

## 以人为本，素养导向，能力为重——浅析 2020 年全国 I 卷历史试题

2020 年全国 I 卷历史试题在深入贯彻高考命题理念“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的基础上充分体现以人为本的显著特色。纵观试题，在落实考试大纲、课标要求的情况下继续聚焦立德树人，发挥历史学科育人导向作用。试题难度适中，区分度明显，结构平稳，在利于国家选拔人才的同时也为高中历史教学指明了方向。试题以人为本的理念主要体现在命题充分倡导五育并举，凸显历史学科的育人功能。

2019 年教育部考试中心制定的《中国高考评价体系》明确指出中国高考评价体系的科学构建主要是为了实现德智体美劳全面发展的育人目标。2020 年修订的 2017 年版《普通高中历史课程标准》对前言部分和修订工作的指导思想有所扩充，将原来的“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，修订为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，在选择性必修课程模块二《经济与社会生活》——2.2 生产工具与劳动方式中新增了：“了解劳动在社会生产中的作用”、“理解劳动人民对历史的推动作用”，这次修订是对新时期国家教育方针的深入贯彻，由此可见，落实素质教育理念，促进学生的全面发展是历史学科育人的宗旨。那么，全面发展观是如何在高考真题中落地生根的呢？如 2019 年全国 II 卷第 32 题以希腊哲学为切入点考查了对人的价值的关注到全国 I 卷第 33 题考查文艺复兴时期的思想家蒙田的教育理念，以此来强调人全面发展的重要性，以此来引导学生认识全面发展观念的历史渊源。在倡导学生的全面发展时，“劳”是不可或缺的，那么“劳”是如何在高考真题中落地生根的呢？2019 年的全国 I 卷第 34 题对“万能蒸汽机”的考查、2019 年全国 III 卷的《数他劳动强》年画的考查到 2020 年的全国 I 卷第 26 题对宋代劳动人民提高土地利用率的考查，通过这些具体情境来让学生理解劳动在社会生产中的重要作用，以此来培养学生的劳动精神。“体”也是近年命题的重要一环，如从 2019 年全国 I 卷第 26 题对唐代“拔河”的考查到 2020 年全国 II 卷第 24 题对角抵（中国式摔跤）的考查以及第 33 题对雅典要求通过体育、军事训练等来强健体魄的考查，这些案例就是引导学生认识古代社会非常重视人的身体建设，体育训练是健全人格，锤炼意志的必备，以此来鼓励学生形成重视体育、锤炼个人意志的观念。命题在“美”方面也是尽显精妙，如 2020 年全国 I 卷第 25 题以唐代画家阎立本的《步辇图》来创设情境，引导学生感受中国传统绘画作品的艺术风格，2020 年全国 III 卷第 26 题以张旭书法为切入点，引导学生认识中国古代书法的博大精深，通过这些具体的情境来引导学生感悟中国传统文化艺术的魅力所在，贯彻以美育人理念，鼓励学生提高审美意识，形成健康的审美旨趣。综上，我们可以看到命题者的良苦用心。

2020 年命题遵循《中国高考评价体系》倡导的“一核四层四翼”，在“四层”方面，着重凸显“学科素养”中的家国情怀，如 2020 年全国 I 卷第 27 题和 42 题，27 题通过清代族谱修订为切入点，以“持家立业、报效祖国”为情境，非常好的向学生传达了儒家“齐家治国”的理念，以此来引导学生争做具有家国情怀的道德榜样。2020 年全国 I 卷第 42 题在继承 2019 年全国 I 卷 42 题的命题立意的基础上给学生营造了一个更为开阔的答题情境，后者以钱穆先生《国史大纲》中的片段设置情境，以此来引导学生做一个对本国历史抱有温情、敬意的新时代公民。前者在此基础上更加强调学生对国史发展阶段特征的了解和把握，只有了解国史，对国史抱有温情、敬意的人才是一个具有家国情怀的人。在“四翼”方面，凸显“基础性”和“综合性”。高考“基础性”强调基础扎实，“综合性”强调融会贯通，包括同一层面、横向的交互融合，也包括不同层面之间、纵向的融会贯通。以必备知识为例，各个知识点之间不是割裂的，而是处于整体知识网络之中。简言之，“综合性”考查的是学生对素养、能力、知识等的复合能力。通过对 2020 年全国 I 卷第 42 题设问“结合所学知识，就中国古代某一历史时期，自拟一个能够反映其时代特征的书名，并运用具体史实予以论证。（要求：论证充分，史实准确，表述清晰。）”的解读可知，该题充分体现了高考对“基

基础性”和“综合性”的要求，想要在这题稳拿高分就必须在基础扎实的情况下对国史发展的经济、政治、思想文化等多方面进行融会贯通，概括总结出一个恰当的书名，再用明晰的逻辑、多角度的史实论证所述国史的阶段特征。具体示例如下：

书名：《春秋战国：大变革与大转型的时代》

春秋战国时期是中国历史的第一次大转型时期。是中国从奴隶社会向封建社会过渡的关键时期，此时的社会出现了整体雪崩式的大变革。经济上，随着铁犁牛耕技术的推广，生产力得到迅速发展，私田大量开发，井田制瓦解，各国变法与改革促使土地国有向土地私有过渡，商鞅变法废井田，开阡陌，确立土地私有制，小农经济得以产生。政治上，宗法分封制逐渐瓦解，王纲解纽，礼崩乐坏，诸侯们削平各方、委派官吏，逐渐形成集权统治，由此，以血缘为纽带的贵族政治向官僚政治过渡。思想上，诸侯并争，厚招游学，士阶层崛起，私学盛行，学术下移，出现“百家争鸣”的局面。

综上所述，春秋战国时期的变革是从经济基础到上层建筑均出现了大变革，是基于生产力水平的提高引发的社会大转型。

总而言之，2020年全国I卷历史试题充分体现了新时代中国教育发展以人为本、立德树人的理念，因此，我们的教学应该跟上时代步伐，充分展现历史学科素养导向、能力为重的关键所在，涵养家国情怀，努力培养对本国历史抱有温情、敬意的新时代公民。