



跨学科合作型历史作业设计思路探究

——由“从中美建交看新中国外交”课后作业引发的思考

○ 华春勇

马克老师在“从中美建交看新中国外交”一课结束时,利用多媒体呈现四幅图片,以“回顾百年:铭记历史 开创未来”引出“对比旧中国屈辱的外交和新中国辉煌的外交成就,你有什么感悟?(提示:可以多角度、多种方式来表达)”的课后作业。这样的作业设计,基于一课,专题探索,上下延伸,内容集中,以学生历史情感的表达为核心,突出历史学科的教育功能。学生根据提示以漫画、诗歌、小论文来表达自己的感受,则是综合运用美术、语文学科技能完成历史作业的实践。因此,这种跨学科作业设计的思路不仅让我眼前一亮,也让我对马克老师基于教学现状的探索充满敬意——由于历史作业在中学各科作业中居于边缘地位的缘故,很多历史老师像马克老师一样,为了发挥作业延伸课堂、提供教学反馈的作用,结合学科特点积极思考,设计了多种生动活泼的、有特色的符合学生认知特点的历史作业,即使如此,在学生那里还是由于种种原因很难落实。马克老师转换作业设计思路,通过跨学科合作,重叠学生的学习时间,压缩整体作业时间,实现历史作业的有效性,也不失为一种有益的尝试。

一、跨学科合作型历史作业设计的意义

所谓跨学科合作型历史作业设计,是利用历史学科内容包容性强,需要研读一手资料,需要文字表达等特点,与其他学科作业结合,通过基于具体内容的设计,促成作业的共享共用,以一项作业,训练多学科知识,实现多学科能力综合发展的作业设计思路。

1. 从学习的历史演变来看,无论中国还是西方,在学习的早期,都没有现代教育中如此细密的分科。在前工业化时代里,教育是和农业、手工业生产以及宗教、行政、法律、长途运输、商贸等紧密联系的。大多数手工艺人的学习,是在师徒关系的构建、共同生活中进行的。今天这种学校分科教育是在最近 150 年到 200 年出现的,在某些发展中国家甚至是在近 50 年才出现的。更长时间的教育历史中,各门类知识是在生产生活中传承,不同的知识

技能交叉在一起,综合作用于学习者。

从中国近代教育的实践来看,民国时期正逢传统教育与现代教育碰撞交融的时期,这一时期名家辈出,很多学者回忆成长经历时都强调“通识教育”重要性。即当时没有严密的分科,使学习成为一种没有边界的自由的可以想象的思维过程。传统教育中的“通识教育”对人的成长起到多大的作用值得进一步考察,但有一点是可以肯定的,即传统教育中重视学科综合的倾向,有利于学生打通学科壁垒,打破学科思维的局限性,在交叉学科的边缘领域做出开拓性的成就。

当今学校教育教学的现实是重理轻文、文理分科,由于种种原因,也引起了一些人的反思。2008 年,全国人大常委会委员朱永新在“国际人口高峰论坛”上指出,文理分科降低了民族的整体素质,导致我国科学精神和人文情怀的分离,也是诺贝尔奖缺失的一个重要的原因;并且认为,文理分科使“学生的思想、视野受到了局限”。武汉大学教育科学学院陶梅生教授也认为,人类的发展是科技和文化两个车轮在前进,少了一边都不行。

2. 从学习的本质特点来看,跨学科作业设计有利于实现真正的建构意义的学习。赵亚夫教授强调,学习的本质就是探究,是在探究中构建知识,而不是单纯的消费知识。学科教学的一大弊端就在于强调学科知识的系统性、结构化和完整性,学生在完整细密逻辑化的知识面前很难真正发现问题,没有问题,也就没有探究的起点和归宿。而跨学科作业设计,在学科的边缘地带,学科的交叉地带,用其他学科的理论方法来审视历史学科的问题,可能会发现新的疑点,历史也就有了探究的基础,真正意义上的学习也就产生了。比如,都说宋朝“积贫积弱”,可是李裕民先生用数学统计的方法爬梳史料,分析不同领域发展的关联性,得出了与“积贫积弱”完全不同的结论。

基于上述梳理与分析,我认为,在初中阶段引领学生跨学科综合,从作业设计开始,打破学科思维定式,无疑是一种积极的探索。



二、跨学科合作型历史作业设计举例

以马克老师“从中美建交看新中国外交”的课后作业为例,语文学科能力涉及语言表达,能否和语文老师合作,以“美国,想说爱你不容易”为题,要求学生从历史角度观察和思考中美关系,写一篇演讲稿,并组织班级演讲比赛。这样的作业可以调动学生的积极性,引导学生探究历史问题,以史实为依据并精准表达。

