化定论的灌输。”[6]把学生探究意识的培养落实到每一节课中，落实到每一个文本的解读中，落实到每一个历史问题的设计中。

（三）考：把握方向，总结规律

高考就像“啃骨头”，啃一根前人啃剩的大棒骨！我们必须把敲碎的骨头熬成汤，榨干它的最后一点营养。我们必须找到高考提分的第三生长点——“考”的研究——把握方向，总结规律。

其实，高考的密码就在高考真题之中！因为高考试题是命题者运作《考试大纲》的成果，也是命题者劳心劳力的智慧结晶。与其大量做题，不如抽出时间认真研究往年的试题，当你真正把格式搞透了，这些试题便有如己出，临考时对试卷就绝无陌生之感，并会触类旁通。高考试题不仅有检测功能、选拔功能，更有引领作用。我们一线教师要有自己的判断能力，能从优秀的高考试题中领悟命题者在教学方面的意图与导向，把高考试题渗透在备课里，体现在课堂上，淬炼进命题内，落实在训练中。通过对高考试题的反复咀嚼、品味，帮助学生总结解题规律，增强学生的解题技能，培养学生的解题意识；通过高考试题的练习、讲评，从“题”中抽象出“题型”，提炼出方法，感受“题”的意境和韵味，享受到解题的快乐与满足；通过分析难度系数，追根溯源，再选取多道同类试题，精确制导，定向突破，集中解决学生困惑的问题。

一句话：高三复习教学必须打破教、学、考各自孤立，互不统属的僵化状态，围绕五大核心素养，使之形成合力！

结束语

作为一线教师，如果我们都能做到：对命题者，少一些攻击谩骂，多一些同情理解；对学生，少一些主观臆断，多一些换位思考；对自己，少一些推诿塞责，多一些反躬自省。那么，我相信：我们的专业成长会更快一些，我们的课堂教学会更精准一些，我们的高考成绩也会更好一些！

[1]刘芃. 刘芃考试文集[M]. 北京：人民教育出版社，2012：477.

[2] 邹樱. 从认知加工角度看高考试题难度的影响因素[J]. 历史教学：中学版，2013(4)：40－44.

[3] 肖锋. 学会教学：课堂教学技能的理论与实践[M]. 杭州：浙江大学出版社，2002：469.

[4] 胡家曙. 高效语文教学必须基于学生的内主体[J]. 语文教学通讯，2013(3)：12－14.

[5] 杨开清. 智慧的唤醒教育[J]. 教育科学论坛，2014(3)：44.

[6] 刘庆亮. 看似寻常最奇崛——简评2016年全国Ⅰ卷文综历史试题[OL]. http://www.zxls.com/Article/Class212/Class867/Class924/mspxzt/201606/20160609224313_349300.html.

（作者地址：赵剑峰/安徽省淮北市实验高级中学，235000；许铁军/安徽省淮北市第十二中学，235000）

探寻规律不唯规律 提高学养以应万变

○ 朱启胜

一、全国卷试题特征和规律探寻

1. 试卷结构稳定，题型风格一贯

近几年，全国卷在试卷结构、题型题量、各类型题的分值比重、试题难度等方面，都是非常稳定的。2016年全国卷Ⅰ的试卷结构保持了超高稳定性。选择题部分在考点分布、模块比重、位置排序等方面与2015年如出一辙，如第28题考查了中外贸易，第30题考查了抗战背景下国民政府的政策，第32题考查了罗马法，第33题考查了英国君主立宪制下的王权等。非选择题第40题都采用古今贯通的方式，分别考查了中国古代与近代的儒学问题、人口问题（生态文明）；第41题都属于观点论证题，都是开放性试题；第45题分别考查了唐代币制改革与唐

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

代谱牒改革;第48题都考查了中国古代人物。

2. 高频考点、热点有规律可循

各部分分值比例大体稳定,但稳中有变,此消彼长,其中蕴含趋势和规律。现通过统计数据来说明。

(1)从必修模块内容分布角度看:

