

# 2017 年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（历史）

整理：深圳市第七高级中学 黄凌

## I. 考试形式与试卷结构

### 一、考试形式

考试采用闭卷、笔试形式。试卷满分 300 分，其中思想政治、历史、地理科目各 100 分。考试时间为 150 分钟。

### 二、试卷结构

#### 1、试卷包括必考题和选考题。

第一部分由思想政治、历史、地理三个科目的必考题组成。题型为选择题和非选择题，其中，选择题 140 分，非选择题 135 分，共计 275 分。

第二部分由历史、地理两个科目的选考题组成，题型为非选择题，共计 25 分。

必考内容为思想政治、历史、地理三个学科的必修模块。思想政治学科还包括年度间重要时事政治；地理学科涉及初中地理的地球与地图、世界地理、中国地理的相关内容。

选考内容包括地理、历史两个学科的部分选修模块。

地理学科选修模块：“**旅游地理**”、“**环境保护**”。每个模块设一道非选择题，分值为 10 分。考生选择其中一题作答，多答者只批阅第一题。

历史学科选修模块：“**历史上的重大改革**”、“**20 世纪的战争与和平**”、“**中外历史人物评说**”。每个模块设一道非选择题，分值为 15 分。考生选择其中一题作答，多做者只批阅第一题。

2、组卷：试题按题型、内容等进行排列，选择题在前，非选择题在后，同一题型中同一学科的试题相对集中，同一学科中的不同题目尽量按由易到难的顺序排列。

## II. 考核目标、考试范围及题型示例

### 历史

根据普通高等学校人才选拔的要求，在**中学**历史课程的基础上，依据教育部考试中心《2017年普通高等学校招生全国统一考试大纲（文科）》，制定历史学科考试内容。

历史学科考查对基本历史知识的掌握程度；考查学科素养和学习潜力；注重考查在**唯物史观**指导下运用学科思维和学科方法**发现问题**、分析问题、解决问题的能力。

命题不拘泥于教科书，运用新材料，创设新情境，古今贯通，中外关联，把握历史发展的基本脉络。

## 一、考核目标与要求

### （一）获取和解读信息

#### 1. 理解试题提供的图文材料和考试要求

**例 1** （2011 海南单科卷）下图显示了第二次世界大战后美国对欧洲国家经济援助状况，这一状况反映了

- A. 受援国已经成为援助国的经济附庸
- B. 资本主义世界经济国际化空前加强
- C. 意识形态成为能否提供援助的前提
- D. 援助额多寡取决于是否为战时盟国



**【说明】** 本题主要考查考生通过解读图文资料，提取信息的能力。试题提供第二次世界大战后美国对欧洲国家经济援助状况示意图，要求考生熟练利用地图材料，准确获取和深度理解图文信息，同时联系所学知识，熟悉当时的历史背景，准确把握题目主旨，得出正确答案。

#### 2. 整理材料，最大限度地获取有效信息

**例 2** （2015·新课标全国 II 卷文综·45）阅读材料，完成下列要求。

#### 材料一

《孟子》中记载了孟子与其学生关于法律问题的讨论。学生问：“舜做了天子后，假如其父杀人，舜的法官该怎么办呢？”孟子回答：“抓起来就行了。”学生又问：“难道舜不阻止法官吗？”孟子说：“舜怎么能阻止呢？法官是按职责办事。”学生问：“那舜又

该怎么办呢？”孟子说：“舜应当放弃天子之位，毫不顾惜。然后偷偷地背上父亲逃到海边住下，一辈子都很快乐，把曾经做过天子的事情忘掉。”

——据《孟子》

## 材料二

公元前 399 年，苏格拉底被雅典陪审法庭以亵渎神明和蛊惑青年的罪名判处死刑。他与他的弟子们都认为判决不公。当弟子们安排苏格拉底逃走时，他却认为，虽然逃走是一种正义，但审判过程符合雅典法律程序，遵守合法的判决也是正义的要求，而且是更大的正义，因为如果他不服从判决，就等于践踏法律，倘若人人都以自己认为的正义为借口而任意践踏法律，社会秩序将混乱不堪，城邦将无法存在。最终他选择在弟子面前饮下毒药，从容赴死。

——摘编自（古希腊）柏拉图《苏格拉底的申辩》等

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括孟子和苏格拉底的法制观念。（10 分）
- (2) 根据材料并结合所学知识，说明两种法制观念产生的社会背景及其共同的历史价值。（15 分）

