

“历史教学核心目标”专题之八

善用历史细节，助力核心目标^{*}

——以《经济体制改革》一课为例

◎ 赵晓东 东莞高级中学

一、立足学情，明确目标

岳麓版必修二《经济体制改革》一课是高中历史的核心知识和热门考点。可是在平时的教学中，学生对这一课很难提起兴趣，教师对这一课也甚感纠结。究其原因有二：其一，经济体制改革内容抽象，枯燥难懂，远离学生日常生活，学生很难从中找到共鸣，缺乏学习的动力；其二，教材的叙述“微言大义”，点到即止，少有详实的描述，教师教授起来困难重重，缺乏有效的突破途径。如果教师只是依据教材泛泛而教，不对相关知识进行深入挖掘，很难适应考试的要求。但若只关注考点，又会陷入应试的窠臼，历史课堂失去了价值追求。因此，教师在设计本课时，既要贴近生活，激发兴趣；又要落实知识、提升能力；还要体现人文关怀，使学生在获得历史知识的同时，汲取成长的养分，达到“丰富人生、完善人格、充盈人生意义、增进人的生活品质”^[1]的效果。

基于以上考虑，我决定从历史细节入手，以“改革开放后第一商贩”、“傻子瓜子”的创始人年广九为切入点，通过他艰苦创业的微镜头，营造情境，激发兴趣，深入挖掘改革开放后中国经济体制改革，尤其是城市经济体制改革的大历史；同时，让学生从人物的经历中汲取智慧，获得成长。因此，我将本课的教学目标确定为：通过年广九创业历程，深入理解改革开放后我国经济体制改革的相关史实，进而培养学生勇于变革、开拓创新、积极进取的精神。

二、细节引领，突破目标

1. 细节激趣，凝神诱思

在设计本课的过程中，我始终把激发学生的学习兴趣放在首位。在导入部分，我精选以下历史细节：

他出身贫寒，目不识丁
九岁上街，叫卖街头
三次入狱，不言放弃
惊动小平，三次点名
自称傻子，傻得精明
又被称为“中国小贩第一人”
改革开放后第一个“资本家”

紧随其后，提出问题“他是谁？”，让学生竞猜。学生一下子便被这位传奇的人物吸引，踊跃展示答案，活跃了课堂气氛。这些细节的运用，抓住了学生的兴奋点，起到了激趣、凝神的作用。同时，开门见山，抛出年广九这条主线，为学生提供了想象的空间，打开了学生的思维。

随后，我以年广九创业历程为主线，围绕经济体制改革中几个重要的时间段：1978以前、1978—1984、1984—1989、1992—21世纪初、21世纪以来，将本课分成以下五部分：

一、投机倒把谋生计——计划出异端（1956—1978）
二、筚路蓝缕来创业——改革显活力（1978—1984）
三、公私联合建帝国——半路终夭折（1984—1989）
四、二次创业谱华章——解放得发展（1992—21世纪初）

五、市场大潮渐无闻——傻子新困境（21世纪以来）

这五个部分，把年广九创业的微镜头与改革开放后经济体制改革的大历史巧妙结合起来，营造历史情境，在故事化的课堂中演绎历史，引爆学生的兴奋点，将他们的注意力牢牢地吸引在课堂上，为

* 本文是夏辉辉主持的省级课题“中学历史教学核心目标的研究”（GDJY-2014-A-b270）的研究成果之一。

教学目标的达成奠定了基础。

2. 细节搭台，突破洼地

在激发兴趣的基础上，我又通过大量历史细节，搭建学习平台，深入挖掘以上五个时间段中的相关史实，弥补教材“微言大义”的不足，帮助学生突破“知识洼地”。同时在引导学生分析问题、解决问题的过程中，培养其阅读、归纳、分析、知识迁移、史论结合等能力，突破学生“能力洼地”。

