



历史课堂家国情怀培育策略

——观摩“从局部抗战到全面抗战”一课教学断想

○ 王川芳

家国情怀作为历史学科核心素养之一,对其的培育是一项复杂的系统工程。笔者认为教师深刻理解家国情怀的内涵及其培育策略十分必要。观摩沈清波老师“从局部抗战到全面抗战”一课,形成如下思考,请大家批评指正。

· 一、策略之源:培育学生家国情怀的价值指向

历史教育中的家国情怀会随着时代变化有不同的价值指向与内涵。古代中国国家国同构,“天下观”遮蔽了“国家观”,“天下兴亡,匹夫有责”“兼济天下”是文化精英践行家国情怀的方式。伴随近代民族国家的产生,“国家”观念应运而生:不应局限

于一家一姓之朝廷,更应关注全体国民。抗日战争时期国难当头,有志之士提出要“强调国内各民族的团结,强调中华民族统一的国民意识”。中华人民共和国成立初期,历史教育强调爱国主义教育。改革开放后的历史教育增强了国际视野。进入21世纪,历史教育注重了解中国国情。《普通高中历史课程标准(2017年版)》将“家国情怀”更进一步聚焦为“形成对祖国的认同感”,“认识中华民族多元一体的历史发展趋势,形成对中华民族的认同感”,“了解并认同中华优秀传统文化,认识中华文明的历史价值和现实意义”等。作为历史学科核心素养之一的家国情怀与情感态度价值观关系密切,并涉及对国家的情感维度。当下中国,为“中国梦”

教和学被完全分割开来,教育的“主体”不见了,这样的教育还有价值和意义吗?唐琴老师说:“历史教育,‘人’不能缺席,历史中的人,课堂中的人,生活中的人才是最重要的。”而我们的课堂恰恰忽视了这些人的存在,特别是忽略了学生的存在,老师成为孤芳自赏者。赵亚夫教授强调:“历史教育就是公民教育。”缺乏主体“人”,不难想象学科素养是落空还是落地呢?

课堂的主体毫无疑问是学生,这是教育的常识。历史教育需要倡导一种学生立场,老师从学生的学出发设计教学,从学生的认知出发开展教学,从学生的理解出发深化教学,这样的教育才能根深叶茂。

对话三:教育的初心

在课程改革不断深入的今天,“素养时代”的我们不妨放慢脚步静静思考——新时代,我们究竟需要什么样的历史教育?任鹏杰主编强调,我们历史教育也不能忘记初心,应该回归理性,回归原点,那就是我们老师通过学科、通过课堂,让学生全面而又个性地发展,特别是让学生思维能力不断提高,

有着正确的情感态度与价值观,有着健全的品格,将来能为社会做出积极正确的贡献,那我们所做的工作就值了,这应该就是“素养教育”。任主编的话直抵人心。曾几何时,老师被这样那样的模式捆绑,被这样那样的理论冲晕头脑,对课堂上只见森林不见“人”的现象习以为常,但我们不应陶醉于自己的“这片树林”,更不能忘记我们教育的出发点和落脚点。任主编说:“无论学生在不在场,我们一幕幕大剧的聚焦点始终是怎样促使学生健全成长——有效帮助孩子们全面而又个性地发展,让他们成为习近平总书记要求的‘有理想、有本领、有担当’的人格健全的合格公民——这才是、应是、正是历史教育最为根本的出发点和落脚点。”在新时代课程改革继续深化的背景下,我们要回归这个常识,回到教育原点去思考——历史教育怎样为培养人格健全的合格公民而发挥作用?在教育的路上,我们始终不要,也不能忘记我们从事教育事业的初心和担当,在具体的历史教育教学实践中为孩子们的健康发展而不懈努力。

(作者地址/陕西省安康市汉滨区汉滨区五里高级中学,725000)





而奋斗顺应并推动了“家”“国”内涵的发展,体现责任和担当意识。当代历史教育中家国情怀的学科内涵至少应涉及国家“疆域”的情感认可、国家“民族认同”的历史理解、国家“文化认同”的历史阐释和国家“政治认同”的历史评判等,其表现形式既有对家庭的关爱,也有对家乡的眷念;既有对祖国文化的认同,也有对国家和民族的担当。其突出表现为:对故土的至深热爱、对天下苍生的朴素情感、对共同文化信仰的执着、对普遍价值准则的认同等方面。这些因素构成了中华优秀传统文化的价值源流。综上,家国情怀既有时代性,又受社会主流观念、教育价值功能等多重复杂因素的制约。

