题

17. (14分) 1900年, 梁启超在《少年中国说》中说, “今日之责任, 不在他人, 而全在我少年” “少年智则国智” “少年强则国强” “少年进步则国进步”。阅读材料, 回答问题。

行走的少年

人物	简介
詹天佑 (1861—1919)	1872年, 作为首批赴美留学幼童之一出国学习。1878年, 考入耶鲁大学, 主修铁路工程, 成绩优异。1881年回国。 1905—1909年, 主持修建中国自主设计并建造的第一条铁路——京张铁路, 震惊中外。
邹容 (1885—1905)	1902年, 自 宣布革命独立之 得不革命而保我
周恩来	1898年出生 1919年回国后在

并不开放：论之史实；观点；理解角度。

——请严格地按问题要求紧扣材料和问题进行回答！

有材料，无所学

梁启超认识本身

你的理解

根据材料, 谈谈你对梁启超认识的理解

开放：语言与结构的表达和组织

(要求: 表述成文, 持论有据, 论述充分, 逻辑清晰。)

其实是个半开放式题

根据材料，谈谈你对梁启超认识的理解。（14分）

（要求：表述成文，持论有据，论述充分，逻辑清晰。）

并不开放的开放题：观点角度具体全面；史论逻辑表述

（1）作答内容应包括以下三个角度：

- ① **结合时代背景**，对梁启超的认识进行论述。（民族危机+少年担当）
- ② **结合三人活动及其对中国社会进步的意义**进行论述。（三人各自活动及意义）
- ③ **联系现实**，谈自己的责任和担当。（4分）

（2）逻辑清晰，表述成文。

世界近代史：经济+政治

19. (15分) 咖啡馆的历史，既是一部经济史，也是一部社会史。阅读材料，回答问题。

材料

1652年，伦敦出现了英国第一家咖啡馆。

17世纪中后期，咖啡馆在英国扎下了根。在当时伦敦任何一家宾客盈门的咖啡馆里，常见的场景是：各色人等汇集于此，抽烟、读报，谈论商业和贸易，传播小道消息，争论国家大事，评判王室显贵的品行举止。

18世纪中叶以后，伦敦的咖啡馆出现了新的变化。辉格党人愿意光顾“斯米纳”等咖啡馆，托利党人则经常聚会于“怀特”等咖啡馆，经纪人喜欢聚集于“乔纳森”咖啡馆，法律界人士集中于骑士团圣殿附近的咖啡馆。寻常百姓逐渐成为咖啡馆社交场所的边缘化群体。19世纪四十年代前后，满足贫穷工人需要的咖啡摊应运而生。

除咖啡外，茶也是英国重要的饮品之一。1606年前后，茶第一次作为商品进口到欧洲。1658年9月23日，伦敦报纸上第一次出现了茶的广告。不久，茶逐渐走进英国咖啡馆，但直到17世纪末，饮茶在英国仍然是一个新鲜事物。18世纪英国的茶叶需求量以惊人的速度增长，英国人对茶的热爱超过了其他任何主要的西方国家。在整个18世纪，咖啡馆都是提供茶饮料的主要场所。

——摘编自【英】马克曼·艾利斯《咖啡馆的文化史》等

真正的全开放试题

(1) 编写一幕发生在17世纪伦敦咖啡馆内的人物对话场景。 (7分)

(要求：先写出对话主题，主题要紧扣英国当时政治或经济领域的重大事件；对话内容要围绕主题展开，观点明确；对话过程完整，逻辑清晰。)

主题：主题明确，紧扣英国当时政治或经济领域的重大事件。 (2分)

对话内容：

层次一： (1分)

对话主题不够突出，观点不够明确，对话不够完整，逻辑不够清晰；

层次二： (3分)

对话基本能够围绕主题展开，观点较明确，对话较完整，逻辑较清晰；

层次三： (5分)

对话紧密围绕主题展开，观点明确，对话完整，逻辑清晰。

真正的全开放试题

42. 【2018年全国新课标 I 卷】阅读材料，完成下列要求。（12 分）
结合**世界近代史**的所学知识，从上述梗概中提取**一个情节**，指出它所反映的近代早期**重大历史现象**，并**概述**和**评价**该历史现象。
(要求：**简要**写出所提取的小说**情节**及**历史现象**，对历史现象的**概述**和**评价****准确全面**。)

开放题特征：

答案**内容主旨**都在**提问**里，明确**时空域**！
答案**组织方向**都在**要求**里，梳理**表达式**！

(1) **编写**一幕发生在**17世纪伦敦咖啡馆**内的人物对话场景。（7分）

(要求：**先写出对话主题**，主题要紧扣英国当时**政治或经济**领域的**重大事件**；**对话内容**要围绕**主题**展开，**观点明确**；**对话过程****完整**，**逻辑****清晰**。)

(1) 编写一幕发生在17世纪伦敦咖啡馆内的人物对话场景。(7分)

(要求：先写出对话主题，主题要紧扣英国当时政治或经济领域的重大事件；对话内容要围绕主题展开，观点明确；对话过程完整，逻辑清晰。)

