

《第24课 两极对峙格局的形成》的教学设计

张丽红

(山东省德州市解放中大道德州一中 山东 德州 253017)

摘要: .本节课一大特点是历史概念难,理论性强。学生要掌握雅尔塔体系与两极关系、“冷战”等内容。要加强对教材的整合,化繁为简,化难为易,大胆对教材取舍。尽量运用本节丰富的教学资源,增强教学效果,扩展学生视野。

关键词:现象 本质 两极 对峙 起草 公约

中图分类号: G632

文献标识码: C

文章编号: 1672-1578(2010)08-0185-01

新课导入

利用幻灯片展示 2009 年 3 月在瑞士日内瓦俄美关系按下重启键的图片导入本课。

【设计意图】本着历史为现实服务,从历史中汲取经验教训的思想用时事激发学生对本课的兴趣与探究欲。

讲授新课

利用幻灯片展示雅尔塔会议上三巨头丘吉尔、罗斯福和斯大林的图片。

教师:众所周知,每次大的国际战争之后,战胜国都要按照自己的意志重新安排世界秩序,从而确立一种新的国际格局。第二次世界大战后的秩序主要在哪个会议上确立的?

学生:雅尔塔会议。

教师:所以在此基础上建立的战后国际关系体系被称为雅尔塔体系,那雅尔塔体系下的国际格局是什么特征,会体现谁的意志呢?我们通过丘吉尔的一段话来分析“我的一边坐着…俄国熊,…北美野牛,…可怜的英国小毛驴。”二战使国际力量对比发生了怎样的变化?

教师:这个体系建立在美苏实力均势的基础上,几乎每项协议都打上了美苏争夺的烙印,这为战后冷战的爆发、东西方对峙埋下了祸根。也就是说雅尔塔体系奠定了两极对峙格局的基础。那同学们说这对曾经坐在一条板凳上的“俄国熊”与“北美野牛”能否遵守协议继续合作? 学生:不能。

一、反目成仇为哪般——背景

(本部分让学生以课本和学案为依托自学,老师重点分析冷战的根本原因,通过自学学生归纳出实力变化、合作基础失去、利益冲突、制度对立等方面)

教师提问冷战的根本原因是什么?学生形成两派观点,一些认为制度对立,一些认为国家利益。

教师通过英国前外相哈默斯顿说的“我们只有永恒的利益”来点拨。

由此归纳出反目成仇为哪般——国家利益是根本。

教师:那双方主要是采取什么形式进行对抗?学生:冷战。

教师:什么是“冷战”?为什么主要以冷战为对抗形式?

二、针锋相对苦相争——冷战表现。

1、冷战。根据初中已有知识填写冷战表现即两极对峙格局的形成(以表格形式)

利用幻灯片展示三幅漫画(和平鸽,来吧小鱼,签字)——揭示杜鲁门主义的实质、马歇尔计划的目的以及北约的实质,并最终归结出冷战的实质。

教师:学习历史有一项重要的任务就是学会透过现象看本质。下面,我们分别用三幅漫画来揭示冷战的实质。图为苏联讽喻美国杜鲁门主义的漫画,这只和平鸽身上装满了导弹。而美国声称“在世界任何地方,无论是谁威胁了自由世界的安全,就等于破坏了世界和平,美国有义务维护…”

这句话是否真实地体现了美国的意图?

那杜鲁门的真实意图是什么?为什么把杜鲁门主义出台作为冷战开始的标志?

学生:因为美宣称要在世界一切地方与苏联(极权主义)相对抗。

我们再看经济上出台的马歇尔计划(来吧小鱼):

小鱼代表谁?结合战后西欧的状况分析美国慷慨援助的背后掩藏了什么居心?

教师:再看军事上北约的建立。图为杜鲁门总统手抓 12 个成员国的签字笔在签字,这幅画隐含了什么寓意?学生:北约就是一种工具,美国称霸的工具。

此时我们不难看出冷战的实质是反共反苏,稳定资本主义,确立美国的全球霸权。这正是针锋相对苦相争——遏共称霸是实质。

美苏在欧洲已经形成了政治经济军事全面对峙的局面。美苏只争夺欧洲吗?不,全球范围。以美苏为首的两大阵营只有冷战这一种对抗形式吗?不,引出热战。

2.冷战的延伸——热战

通过越南战争的视频资料(这场长达数十年的越南战争,几乎每一个越南家庭都有成员在战争中死亡,美国在 1973 年初撤离了越南,但有 57000 名美国官兵永远的留在了那里。)进一步揭示霸权主义的恶果,遏制的影响。

不管是冷战还是热战,这种以美苏为首的东西方对峙的格局给世界留下了难以磨灭的痕迹。下面我们一起看第三部分。

三、两极对峙影响深

通过柏林墙、三八线、导弹基地图等图片让学生结合自己所知道的知识讨论总结影响。

本课小结

反目成仇为哪般——国家利益是根本
针锋相对苦相争——遏共称霸是实质
两极对峙影响深——分裂威胁内政
遏制对抗没出路——和平合作才共赢
拓展升华

有人说冷战如一场大洪水,虽然已退去,但它席卷之处留下的“伤痕”犹在,大家看下面一组图片(俄美奥运会期间再次军事对峙等图片)奥运会本是传递友谊,象征和平的盛会,这种不和谐因素的出现是偶然的吗?不!冷战虽然结束了,但那种过于强调意识形态和价值观的对立,过于强调国家政治、军事安全的旧安全观,总在寻找并遏制潜在对手的那种冷战思维依然存在,仍是威胁世界和平的毒瘤。世界需要和平,人民渴望和平、合作。让我们一起聆听来自全世界儿童的心声——

齐读《世界儿童和平公约》,我们全世界的儿童,宣告世界的和平:

我们想要一个没有战争和武器的星球……

同学们,作为 21 世纪的中学生,我们同样担负着维护世界和平的光荣使命,因而我倡议拿起你手中的笔咱们来起草一份全世界中学生和平公约,要求把你对未来世界的构想,国与国之间应如何相处都写进去。

【设计意图】历史教学有一项重要的使命就是培养学生养成正确的人生观,世界观,激发学生捍卫和平、善待生命和重视合作的决心。

* 本课获德州市历优质课一等奖。