**【说明】** 本题主要考查考生理解材料、获取信息的能力。法律和伦理道德是两套最基本的社会规范体系，在此问题上，东西方社会并无二致，但在侧重点上略有差异。中国更为强调道德伦理，西方更为强调法律至上，由此形成了两种不同的法律传统，孟子与学生的模拟对话和苏格拉底一审殉法的行为是这一差异的典型体现。该试题可考查考生在同中发现异、在异中发现同的辩证思维能力。

### 3. 对有效信息进行完整、准确、合理的解读

**例 3**（2013·新课标全国 II 卷文综·27）清代有学者说：“古有儒、释、道三教，自明以来，又多一教，曰小说……士大夫、农、工、商贾，无不习闻之，以至儿童、妇女不识字者，亦皆闻而如见之，是其教较之儒、释、道而更广也。”这表明（ ）

- A. 小说成为一种新的宗教传播载体
- B. 小说的兴起冲击了封建等级观念
- C. 市民阶层扩大推动世俗文化发展
- D. 世俗文化整合了社会的价值观念

**【说明】** 本题旨在考查考生解读、提炼材料信息，运用所学知识解决历史问题的能力。试题要求考生透过小说受到欢迎，传播范围广，超过了儒、释、道三教的现象，结合所学知识可知，对其合理解读，揭示了小说蓬勃发展背后的深层原因。

## （二）调动和运用知识

### 1. 辨别历史事实和历史叙述

**例 4** （2011 年新课标全国卷）董仲舒认为孔子撰《春秋》的目的是尊天子、抑诸侯、崇周制而“大一统”，以此为汉武帝加强中央集权服务，从而将周代历史与汉代政治联系起来。西周时代对于秦汉统一的重要历史影响在于

- A. 构建了中央有效控制地方的制度
- B. 确立了君主大权独揽的集权意识
- C. 形成了天下一家的文化心理认同
- D. 实现了国家对土地与人口的控制

**【说明】** 本题主要考查考生立足历史发展的视角，辨别历史事实与历史叙述的能力。试题要求以中国传统儒家思想为切入点，正确理解西周分封制与秦汉中央集权制度的本质差异，理解西周对于中国历史发展的重要影响，正确认识西周王朝在中国历史上的作用和地位。

### 2. 理解历史叙述和历史结论

**例 5** （2011 年全国卷）美国首都华盛顿所在地原是一片荒无人烟的灌木丛林。联邦政府机构位于城市中心，国会大厦建在全城最高点“国会山”上，在其两侧分别是总统府和联邦最高法院。以建都时各州名称命名的 15 条大道由内向外辐射，覆盖全城。华盛顿的建筑规划体现的美国政治文化是

- A. 白手起家的开拓精神
- B. 议会中心与共和意识
- C. 三权分立与制衡原则
- D. 平等独立的州权观念

**【说明】** 本题考查考生理解历史叙述和历史结论的能力。试题以华盛顿建筑规划的描述为切入点，要求考生理解建筑规划背后的设计理念，及其所反映出的美国政治文化特点。

### 3. 说明历史现象和历史观点

**例 6** （2010 年新课标全国卷）中日双方对 1894 年 7 月 25 日发生的丰岛海战记述各异。中方《济远航海日志》记载：“7 点 45 分，倭三舰同放真弹子，轰击我船，我船即刻还炮。”日方出版的《二十七八年海战史》称：“7 点 52 分，彼我相距约 3000 米之距离。济远首先向我发炮。旗舰吉野立即迎战，以左舷炮向济远轰击。”这说明

- A. 研究者的立场会影响其对历史的解释
- B. 历史真相因年代久远而变得模糊不清

- C. 通过文献记录最终能够还原历史真相      D. 原始记录比研究文献更接近历史真相

**【说明】** 本题主要考查考生理解史料，说明历史现象和历史观点的能力。要求考生通过对互为矛盾的两条历史记载的辨析，认识到当时双方及研究者受各自立场、利益、认识等方面的局限，直接影响着对同一个事件叙述和解释的真实可靠性。

### （三）描述和阐释事物

#### 1. 客观叙述历史事实

**例 7** （2016·全国课标Ⅲ卷·45）[历史——选修 1：历史上重大改革回眸]（15 分）

**材料** 庙号改革是北魏孝文帝改革的一项重要内容。公元 398 年，拓跋珪迁都平城，仿中原传统制度设立太庙，早先草原部落联盟时代的首领以“太祖”“高祖”等庙号受到祭祀，他们的子孙被封为王公，享有政治军事特权，成为北魏政权的统治支柱。孝文帝下令改革庙号，宣称按“宗有功、祖有德”的原则，推最先实现在中原进行统治的拓跋珪为太祖，不再为拓跋珪以前的祖先设庙祭拜。因太祖拓跋珪以后只有五位皇帝去世，为了不违“天子七庙”这一儒家礼制，孝文帝甚至前无古人地在太庙中为自己虚设一庙。庙号改定后，孝文帝下令，“非太祖子孙”及异姓封王、公、侯、伯者，皆降一等。