时、空、域的界定：**17世纪；英国 + 伦敦 + 咖啡馆**

政治或经济（英国、当时大事件）

可选内容：**政治：资产阶级革命、克伦威尔；光荣革命、《权利法案》**

经济：圈地运动；工商业、重商主义；

殖民扩张、东印度公司、《航海条例》

咖啡馆里的众生相

一颗永远不忘八卦的心

(1) 1689《权利法案》的颁布。
咖啡馆。上午，一位穿着宽松的老年男人将报纸^{怒气冲冲地}摔在桌上。他是一位伯爵。
伯爵~~说~~：太可恶了，这群人简直无法无天……
座在另一张~~桌~~边桌上的年轻资本家叼着烟，看着报纸。
资本家：是啊，（心不在焉）挺好的不是吗？
伯爵：你瞧瞧，这还《权利法案》？这叫什么叫在国王头上了！
资本家的太太（喝着咖啡）：听说国王和皇后的妹妹好了……

——良好的编剧意识

——单薄的对话内容；画蛇添足

咖啡馆里的众生相

时空穿越者的身份暴露

19. (1) 主题：光荣革命的胜利。

汤姆：“你好，亲爱的玛莉莉，天气真是不错！”

玛莉莉：“是呀，汤姆，我想，我们的国家现在一定像这晴天一样美好呢！”

汤姆：“没错！反叛的革命终于结束了！我们的光荣革命胜利了！作为一个商人，我真希望能够建立资产阶级政体啊！”

玛莉莉：“你真幸运！我们点两杯卡布奇诺庆祝一下吧！”

汤姆：“祝女王和她的丈夫身体健康！”

A：前段时间《权利法案》颁布引把我高兴坏了。

B：是啊，我们资产阶级终于获得了更多的权益。

A：我们也不再受国王的无休止苦役，一切都更加公平。

B：太好了，我们以后也可以拥有更多的民主，为今后的美好生活努力。

咖啡馆里的众生相

跌落舞台的表演（边界意识的缺乏）

19. (1)

A: Hi, 伙计, 听说了吗? 《权利法案》可算通过了!

B: 噢, 是的, 最近可用腾得不行呢! 希望君主立宪制下, 我们
可以过得更好吧!

A: 但愿! 不多说了, 我要继续研究牛顿发表的力学体系了, 他
可真是个天才!

——时空意识：君主立宪制

——领域意识：《自然哲学的数学原理》

咖啡馆里的众生相

一次次穿越的时间错位（17世纪之前）

答：主题 = 《权利法案》颁布的影响

A：这部法案颁布了以后，我们不是贵族也能参政了。

B：对啊，议会参政，高于王权，人人都平民百姓也能参与竞选下院议员了。

9. (1) 对话主题：~~王权革命~~ 权利法案的颁布

A：你看到了最近颁布的权力法案吗，貌似挺重大的。

B：听说，~~它~~它限制了国王的权力，还出现了一个叫做“议会”
的结构。

A：确实，议会可以通过国家的决策，我们英国终于不要受到国王的专横统治了

B：对啊，英国的未来一定非常美好。
... 社会风气... 系后来转

咖啡馆里的众生相

一次次穿越的时间错位（17世纪之后）

(1) 主题：英国资产阶级革命，《权利法案》的作用

甲：最近有听说吗，国王他们那些个贵族权利受限了呢。

乙：哦！是《权利法案》吗，您说的可是它。

丙：这下首相，~~内阁~~^{议会}可就扬眉吐气了。

丁：可是贵族们还是能住皇宫，不是吗？

19. (1) A: 你听说了吗，查理一世陛下昨天被处决了

B: 我可真没想到，国王居然也有被处决的时候。现在议会应该已经由克伦威尔掌管领导了。噢，伙计，你们厂里是不是买了几台大机器，叫什来着

A: 蒸汽机，是几台大家伙，可省下我们不少力。这咖啡可真不赖。哦，到点了，我得回去了，伙计，再见。

穿越一个又一个险滩，穿越成功到达彼岸

19. (1)

主题：《权利法案》的颁布

兰斯洛特：我的上帝！玛修，我猜你完全不知道昨天发生了什么大事

玛修：（拿起报纸）上面可全写着呢，唉，玛利和威廉真可怜，这可上台教啊，就大权旁落了，不过这样也好，那些所谓的王再也不能随意加税了

兰斯洛特：是啊，英国自亚瑟王后便再无一位懂民心的王了，这《权利法案》一出，我们的各种权利终于有保障了，我们的国家也会在这般统治下走向更加强大！因为我们成为了国家的主人

玛修：可不是嘛，想想隔壁的法国还屈服在太阳王的铁腕下，可真是有够悲惨的呢

(1) 主题：《权利法案》颁布。

A：哎，听说你没，最近颁布了个什么法案，好像是要限制国王的权力说。

B：《权利法案》啊，确实有这么一回事。那些人真厉害，一场政变，赶走了那个要加税的老国王，还直接颁布法律。老国王僭越，就成了违法了。

A：这样也好，免得国王想加税就加税，我这生意可经不起这么折腾。

**(2) 结合英国咖啡馆的变化，说明咖啡馆的历史是一部“经济史”。
(8分)**

从咖啡馆的变化与世界经济发展联系的角度：

随着欧洲国家**海外贸易发展**和**对外殖民扩张**，**世界市场**逐渐形成和扩大，世界各地的**经济联系和交流**加强，（结合经济史：4分）**茶叶**进入英国咖啡馆并且销量不断增加，**饮茶**从一个新鲜事物逐渐变成了英国人日常生活的一部分。（咖啡馆结合变化：4分）

每一次考试都是一次再教育的过程。

湖南省长沙市第一中学 瞿建湘

瞿建湘老师在历史悦读教研分享会的讲座课件，需要配套视频的请联系微信：ydyfx 谭伟弘老师