文史不分家,依据语文、历史学科的具体内容实现跨学科作业设计的内容很多。

以初一为例,初一语文有《论语十则》,历史课会讲述百家争鸣,可以设计这样的作业:《论语十则》中哪些内容集中体现了儒家思想?你能说出相关历史时期与儒家这些思想相似或者相反的思想吗?再如,《观沧海》的作者曹操是在什么情况下作出这首诗的?这一时期曹操在全国的政治局势中处于怎样的地位?又如,《木兰诗》反映了这一时期怎样的政治经济现实?你是怎么看出来的?而且,历史老师还可以借助《木兰诗》的作业设计,要求学生从历史的视角来审视文学,用文学资料来验证历史,从而体现学科交叉的优势。比如,“唧唧复唧唧,木兰当户织”体现家庭手工业发展,体现中国男耕女织的农耕经济特点;“可汗大点兵,军书十二卷”反映两晋南北朝时期政治动荡、战争频繁;“东市买骏马,西市买鞍鞞,南市买辔头,北市买长鞭”反映了严格的坊市分离制度,是官府严格管理商品交易的写照。

如果说初一侧重跨学科语文作业设计,初二则可以考虑跨学科历史作业设计。比如,阅读杨振宁《邓稼先》一文,结合你了解的“两弹一星”研制过程,请为邓稼先向诺贝尔奖组委员会写一封诺贝尔物理学奖推荐信。再如,仿照新闻稿《人民解放军百万大军横渡长江》,写一篇报道开国大典的盛况的新闻稿。又如,鲁迅在《阿长与〈山海经〉》中说阿长:“她常常对我讲长毛。她之所谓长毛者,不但洪秀全军,似乎连后来一切土匪强盗都在内,但除却革命党,因为那时还没有。”联系上下文,说说这里说的“长毛”到底包含哪些人,革命党指的又是哪些人?

实践中,为了体现历史课程的综合性特点,我们还可以尝试结合物理、英语学科设计作业。比如,在初二下学期学习“大河流域的文明曙光”时,学生对金字塔的修建很感兴趣,恰好物理中有一章讲简单机械,即杠杆、滑轮、机械效率等,课堂教学中老师一般还会补充斜面的相关知识。这样,可以让学生利用物理知识设计金字塔垒砌石头的方案,

体会古代埃及人高超的建筑艺术和独特的审美情趣。这个作业把物理学学科的原理和历史学科中世界古代建筑成就结合起来,可以证明金字塔建造的可能性,避免学生简单地对神奇金字塔的感慨,甚至其他认知情感误区。再如,初二下学期历史学习会涉及亚历山大东征和希腊化时代相关内容,而数学中的符号多是拉丁字母、希腊字母、阿拉伯数字,这不仅与希腊化时代相关,也是西方几何学、数学对现代数学影响的见证。而且,物理中的浮力有阿基米德原理,而阿基米德是希腊化时代的杰出代表。这些跨学科的共性内容都为跨学科作业设计提供了素材。

在教学世界历史时,可以结合具体内容设计跨英语学科的历史作业。比如,关于美国独立战争,课程标准的 requirements 是:“通过华盛顿、《独立宣言》和1787年宪法,理解美国革命对美国历史发展的影响。”据此可以设计这样的作业:阅读《独立宣言》的英文版,归纳其主要内容。还可以在课堂上让学生说出《独立宣言》中“*We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable rights, that they are among these are life, liberty and the pursuit of happiness*”确立了美国建国的哪些基本原则。“*For imposing taxes on us without our consent*”具体声讨了是英国殖民者的什么罪行,这一罪行在历史中有哪些表现?这样的作业将英语的阅读能力和历史的分析概括能力融为一体,对学生综合运用所学知识和方法全面认识历史与社会大有裨益。

三、跨学科合作型作业设计应注意的问题

首先,跨学科作业设计的前提是学习内容的相关性,故所谓的跨学科也是具有一定选择性的。一般而言,历史跨学科比较密切的是政治学科、语文学科、英语学科、地理学科、美术学科。也就是说,跨学科历史作业设计会受到学科的局限。

其次,各学科有各学科的特点,因此,不同学科内容在学期教学中时间上不同步是比较普遍的,这就需要老师有意识地调整教学内容,或者根据情况设计跨学科的综合练习。

再次,跨学科作业设计对老师的学科知识跨度要求比较高,既要熟悉其他课程的基本构架、基本内容,还要能找到跨学科设计作业的契合点。

总之,跨学科历史作业设计是一个值得研究的课题,相信很多老师会和马克老师一样,在实践的基础上不断总结与提升,在促进学生全面发展上继续探索。

(作者地址/陕西师范大学附属中学,710062)