——据吕思勉《魏晋南北朝史》

- (1) 根据材料，概括孝文帝庙号改革的内容。（8 分）  
(2) 根据材料并结合所学知识，简析孝文帝推行庙号改革的意义。（7 分）

**【说明】** 本题旨在考查考生解读和提取有效信息，准确描述和解释历史现象的能力。试题提供了孝文帝庙号改革的历史事实，要求考生根据材料概括孝文帝庙号改革的历史事实，要求考生根据材料概括孝文帝庙号改革的主要内容，简析孝文帝推行庙号改革的意义。

#### 2. 正确解释历史事物

**例 8** （2007 年全国卷）根据材料与所学知识回答问题。

**材料一** 在权利方面，人们生来是而且始终是自由平等的……整个主权的本原主要是寄托于国民……在法律面前，所有的公民都是平等的，故他们都能平等地按其能力担任一切官职、公共职位和职务……自由传达思想和意见是人类最宝贵的权利之一……各个公民都有言论、著述和出版的自由……财产（权）是神圣不可侵犯的权利。

——摘自《人权宣言》(1789年)

**材料二** “人人生而自由，在尊严和权利上一律平等”；“人人有权享有主张和发表意见的自由”，“人人有直接或通过自由选择的代表参与治理本国的权利”；“人人有权工作、自由选择职业、享受公正和合适的工作条件并享受免于失业的保障”，“人人有同工同酬的权利，不受任何歧视”，“人人有为维护其利益而组织和参加工会的权利”，“人人有享受休息和闲暇的权利”，“人人都有受教育的权利”，“人人有权自由参加社会的文化生活，享受艺术，并分享科学进步及其产生的福利”；“人人有权要求一种社会的和国际的秩序，在这种秩序中，本宣言所载的权利和自由能获得充分实现。”

——摘自《世界人权宣言》(1948年联合国大会通过)

**材料三** 新中国成立50年来，特别是改革开放以来，中国政府始终把解决人民的生存权和发展权问题放在首位，坚持以经济建设为中心，大力发展社会生产力，使经济和社会发展突飞猛进，综合国力显著增强，人民生活水平大幅度提高，实现了从贫困到温饱和从温饱到小康的两次历史性跨越……中国的民主法制建设取得重大进展，人民的公民权利和政治权利依法得到维护和保障……(实现了)妇女、儿童权利的保护……少数民族的平等权利和特殊保护。

——摘自国务院新闻办公室《中国人权五十年》(2000年)

(1) 根据材料一、材料二，分析《人权宣言》与《世界人权宣言》的异同，并指出其原因。

(2) 概括材料三所反映的中国人权观的特点。

**【说明】** 本题需要在全面解读材料的基础上正确解读历史事物的能力。要求考生找出材料中两个文件的不同特征，概括出人权观念产生、发展、扩散的历史过程，并根据材料理解中国人权观的特点。

### 3. 认识历史事物的本质和规律，并做出正确解释

**例9** (2010年新课标全国卷·中外历史人物评说) 阅读材料，完成下列各题。

**材料一** 太祖(曹操)运筹演谋，鞭挞宇内，揽申、商之法术，该韩、白之奇策，官方授材，各因其器，矫情任算，不念旧恶，终能总御皇机，克成洪业者，惟其明略最优也。抑

可谓非常之人，超世之杰矣。

——（西晋）陈寿：《三国志》

**材料二** 当时只有蜀先主可与有为耳。曹操自是贼，既不可从，孙权又是两间底人，只有先主名分正，故（诸葛亮）只得从之。

——（南宋）朱熹：《朱子语类》

**材料三** 公平地说来，曹操对于当时的人民是有贡献的，不仅有而且大；对于民族的发展和文化的发是有助的，不仅有而且大。在我看来，曹操在这些方面的贡献，比起他同时代的人物来是最大的。例如诸葛亮是应该肯定的人物，但他所凭借的西蜀，在当时没有遭到多大的破坏，而他所成就的规模比起曹操来要小得多。然而诸葛亮却被后人神化，而曹操被后人魔鬼化了。这是不会平的。