在第一部分，投机倒把谋生计——计划出异端（1956—1978），针对学生对计划经济体制认识的不足，我围绕年广九创业这条主线，选取以下历史细节：

1963年，年广九因为贩鱼，被关9个月。

1966年，贩卖板栗，被关二十多天。

1972年，转向经营瓜子。瓜子过去属国家统购统销物资，由供销社控制，终年到头没有供应，只是到春节前发票。凭票到供销社买一两斤，平时买不到。

——据《见证·影像志》整理

（物资）计划配给，吃不饱，买不着，分不到，分啥吃啥。过年回娘家，左手没有鸡，右手没有鸭。倒卖点东西，还被“割资本主义尾巴”，称为“投机倒把”。

——据凤凰网《三十年，一个国家的整体变迁》整理

接着，提出问题：“根据材料概括瓜子供应的特点？指出当时是何种经济体制？根据以上材料并结合所学知识概括这一经济体制的特征？”通过这些问题，培养学生阅读、概括能力，引发学生对计划经济体制特征的思考，加深对经济体制改革的必要性的认识。

在第二部分，筚路蓝缕来创业——改革显活力（1978—1984），教材中对这一时间段内农村经济体制改革着墨甚多，但对城市经济体制改革却没有提及，这显然是不符合史实的。为了展现这一时期城市经济体制改革的进展，突破学生“知识洼地”，我围绕年广九创业的主线，增补以下历史细节：

1978年底，年广九不再偷偷摸摸的卖瓜子了，开始在芜湖闹市区摆摊设点。随后，在瓜子还供不

应求的时候他大幅降价。当时国营瓜子的价格是两块四毛钱一斤，年广九硬是将傻子瓜子降到一块七毛六，从国营企业口中夺得了更多的市场份额，日销售额达到三四千斤。1980年，年广九注册傻子瓜子商标，拥有了品牌。

——据腾讯新闻《共和国辞典》整理

1979年，四川宁江机床厂厂长冒着坐牢风险，将广告刊上《人民日报》。

1980年，浙江温州姑娘章华妹领到改革后“第一份”个体工商业营业执照。

在此基础上，引导学生阅读材料并结合教材，从农村、国有企业、私营经济几个角度概括1978年后中国经济体制新变化。通过这些历史细节的运用，学生对这一阶段经济体制改革有了较为全面的认识，即农村打破人民公社体制，实行家庭联产承包责任制；城市经济体制改革启动，国企改革开始试点，从国有国营到放权让利；私营企业出现。弥补了教材的不足，帮助学生突破了“知识洼地”。

在第三部分，公私联合建帝国——半路终夭折（1984—1989），这一时段是城市经济体制改革的重要时期，但教材对这一时段的史实设计甚少，语焉不详。在学生的知识结构中形成了新的洼地，为了突破这一洼地，我继续围绕年广九创业的主线，选取以下历史细节：

1984年7月1日，在芜湖，年广九与政府合作，正式挂牌成立“芜湖市傻子瓜子公司”，政府出资30万，年广九以商标权和技术入股，担任总经理。他开始构想建立一家跨国公司，成立一家傻子瓜子大学……

——《傻子瓜子见证私营经济发展历程》

（1984年）在北京，柳传志参与创办了国营企业中科院计算机新技术发展公司，这便是联想的前身。

（1984年）在青岛，张瑞敏被派到一家濒临倒闭的国营电器厂当厂长，这家电器厂后来更名为“海尔”。

（1984年）在佛山，国营企业三水饮料厂推出新产品健力宝，搭上了洛杉矶奥运会广告的末班车，迅速成为“民族饮料第一品牌”。

（1984年）在深圳，倒卖玉米的王石创办了

“深圳现代科教仪器展销中心”（私营企业），这便是万科的前身。

——《追忆1984：中国现代企业元年》

（1984年）在福建，55名厂长经理在《福建日报》上发出“请给我们‘松绑’”的呼吁。随后，《人民日报》转载了这封呼吁信，将“松绑”风吹向全国。

——1984年3月24日《福建日报》

而后，引导学生从国有企业和私营经济两个角度概括1984年后中国城市经济体制改革的新进展。学生在阅读材料的基础上进行概况分析，认识到这一时期经济体制改革在不断推进：城市经济体制改革推广，中心环节是增强企业活力；私营企业继续发展。在解决问题的过程中，培养了学生概括能力、知识迁移能力，突破“能力洼地”。