因此,在历史课堂家国情怀培育的教学实践中,教师可针对家国情怀特定的学科内涵及其不同维度,尊重学生学习基础,采取不同的培育策略,挖掘重大历史事件、历史人物、重要历史制度中蕴含的价值,让学生体验、感悟其精神内涵。

二、策略之建:培育学生家国情怀的思路分析

培育学生的家国情怀,教师需要按照教学目标,通过适当的教学内容,对学生进行知识传授、情感激发和价值引领,因此其课堂教学活动应该满足下列思路要求:

1. 目标追求。一堂课的成败,与教学目标的设置是否合理有很大关系。历史教育应关注并着力于培育学生的家国情怀,教学目标应以培育学生家国情怀为追求,突出培育学生家国情怀的目的性价值;教师不应将历史学科教学狭化为具体知识的教学,或拘泥于知识本身的教学,成为知识的“搬运工”,而应将“培养什么人”“怎样培养人”作为统领其教学行为的上位理念。而作用于、服务于教学目标有意传递的素材及信息也是教学的逻辑起点。

2. 挖掘情感教育素材。历史课程资源内蕴含着丰富的家国情怀教育素材,教师应充分挖掘并将其运用于教学中。精心选择、深入挖掘,组织适宜的教学内容,切勿简单贴“标签”,停留在空泛无物的爱国主义口号上;要使学生真切体悟,理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,对祖国和人民怀有深情大爱。在筛选、挖掘情感教育资源中,历史教师需要具备独特眼光和独特观察视角,以小见大,见微知著,善于对隐藏的历史信息加以发掘。

3. 体现学生主体地位。家国情怀的培育更多的是一种知识内化、心灵与情感升华的过程。教学理念上要以学生的学习与发展为重点,以学生的学习

活动为路线,以自主探究活动为中心展开。同时教师要遵从学生已有的学习基础和知识储备,包括学生在学习水平和学习经验等,实现知识的贯通与深化,使学生听得懂、跟得上,抓得住要领,进而形成情感共鸣,将个人成长与国家发展紧密联系起来,认识到个人前途与国家命运同频共振,融个人、家庭情感与爱国情感为一体。情感态度价值观的渗透具有一定的隐蔽性,实践告诉我们:如果太过直白,显性化,或勉强向学生说教和灌输某种历史认识,效果未必好,甚至适得其反。教师只有合理引导与激励,通过学生自主建构的方式逐步形成情感态度价值观才是有效的方式。

要让学生认识到“家国利害”,处理好个人与家庭、他人、社会、国家的关系;关心民族命运、投身社会进步,勇于承担社会责任,积极参与公共事务等家国情怀,教师必须实施有效的教学策略。

三、策略之行:培育学生家国情怀的实施路径

历史课堂培养学生的家国情怀,不能依靠机械地记忆现成历史结论,要建立家国情怀教育“情境”,使学生置身于“历史现场”,营造一种人文性和浸润性氛围,笔者认为可从以下方面探究。

1. 设置多元历史情境,营造历史感。关注细节,注重体验,抓住历史人物所言所行的具体细节,创设生动具体的历史情境,尤其是思考探究性情境,让学生从学习过程中获得尽可能真实的体验,既有微观论事评人,又有宏观的历史分析和解释。只有有切身感受,学生用心灵体认,习得智慧,发育思想。具体可针对不同的教学内容创设不同的情境,如利用疆域地图为学生提供时空观念里的家国意象;以民族英雄人物与重大事件激起学生的情感波澜;从中国汉字、绘画、书法、楚辞汉赋唐诗宋词元曲、青铜器、长城等优秀文化传统入手,“神入”历史情境,生成家国情怀;提供辩证性史料,孕育辩证的家国认同观。所有这些都是家国情怀的历史唤醒,教师需要利用时空尺度,呈现历史事实,切入历史现场,展现历史进程,让学生据事分析,触景生情,获得价值性认识。如晚清时期的东南互保究竟是不是卖国行为?教师可以呈现这一事件的来龙去脉,包括背景、经过、相关人物言论、影响及历史评价,让学生沿着这一线索去探究、体悟:慈禧向洋人宣战,东南却选择自保,如何看待这种行为。需要注意的是,教师既要将其放到具体时空予以具体分析,也要将其在一个长时段内加以评判。不同时代





国人的爱国是有其特殊性的,晚清以后“爱国”的内涵有诸多变化。今天,处在全球多元化时代对外开放发展的大格局下,需要我们提升对民族文化的自信,同时也增进对世界文化的理解,并将这种自信心和理解力传递给学生。