——摘自《郭沫若全集》

（1）根据材料一、材料二，概括指出陈寿、朱熹对曹操的不同态度及其原因。

（2）根据材料三，概括指出郭沫若评价曹操的标准、指导思想和方法。

**【说明】** 本题重在考查考生准确解读有效信息，分析、归纳、概括评价历史事件或历史人物的能力。本题围绕曹操这个人物，选择不同历史时段的三则评论，要求考生对各种历史观点进行分析与评判。材料一选择当时的人物陈寿对曹操的看法，材料二选择封建儒家代表人物朱熹的评论，两者对曹操的看法差异很大，主要基于各自立场。第（1）问要求考生能够准确把握人们对曹操持不同观点的原因，考查考生评价人物的深层能力。第（2）问旨在导向考生正确认识历史唯物主义，通过“人民贡献”的历史标准，对曹操进行正确的评价，希望考查考生对历史唯物主义基本方法的把握。

#### （四）论证和探讨问题

##### 1. 发现历史问题

**例 10** （2014·新课标全国全国 I 卷·41）（12 分）阅读材料，完成下列要求。

**材料** 下面是 1960 年我国中学历史教科书中“抗日战争”内容的目录摘编。

第二十章 全国抗日战争的开始

第二十一章 两条战线、两个战场

1. 抗日战争中的两条路线
2. 国民党军队的大溃退
3. 平型关大捷
4. 敌后抗日根据地的建立和迅速发展

第二十二章 毛主席《论持久战》的发表和中国共产党的六届六中全会

第二十三章 国民党反共高潮的被击退和《新民主主义论》的发表

第二十四章 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治

第二十五章 解放区的巩固和发展

第二十六章 国民党的黑暗统治和民主运动的开展

第二十七章 抗日战争的最后胜利

1. 中国共产党第七次全国代表大会
2. 解放区军民大反攻和日寇的无条件投降
3. 抗日战争胜利的伟大历史意义

根据材料并结合所学知识，对该目录提出一条修改建议，并说明修改理由。（所提修改建议及理由需观点正确，符合历史事实。）

【说明】本题旨在考查考生提取、解读有效信息，运用所学知识发现问题的能力。试题给出了1960年我国中学历史教科书中关于抗日战争内容的目录，该目录布局、选材以及叙述都反映了那个年代中学历史教科书乃至史学界对抗战的认识和观点，而这与今天的认识和观点有着明显不同，题目要求考生从中发现问题，提出修改建议并说明理由。

## 2. 论证历史问题

例 11 （2011 年新课标全国卷）阅读材料，回答问题。

材料 西方的崛起曾被视为世界历史中最引人入胜的历程之一。这一进程起始于民主与哲学在古希腊和古罗马的出现，继之以中世纪欧洲的君主制和骑士制度，经过文艺复兴和大航海时代，结束于西欧和北美对全世界军事、经济和政治的控制。非洲、拉丁美洲和亚洲的人们只有在遭遇欧洲探险或被殖民时才会被提到，他们的历史也就是从欧洲的接触和征服才开始的。

然而在过去的十多年中，一些历史学家对上述概括提出了颠覆性的认识。他们认为在1500年前后的经济、科学技术、航海、贸易以及探索开拓方面，亚洲与中东国家都是全世界的引领者，而那时欧洲刚走出中世纪进入文艺复兴时期。这些历史学家认为，当时的欧洲

要远远落后于世界其他地方的许多文明，直列 1800 年才赶上并超过那些领先的亚洲国家。因此，西方崛起是比较晚近才突然发生的，这在很大程度上都要归功于其他文明的成就，而不仅仅取决于欧洲本土发生的事情。

——摘编自杰克·戈德斯通《为什么是欧洲？——世界史视角下的西方崛起（1500～1850）》

评材料中关于西方崛起的观点

（要求：围绕材料中的一种或两种观点展开评论；观点明确，史论结合。）

**【说明】** 本题主要考查考生提取有效信息，论证历史问题的能力。试题围绕近代“西方崛起”这一重要历史主题，提供两种相反的学术观点及论据，要求考生围绕材料中的一种或两种观点展开评论和论证。

### 3. 独立提出观点

**例 12** （2010 年新课标全国卷）阅读材料，完成下列各题

**材料一** 历代盛行的官营作坊，在明清时期受到冲击。江南城镇附近农户不事农耕，“尽逐缝绸之利”，渐成风尚，城镇中“络纬机杼之声通宵彻夜”的情形亦载于史籍。明万历年间，仅苏州丝织业中受雇于私营机房的织工就有数千人，是官局的两三倍。清初在苏州复置官局，设机 800 张，织工 2330 名。至康熙六年（1667）缺机 170 张，机匠补充困难，而同一时期苏州民机不少于 3400 张。“家杼轴而户纂组，机户出资，机工出力，相依为命久矣。”