但这一阶段，经济体制改革也遭遇了困境，为了全面展现这一段历史，深挖知识，我又选取了以下历史细节：

1986年春节前夕，年广九选择有奖销售的办法促销……前后17天，一共销售出476万斤，销售额达700余万元，纯利润达100万。但由于市场不健全，在有奖销售活动中，有人趁机提价、推销残次商品、欺骗顾客、扰乱市场，3月份国务院发文一律废止有奖销售，各地客商退货，“公司”血本无归，巨亏63万元。1987年，因账目混乱，年广九涉嫌贪污被立案侦查。1989年，他被捕入狱，一关就是3年。

——《21世纪商业评论》

（1989年）李书福、王廷江、蒋锡培等被“吓坏”的私营企业家，纷纷把自己的企业送给当地政府，以求“破财消灾”；

（1989年）刚创立两年的国美电器，门店在清查中被关，创始人黄光裕东躲西藏；

（1989年）民间经济发达的广东、福建，则出现了大量企业家携款外逃的现象；

短短几个月来全国个体户锐减了近四百万。

——据2008年10月11日《华夏时报》，《1989年：中国经济上演“倒春寒”》

通过年广九及其他私营工商业者的遭遇，引导学生思考这一时期经济体制改革的概况。学生在阅读、分析材料的基础上，得出这一时期私营经济全面萎缩，改革遭遇困境；进而体会到经济体制改革是一个艰辛的历程。在解决问题的过程中培养学生

阅读能力、概括能力、知识迁移能力。

在第四部分，二次创业谱华章——解放得发展（1992—21世纪初），针对经济体制改革历程中这一重要的时间段，我选取以下历史细节，深入挖掘相关知识：

（1992年，南方谈话中，邓小平再次谈到傻子瓜子）农村改革初期，安徽出了个“傻子瓜子”问题，当时许多人不舒服，说他赚了一百万，主张动他，我说不能动，一动人们就会说政策变了，得不偿失。

——《邓小平文选》第三卷

（很快，年广九被释放出来），1994年，他再次出山，成立安徽芜湖傻子瓜子技术开发有限公司。

（而同时期，中国经济已是一片热潮）1992年，从2月份开始，北京市的新增公司以每个月2000家的速度递增，比过去增长了2-3倍。到8月22日，全市库存的公司执照已全数发光，不得不紧急从天津调运一万个执照以解燃眉之急。

在深圳，国贸中心大厦“一层25个房间，最多的拥挤着20多家公司，有的一张写字台就是一家公司”。

四川、浙江、江苏等省的新增公司均比去年倍增。全国超过12万人辞去公职投身商海，形成规模空前的下海潮。

——据《激荡三十年》整理

学生通过阅读历史细节，结合教材，从国有企业和私营经济两个角度概括出1992年后中国城市经济体制新变化：即国企改革深化，目标是建立现代企业制度；私营经济大发展。不仅拓展了学生的知识面，还培养了学生的问题意识，全局观念。

3. 细节熏陶，陶冶情操

在第五部分，市场大潮渐无闻——傻子新困境（21世纪以来），我选择了以下历史细节：

2000年8月，年广九将“傻子瓜子”商标卖给长子和次子，两个儿子各自单干，恶性竞争。直到今天，傻子瓜子依旧采取专卖店包围超市的策略与同行竞争。在经济转型与企业变革的道路上，年广九渐行渐远。

——腾讯网《商业人生“傻子”年广九》

这一历史细节，带给学生强烈的冲击，在经济体制初步确立的情况下，年广九的傻子瓜子却日趋没落，这样的结局发人深省，自然地开启了情

感教育之门。

在此之后，进一步展示如下历史细节：

1981年，第一个采访年广九的芜湖人民广播电台记者陈国胜留下了这样的记载：“他坐在一个长条凳上面，弯着腰，托着腮在等我，当时给我的第一印象像个大问号。”