2. 引导学生整体性认识历史。《普通高中历史课程标准(2017年版)》把家国情怀作为核心素养之一,并提出了具体要求:“能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势;了解世界历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,形成广阔的国际视野……”作为世界史的一部分,理解认识中国历史需将其放在世界范围进行考察,在世界和世界历史中找到家国的定位和正确的自我认知,学生才会更有深切的家国情怀。中国作为拥有几千年多民族长期共存、多种文化交融发展历史的国家,只有将多民族的血肉联系和各民族的文化放到整个中华民族的宏大历史中去认识和考察,学生才能领会并将其内化为民族情怀;只有将中国和各国的历史放在全球史中认识,学生才能理解不同国家、不同民族之间不同又相互联系的历史发展进程,为理解、包容不同国家和民族文明成就的多样性创造可能,从而促进学生对人类命运共同体的深刻理解。丝绸之路是古代连接东西方的著名贸易要道。以政治目的开启的这条通道,却以中外经济文化交流而闻名于世。教学时不应停留在结论层面,从考古发现认知丝绸之路,然后再分析商路畅通的历史条件,这是教学之道,民族自信应该通过历史细节自然而然地形成。被誉为“千古一帝”的康熙皇帝,如果与同一时期的路易十四、彼得大帝和英国的威廉国王等欧洲君主相比较,其统治的实际效果及其对中国的影响,恐怕要予以再思考和重新评价了。明清时期正是西方资本主义迅速发展之际,当中国的封建君主还在绞尽脑汁地强化自己的专制集权时,资本主义世界的曙光已经在地平线上冉冉升起。通过横向比较,让学生了解到相对于西方世界,中国在生产力的变革,人们的观念进步以及社会转型方面,已经落伍了;通过纵向联系,从秦汉时期,中国封建社会君主专制的一步一步加强,到明清时期达到最高峰。明清是中国封建社会发展的末期,君主专制的加强对古代中国的政治、经济以及社会生活产生严重而复杂的影响。作为历史学科核心素养之一的家国情怀,有其特定的学科内涵。古代中国“家国天下”向近代“振兴中华”转型,当代中国“国家”观念由领土、主权、国民等基本理念构成,与之相关的国家疆域、民族、文化、政治制度等维度的历史性情感认同,构成了家国情怀

的主要内容。整体性认识历史,需要把握历史进程,认识历史事件,需要把视野扩大,把过往与当下、现实与未来贯通起来审视,从而增强育人价值。

3. 以问题解决激活历史课堂。教育心理学研究证明,问题是激发学生内在动机的最好素材。没有问题的课堂是没有生命力的,有问题才有自主、创新、发现和体验。家国情怀是一种对国家、民族和文化的深厚情感。因此,课堂教学应以激发学生积极性为中心,要将问题解决贯穿教学过程的始终,引导学生提出问题、分析问题和解决问题。尤其教师要在可能事物中让学生发现问题,如探究孙中山从治病到救国,从改良到革命,从揖美到联俄三次转变的原因,认识其身体力行,爱国践行救国的探索与追求,感悟其贯穿人生始终的厚重家国情怀。

让学生在处理复杂问题中明确历史问题的前因后果、区别联系,在解决问题的过程中培育学生的家国情怀。人教版必修1第20课涉及基层社会治理的相关内容:“1998年,第九届全国人大常委会通过了《中华人民共和国村民委员会组织法》。”针对这一基层民主,教师可设置问题:为何这一时期出现基层体制创新?21世纪以来我国城市化急剧扩张,农村原有基层治理体制受到极大冲击,中国如何寻求社会转型条件下的基层社会治理体制创新?作为一个幅员辽阔、农耕文明历史悠久的大国,基层社会治理有哪些历史经验教训可以汲取?寻求国家制度与社会治理之间有益历史经验,在追求民族复兴的今天,中国人应该怎样面对世界的激烈竞争?这种将家国情怀运用于历史学习探究过程中,以辩证发展的眼光看待历史和现实社会发展中的问题,学生在作答时,自然能够折射其学习态度、学习行为、学习方式、自我发展等因素,这些都关系到能否实现家国情怀教育的目标,同时使学生明白社会的发展总是与某个阶段国家层面推动有关,让学生从“小家”感受“大家”的情怀,让家国情怀在此得到升华。

家国情怀是历史学科核心素养中的价值目标,历史教师应从文化传承、价值引领的高度,运用多元、丰富而灵活的培育策略,立足课堂推进学生家国情怀教育。

此次研讨会虽已圆满闭幕,但“探索新时代历史教育——核心素养与教学改革”的会议精神,时时激起我的责任担当和教育情怀;任主编的闭幕讲话“培养全面发展的人”,更让我的“灵魂”和“身体”坚持在路上,在历史前进的逻辑中前进,在时代发展的潮流中发展。

(作者地址/安徽省芜湖市第七中学,241009)