——摘编自许涤新、吴承明主编《中国资本主义发展史》

**材料二** 自中世纪晚期开始，乡村手工业特别是毛纺织业在英格兰东部、西部和约克郡地区快速发展。商人发放原材料，回收产品，销往海内外，这种新型的“乡村制造业活动”被称为“原工业化”。在此基础上发展起来的“工厂”，推动了手工业的发展。16 世纪初，纽贝里的一家毛纺织“工厂”雇用了 1140 名工人，其中近三分之二为妇女和儿童。海外市场的需求大大地刺激了此类“工厂”的发展，英国成为欧洲最重要的毛纺织品生产和出口国，1700 年毛纺织品占国内出口商品的 70%。棉纺织业作为新兴行业随之兴起，其他行业也迅速扩张。机械化逐渐成为新的生产方式的重要特征，并在欧洲大陆广泛传播。

——摘编自[英]E. E. 里奇等主编《剑桥欧洲经济史》等

材料三 包含着整个资本主义生产方式的萌芽的雇佣劳动是很古老的,它个别地和分散地同奴隶制度并存了几百年。但是只有在历史前提已经具备时,这一萌芽才能发展成资本主义生产方式。

——恩格斯:《反杜林论》

(1) 根据材料一并结合所学知识,概括指出明清之际江南手工业发展的特点。

(2) 根据材料二并结合所学知识,说明 19 世纪中期以前英国工业发展的阶段及阶段性特征。

(3) 根据材料并结合所学知识,阐述对恩格斯所说“历史前提”的认识。

(要求:以对“历史前提”的认识为中心;观点明确,史论结合。)

**【说明】** 本题主要考查学生通过材料并结合所学知识,独立提出观点的能力。试题要求考生具备中外历史知识,有一定的理论分析能力,在全面解读三段材料和深刻理解恩格斯所说“历史前提”的内涵的基础上,提出观点,加以论证。

## 二、考试范围

### 必考内容

#### 古代

##### 古代中国

##### 1. 古代中国的政治制度

- (1) 商周时期的政治制度
- (2) 秦中央集权制度的形成
- (3) 汉到元政治制度的演变
- (4) 明清君主专制制度的加强

##### 2. 古代中国的经济

- (1) 农业的主要耕作方式和土地制度

- (2) 手工业的发展
- (3) 商业的发展
- (4) 资本主义萌芽与“重农抑商”和“海禁”政策。

### 3. 中国传统文化主流思想的演变

- (1) 春秋战国时期的百家争鸣
- (2) 汉代儒学成为正统思想
- (3) 宋明理学
- (4) 明清之际的儒学思想

### 4. 古代中国的科学技术与文学艺术

- (1) 科技成就
- (2) 汉字的起源演变和书画的发展
- (3) 文学成就
- (4) 京剧等剧种的产生和发展

## 古代希腊、罗马

### 1. 古代希腊、罗马的政治制度

- (1) 雅典民主政治
- (2) 罗马法

### 2. 西方人文精神的起源

## 近代

## 近代世界

### 1. 西方人文精神的发展

- (1) 文艺复兴和宗教改革

- (2) 启蒙运动
- 2. 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展
  - (1) 新航路的开辟
  - (2) 荷兰、英国等国的殖民扩张
  - (3) 工业革命
- 3. 欧美代议制的确立与发展
  - (1) 英国君主立宪制的确立
  - (2) 美国共和制的确立
  - (3) 法国共和制、德意志帝国君主立宪制的确立
- 4. 科学社会主义理论的诞生和国际工人运动
  - (1) 《共产党宣言》
  - (2) 巴黎公社
- 5. 近代科学技术
  - (1) 经典力学
  - (2) 进化论
  - (3) 蒸汽机的发明和电气技术的应用

## 近代中国

- 1. 近代中国的民主革命
  - (1) 1840 至 1900 年间西方列强侵略与中国人民的反抗斗争
  - (2) 辛亥革命
  - (3) 五四运动和中国共产党成立
  - (4) 新民主主义革命

(5) 侵华日军的罪行与中国军民的抗日斗争

## 2. 经济结构的变化与资本主义的曲折发展

(1) 晚清中国经济结构的变化和民族工业的兴起

(2) 民国时期民族工业的曲折发展

## 3. 思想解放的潮流

(1) 维新思想

(2) 新文化运动

(3) 马克思主义在中国的传播

# 现 代

## 现代世界

### 1. 俄国十月革命与苏联社会主义建设

(1) 俄国十月革命

(2) 战时共产主义政策和新经济政策

(3) “斯大林模式”

