

23 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“环境史学”

一、“环境史学”的概念分析

生态史（亦称环境史）研究旨在运用生态学的理论与方法，考察人与自然不断变动着的相互关系，揭示自然在人类历史中的作用以及人对自然变动的的影响，从整体上探索人类文明与自然的共同演化过程。

南开大学王利华教授认为：环境史的兴起，伴随着历史研究者的两个思想转向。一是摆脱人类中心主义，在思想上重视自然世界的历史变化，尊重自然环境的历史作用，在行动上把自然事物和现象列入实证考察的对象；二是超越简单因果律和机械决定论，致力于揭示文化（文明）与自然双向作用的复杂关系。

环境史学认为：历史不是由人类单独创造的，众多自然事物和现象亦参与其中，这预示着：一种新的历史观察方向和解释体系正在逐渐形成。因此，我们主张一种“生命中心论”，既关注人类自身的生命，同时也关注其他物种和整个环境的生命。

环境教育是贯彻我国环境保护基本国策的基础工程，是关系到我国国民经济持续发展的百年大计。历史是一门联系过去、现在与未来的综合性科学，它的研究领域，不仅包含经济、政治、文化等社会主要方面，也涉及人口、资源、环境等当今社会三大问题。历史学科的这种特殊地位，决定了它在环保问题教育和可持续发展教育中应该而且能够发挥更大的作用。

《全国环境宣传教育行动纲要》（2011-2015 年）中明确指出：“加强基础教育、高等教育阶段的环境教育和行业职业教育，推动将环境教育纳入国民素质教育的进程。强化基础教育环境教育，在相关课程中渗透环境教育的内容，鼓励中小学开办各种形式的环境教育课堂”。因此，在向学生传授历史知识的同时，提高学生对未来人类社会生存环境的高度责任感，培养学生对环境资源的忧患意识，是历史教师义不容辞的责任。

王军在《生态史观在高中历史教学中的运用》中指出，随着全球气候的逐渐恶化，生态环境问题正成为全球关注的焦点。因此我们在复习备考中应该从以下几个角度思考：

第一，用生态史观解读生态环境变化，从人与自然互动的角度来看待人类社会发展历程。

第二，同时结合文明史观和现代化史观解读生态环境恶化给人类社会带来的影响。

第三，站在整体史观的角度，思考当前人类面临的生存环境问题，树立可持续发展的观念和人与自然和谐的文化价值

C. 环境保护引起更多关注

D. 两国产业结构逐渐趋同

【答案解析】

1. **【考点】** 工业革命——第一次工业革命（英国环境污染导致人口死亡率提高）

【解析】 19 世纪上半期，随着英国工业革命的进程加快，城市工厂产生大量环境污染，进而影响人口寿命，导致后死亡率上升，故 A 项正确；化学工业产生是在 19 世纪晚期的第二次工业革命，时间上与材料不符，故 B 项错误；工业革命一方面极大提高了社会生产力，增加了社会物质财富，另一方面又会造成严重的环境污染，导致后死亡率上升，所以不会出现人口膨胀食物短缺的问题，故 C 项错误；19 世纪上半期，随着工业革命的开展，英国的医疗技术水平也会不断上升，故 D 项错误。

【答案】 A

2. **【考点】** 第二次工业革命

【解析】 第二次工业革命内燃机的发明与应用，出现了汽机等新型的交通工具，新式交通工具的广泛使用，相对缩短了各地之间的距离，使得在郊区居住也不会对工作带来不便，A 项正确；BCD 项与题干现象无关。

【答案】 A

3. **【考点】** 农业的主要耕作方式和土地制度

【解析】 结合时代背景考查学生的阅读分析能力，甲骨卜辞记录了商代的社会生活，“受禾”“求年”“有足雨”都与农业生产有关，故选 A。

【答案】 A

4. **【考点】** 古代中国的农业——精耕细作农业模式

【解析】 由“宁可少好，不可多恶”可看出作者的目的是反对粗放式的滥种，要求把每一块土地达到最理想的产出，故 A 项正确；作者反对扩大种植面积的目的是要求把每一块土地精耕细作，不浪费有限的土地资源，大土地所有制的产生是封建制度的必然结果，故 B 项错误；一家一户的生产单位恰好适合在有限的土地上精耕细作，与“抵制农业的进步”不符，故 C 项错误；在北魏时期，人地矛盾还没有尖锐的程度，明清时期比较明显，故 D 项错误。

【答案】 A

5. **【考点】** 电气技术的应用；现代科学技术；新中国科学技术发展的主要成就

【解析】 1876 年、2010 年中美世界博览会展品，可以得出近现代中国科技的进步，与国

际地位的提升不能体现，故 A 项错误；材料中能体现是中国科技进步，但是并不意味着传统手工业的凋零，故 B 项错误；从 2010 年的中美同时涉及环境问题，故 C 项正确；2010 年虽然同时出现环保的技术，但是中国还有航天技术和多媒体技术，故 D 项错误。

【答案】C