——据《见证·影像志》整理

我首先对这段材料进行解读：这个问号是对个人命运之问，是对私营经济之问，也是对中国经济体制改革之问。接着提出问题：概括改革开放后中国经济体制改革历程，思考年广九的个人命运给我们带来了哪些启示。这一问题不仅落实考点，突破知识洼地，而且突出主线，把学生引入情感殿堂。年广九创业历程再一次深深地震撼了学生的心灵，使他们认识到，一个人的成功不单要敢闯、敢想、敢干，积极进取；更要有知识、有法度，把握时代的脉搏，实现了情感、态度、价值观教育，熏陶了学生的人文素养。

三、善用细节，助力目标

在本课的教学中，我尝试依托历史细节，创设历史情境展开教学，取得了较好的效果。

第一，精选历史细节，激发学习兴趣。由于种种原因，当今教科书中的历史往往是干瘪枯燥的事件多，有血有肉的人物少；简单刻板的结论多，丰富多彩的史实少，《经济体制改革》一课更是如此。在本课的教学中，通过年广九艰苦创业的历史细节，串起了改革开放后经济体制改革的大历史。原本纷繁复杂、枯燥难懂的历史，变得有血有肉，贴近生活，降低了学习难度，提高了学生的学习兴趣，为核心目标的达成奠定了基础。

第二，依托历史细节，深入挖掘知识。针对本课教材“微言大义”，缺乏详实描述的缺陷，我依托历史细节，深入挖掘教材中的隐性知识，帮助学生突破知识的重点与难点。比如对于计划经济体制，学生缺乏深入了解，因此，在第一环节，我通过网络资源，整理了“过年回娘家，左手没有鸡，右手没有鸭”这样一段高度生活化、趣味化的材料。通过这段材料，学生很容易便理解了计划经济体制之下物质短缺、生活困难，加深了对经济

体制改革必要性的认识。再比如，对于城市经济体制改革历程，书本中只是提到了“国有企业改革”和“社会主义市场经济体制确立”这两点，对于私营经济完全没有涉及，但这一点高考屡有涉及。为了弥补这一“知识洼地”，我抓住1978—1984、1984—1989、1992—21世纪初这几个改革开放后私营经济发展史上重要的时间段，紧紧围绕年广九这条主线，进一步选取一些有代表性的私营工商业者或企业家创业的历史细节，将改革开放后私营经济出现、发展、放缓、繁荣的概貌呈现出来，拓展了学生知识的广度，突破了“知识洼地”。

第三，充分运用细节，培养学生能力。历史细节不单需要精心挑选，更需要有效利用。在本课的教学过程中，我围绕历史学科学科能力中的“获取和解读信息，调动和运用知识，描述和阐释事物，论证和探讨问题”等能力要求，着重培养学生阅读能力、概括能力、知识迁移能力，提升了学生的学科能力，突破了“能力洼地”。

第四，围绕历史细节，熏陶学生素养。作为一门人文学科，历史学科要肩负起培养学生正确的人生观、价值观的功能。一节好的历史课，不仅要学生掌握历史知识，更应该培养学生的人文精神，启迪学生的人生智慧。正如郭富斌老师所言：“如果一个人从来没有感受过人性光辉的沐浴，从来没有走进过一个历史人物丰富而美好的精神世界……从来没有一个令他怦然心动的历史人物作为他的精神导师……那么，他就没有受到过真正的、良好的历史教育。”^[2]在本课的教学中，年广九从投机倒把到红遍大江南北再到逐渐没落的传奇经历发人深省。他的传奇经历不单是优秀的教学资源，更是宝贵的教育素材。学生从人物的经历中汲取了成长的养分，获得人生的智慧，在潜移默化中实现了情感、态度、价值观的教育。这些历史细节为达成核心目标提供了重要的依托。

【注释】

[1] 马维林、黄敏：《高中历史教学中价值教育的核心目标及实施策略》，《教育理论与实践》2015年第5期。

[2] 郭富斌：《历史教学要“眼中有入”》，《中学历史教学参考》2005年第10期。