(4) 从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革

### 2. 罗斯福新政和当代资本主义的新变化

(1) 1929~1933年资本主义世界经济的危机

(2) 罗斯福新政

(3) 第二次世界大战后美国等国资本主义的新变化。

### 3. 第二次世界大战后世界政治格局的演变

(1) 美苏两极对峙格局的形成

(2) 多极化趋势在曲折中发展

- (3) 两极格局瓦解和多极化趋势的加强
- 4. 第二次世界大战后世界经济的全球化趋势
  - (1) 布雷顿森林体系的建立
  - (2) 世界经济区域集团化
  - (3) 世界贸易组织和中国的加入
- 5. 现代科学技术
  - (1) 相对论和量子论
  - (2) 现代信息技术
- 6. 19 世纪以来的世界文学艺术
  - (1) 文学的主要成就
  - (2) 有代表性的美术作品
  - (3) 有代表性的音乐作品
  - (4) 影视艺术的产生与发展

## 现代中国

- 1. 现代中国的政治建设与祖国统一
  - (1) 中华人民共和国成立
  - (2) 民主政治制度的建设
  - (3) “文化大革命”
  - (4) 改革开放以来民主与法制的建设
  - (5) “一国两制”的理论与实践
- 2. 中国特色社会主义建设的道路
  - (1) 20 世纪 50 年代至 70 年代探索社会主义建设道路的实践

(2) 十一届三中全会关于改革开放的决策

(3) 家庭联产承包责任制和国有企业改革

(4) 对外开放格局的初步形成

(5) 社会主义市场经济体制的建立

### 3. 现代中国的对外关系

(1) 新中国建立初期的重大外交活动与和平共处五项原则

(2) 中国恢复在联合国合法席位

(3) 中美关系正常化和中日邦交正常化

(4) 改革开放以来我国在联合国和地区性国际组织中的重要外交活动

### 4. 中国近现代社会生活的变迁

(1) 物质生活和社会习俗的变化

(2) 交通、通讯工具的进步

(3) 大众传媒的发展

### 5. 20 世纪以来的重大思想理论成果

(1) 孙中山的三民主义

(2) 毛泽东思想

(3) 邓小平理论

(4) “三个代表”重要思想

### 6. 现代中国的科学技术与文化教育事业

(1) 科技发展的主要成就

(2) “百花齐放、百家争鸣”方针

(3) 教育事业的发展

## 选考内容

### 选考一 历史上的重大改革

1. 商鞅变法
2. 北魏孝文帝改革
3. 王安石变法
4. 俄国农奴制改革
5. 明治维新
6. 戊戌变法

### 选考二 20 世纪的战争与和平

1. 第一次世界大战
  - (1) 第一次世界大战爆发的历史背景
  - (2) 第一次世界大战的过程
  - (3) 第一次世界大战的后果
2. 凡尔赛——华盛顿体系下的和平
  - (1) 凡尔赛体系的构建
  - (2) 华盛顿体系的构建
  - (3) “非战公约” 国际联盟
3. 第二次世界大战
  - (1) 第二次世界大战爆发的历史背景
  - (2) 第二次世界大战的进程
  - (3) 反法西斯战争胜利的历史意义
4. 雅尔塔体制下的冷战与和平

- (1) 美苏冷战局面的形成
  - (2) 20 世纪七八十年代美苏由紧张对抗到谋求缓和对话
  - (3) 联合国的产生及其在维护世界和平中的主要活动。
5. 烽火连绵的局部战争
- (1) 朝鲜战争与越南战争
  - (2) 中东战争
  - (3) 两伊战争
  - (4) 海湾战争
6. 和平与发展是当今世界的时代主题

### 选考三 中外历史人物评说

1. 古代中国的政治家
- (1) 秦始皇
  - (2) 唐太宗
  - (3) 康熙帝
2. 东西方的先哲
- (1) 孔子
  - (2) 柏拉图
3. 欧美资产阶级革命时代的杰出人物
- (1) 克伦威尔
  - (2) 华盛顿
  - (3) 拿破仑
4. “亚洲觉醒”的先驱

- (1) 孙中山
  - (2) 甘地
  - (3) 凯末尔
5. 无产阶级革命家
- (1) 马克思、恩格斯
  - (2) 列宁
  - (3) 毛泽东、邓小平
6. 杰出的科学家
- (1) 李时珍、詹天佑、李四光
  - (2) 牛顿、爱因斯坦

### 三、题型示例

#### (一) 选择题

1. (2015·新课标全国II卷文综·25) 汉宣帝曾称：“与朕共治天下者，其唯良二千石（郡太守）乎！”后来的帝王反复重申上述观念。这主要体现了( )
  - A. 地方吏治是国家安定的重要因素
  - B. 中央集权与地方分权之间的矛盾
  - C. 汉代地方行政制度为后代所沿用
  - D. 历代帝王将汉宣帝作为治国榜样
2. (2016·新课标全国III卷文综·30) 图4是1932年出产的一款火柴上的图案。据此可知，当时中国( )



图4

- A. 民族火柴工业举步维艰
- B. 新的营销方式得到采用

C. 开始兴起实业救国思潮

D. 全国抗日救亡运动高涨

3. (2015·新课标全国 II 卷文综·33) 由表 1 可以推知, 19 世纪 70 年代到 20 世纪初( )

表 1 英、美、法、德工业生产总和在世界工业生产中所占比例表

年代	1870	1896~1900	1913
比例	78%	74%	72%

A. 欧美发达国家已经开始盛极而衰

B. 世界各地的工业化有所发展

C. 世界各国工业发展差距明显缩小

D. 世界经济结构发生重大变化

(二) 非选择题

4. (2016·新课标全国 II 卷文综·40) 阅读材料, 完成下列要求。(25 分)

材料一 表 2 近代以来全球国际人口迁移

时间	1500~1850 年	1850~1945 年	1945~2000 年
主要移出地	欧洲、非洲	欧洲、亚洲	亚洲、非洲、拉丁美洲
主要移入地	美洲	美洲	西欧、北美洲、大洋洲
人口迁移数量	至 1850 年, 黑奴约为 1500 万, 为白人移民的 4~5 倍	1846~1924 年欧洲移出 4800 万, 1834~1941 年亚洲移出 1200~3700 万	1960 年迁移人口为 325 万, 1974 年为 947.5 万, 1985~1990 年年增长率为 2.59%

——据邬沧萍《世界人口》等编制

材料二 中国的海外移民历史悠久, 大致从 1567~1840 年是一个承前启后的时期, 移民数量有所增加, 1801~1850 年中国海外移民数达 32 万人。近代中国海外移民的总数为 1500 万人左右, 其中 90% 移往东南亚, 移民与祖国保持着密切联系, 1862~1949 年, 华侨投资国内企业有 25510 家, 投资总额约 63271 万元。新中国成立后, 大陆地区很少向外移民。70 年代以后, 出现了一个新的移民潮。到 2008 年, 移民人数达 1000 万以上, 主要集中于发达国家。

——摘编自曹树基《中国移民史》(第六卷)等

(1) 根据材料一并结合所学知识, 概括近代以来全球国际人口迁移的基本趋势。(8 分)

(2) 根据材料一、二并结合所学知识, 指出 16 世纪以来中国海外移民的特点及形成的主要原因, 并说明华侨华人在中国近代史上的贡献。(17 分)

5. (2016·新课标全国III卷文综·40) 阅读材料, 完成下要求。(25分)

**材料一** 社会救济是中国古代历朝实施“仁政”的重要内容, 主要依赖于政府财政。明初设养济院收孤苦无靠者, 按月发口粮。明律规定: “凡鳏寡孤独及笃废之人, 贫穷无亲属依倚, 不能自存, 所在官司应收养而不收养者, 杖六十。”这是正律中首次纳入社会救济保障条款。清代的法律也有关于社会救济的规定, 主要有灾荒救济, 高龄老人养赡, 设栖流所以收养流浪贫民, 孝子节妇贫苦者救济, 贫穷读书人救济等。

——摘编自邓云特《中国救荒史》等

**材料二** 英国圈地运动开始后, 偷盗者、乞讨者等日益增多, 社会不安定因素急剧增加。1601年, 英国颁布济贫法。救济办法因类而异, 凡年老及丧失劳动力者, 在家接受救济; 贫穷儿童则在指定的人家寄养, 长到一定年龄时送去做学徒; 流浪者被关进监狱或送入教养院。1834年, 新济贫法规定, 有劳动能力的失业者必须进“贫民习艺所”, 才能得到救济, 而那里的条件比最低工资收入的自由劳动者还要恶劣得多。

——摘编自陈晓律《英国福利制度的由来与发展》

(1) 根据材料一、二, 概括中国明清时期救济制度和英国近代济贫制度实施的共同目的, 并指出其救济方式的异同。(18分)

(2) 根据材料二并结合所学知识, 指出与英国近代济贫制度相比, 西方现代福利制度有哪些发展。(7分)

6. (2015·全国课标I卷·40) (25分) 阅读材料, 完成下列要求。

**材料一** 在历史中, 儒学一直在发展与创新。唐代韩愈以周公、孔子的继承者自居, 排斥佛、道, 鄙薄汉代以来的儒学, 认为周公、孔子之道在孟子之后已经断绝。他在《原道》中说: “吾所谓道也, 非向(先前)所谓老与佛之道也。尧以是传之舜, 舜以是传之禹, 禹以是传之汤, 汤以是传之文、武、周公, 文、武、周公传之孔子, 孔子传之孟轲。轲之死, 不得其传焉。”他的这一主张被宋代儒者接受并发扬。当代学者认为韩愈开了宋代“新儒学”的先河。

——摘编自卞孝萱等《韩愈评传》

**材料二** 19世纪末, 康有为撰写《新学伪经考》《孔子改制考》二书, 认为汉代以来儒者奉为经典的《周礼》《左传》等书, 是汉代学者为王莽篡汉而伪造的, 影响恶劣, 导致“中国之民, 遂二千年被(遭受)暴主夷狄之酷政”。他主张回归孔子所编定的《诗经》《礼记》等原典, 理解真正的儒学精神。在他看来, 孔子是一位伟大的改革家, 《春秋》便是孔子为“改制”而创作的。他甚至用西学来解释《春秋》, 认为《春秋公羊传》

中的“三世”说为：“始于据乱（世），立君主；中于升平（世），为立宪，君民共主；  
 终至太平（世），为民主。”

——摘编自张海鹏等编《中国近代史》

(1) 结合材料一及所学知识，指出汉代儒学与孔孟儒学的不同之处，并概括宋代理学在  
 哪些方面对儒学有所发展。（10分）

(2) 根据材料一、二并结合所学知识，指出韩愈、康有为关于儒学认识的共通之处。（8  
 分）

(3) 我们应当以什么样的态度对待孔子与儒学？（7分）

7. (2015·新课标全国全国II卷·41) 41. (12分) 阅读材料，完成下列要求。

材料 表2 1950~2008年我国部分节假日一览表

法定 假日 天数 节假日	年份	1950	1995	2000	2008
元旦		1	1	1	1
春节		3	3	3	3
劳动节		1	1	3	1
国庆节		2	2	3	3
星期日		1	1	1	1
星期六		—	1	1	1
清明节		—	—	—	1
端午节		—	—	—	1
中秋节		—	—	—	1

表2能够反映我国节假日变化的多种趋势。指出其中一种变化趋势并说明形成的历史原  
 因。

8. (2016·新课标全国I卷文综·41) 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 人民订立契约建立国家，他们是国家的主人，人民主权不可转让，也不可代表。  
 议员不能是人民的代表，只能充当人民的“办事员”。英国人“只有在选举国会议员的  
 期间，才是自由的；议员一旦选出之后，他们就是奴隶，他们就等于零了”。人民主权  
 不可分割，否则主权者将被“弄成是一个支离破碎拼凑起来的怪物”。

——据卢梭《社会契约论》



(1) 根据材料，概括指出清政府建立养廉银制度的原因。(8分)

(2) 根据材料并结合所学知识，简析养廉银制度的作用。(7分)

11. (2016·全国课标Ⅲ卷·48) [历史——选修4：中外历史人物评说] (15分)

材料 蔡元培在德国留学期间，发现德国大学校长和各科学长都是每年更迭一次，由教授会公选。1916年底他被任命为北京大学校长。此前的北大，校长独揽大权，一切校务都由校长与学监主任、庶务主任等少数几个人办理，连各科学长也无权与闻其事。蔡元培接任校长后，设立评议会作为全校的最高“立法”机构，凡大学“立法”均须评议会通过；同时，它又是全校最高权力机构，凡重要事项经评议会审核通过才能付诸执行。评议会由评议员组成，校长是当然的议长，评议员包括各科学长、主任教员和各科教授。此后，蔡元培又组织选举产生各学科教授会，规划各科的教学工作。他聘请教员不拘一格，不问思想流派，只问学问能力。1919年3月，《东方杂志》载文称蔡元培“使数年来无声无臭生机殆尽之北京大学挺然特出，褒然独立……学风丕振，声誉日隆”。

——据周天度《蔡元培传》

(1) 根据材料，指出蔡元培在北京大学推行校务改革的原因。(4分)

(2) 根据材料并结合所学知识，概括北京大学校务改革的特点，并评价蔡元培的贡献。

(11分)