年份	必修1(政治文明史)	必修2(经济文明史)	必修3(思想文化与科技史)
2011	49分(第24、28、29、30、31、40、41题部分)	20分(第25、32、33、34、41题部分)	16分(第26、27、35、41题部分)
2012	20分(第24、28、29、31、34题)	20分(第26、30、32、33、35题)	33分(第25、27、40、41题三大模块综合)
2013	36分(第24、26、27、29、30、34、41题)	45分(第29、31、32、33、35、40题)	8分(第25、28题)
2014	24分(第24、32、33、41题)	20分(第27、28、31、34、35题)	41分(第25、26、29、30、40题)
2015	20分(第25、29、30、32、33题)	28分(第24、26、27、28、31、34、35题)	37分(第40、41题)
2016	34分(第26、27、30、31、32、33、35、41题)	41分(第25、28、29、34、40题)	10分(第24、41题)

(2)从通史体系内容角度看(必修):

年份	中国史			世界史
	古代史	近代史	现代史	
2011	37分(第24、25、26、40题)	12分(第29、30、31题)	8分(第33、34题)	28分(第27、28、32、35、41题)
2012	24分(第24、25、26、27、28、29题)	28分(第30、31、32、33、41题)	无	33分(第34、35、40题)
2013	30分(第24、25、40、41题)	23分(第29、30、40题)	无	32分(第26、27、28、31、32、33、34、35题)
2014	24分(第24、25、26、40题)	28分(第27、28、29、30、41题)	4分(第31题)	29分(第32、33、34、35、40题)
2015	20分(第24、25、26、27、40题)	33分(第28、29、30、40题)	4分(第31题)	28分(第32、33、34、35、41题)
2016	28分(第24、25、26、27题、40题部分)	25分(第28、29、30、40题部分)	4分(第31题)	28分(第32、33、34、35、41题)

从必修模块内容分布看,规律如下:第一,必修1、2考查偏多,经济史分值逐年上升;多以选择题为主,也有非选择题;第二,必修3思想文化史所占分值波动较大;第三,非选择题有三大模块综合考查的现象。

从通史体系内容角度看,规律如下:第一,对中国史的考查多于世界史;第二,中国史中古代史和近代史所占分值最多,主要以选择题为主,但也有非选择题出现;中国现代史分值比例最少;第三,世界史所占分值较大,除了2013年几乎年年都有非选择题考查。

选修内容考查规律如下:选修1和选修4基本不考查教材上的内容,且偏重考查中国古代史内容。

高频考点分布规律如下:根据近五六年全国卷考点考查分布统计结果分析,必修1政治史和必修3思想文化史模块的前五个单元考查频繁,后三个单元现代史部分的内容考查较少;必修2经济史模块除第五单元没考查过,其他单元都频繁考查。

3. 大量材料切入,注重材料信息的获取

无论选择题还是非选择题,都大量以材料切入,设置问题情境。2016年试卷继续采用新材料、新情境、新问题的命题方式。选择题在材料呈现的新颖性、故事性、典型性、易读性、概括性、多样性等方面特色明显。非选择题第40题材料信息容量大,与考查的问题关联密切;第41题在材料的解读难度和观点的概括难度方面依然要求较高;选做题均遵循了材料在书外、思路在书内的考查原则,问题的设计也遵循常规。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

4. 突出主干知识，注重素养渗透

2016年全国卷Ⅰ历史试题继续加强对主干知识的考查，以学科能力与素养立意为考查目标，注重对历史学科素养的渗透。选择题部分除了第26题关于重史传统的考查之外，其他试题都是紧扣所学主干知识，考查目标上强调学科素养的渗透，材料呈现上突出对历史时空观念的设置，选项设计上侧重于结合基本历史知识对材料情境进行历史理解和解释，以及论从史出的史料实证意识。需要指出的是，最新学术研究成果、学科研究动态近几年运用得越来越多，学术能力从“幕后”转到“台前”，这对学生的能力要求更高。

5. 考查方式灵活，方法有章可循

2016年历史试题无论选择题还是非选择题，在考查方式上都比较灵活。选择题分别考查了历史解释、历史影响、历史原因、历史背景、史实再认、论从史出、透过现象看本质等问题；在设问方式上追求问题的变化和指向的明确性。从解答方法角度看，选择题第24题，如果从直选的角度则不容易找出正确选项，但只要运用“史实错误”排除法则可以较容易地排除错误选项。排除法中的其他方法如材料不体现、偷换概念、不合题意等在选择题中都能得到广泛运用。非选择题对于获取和解读信息、调动和运用知识等思维方法的考查也非常普遍。

二、对备考复习的启示

1. 转换思维，把握全国卷特征

2016年新增8个省区采用全国卷。新回归全国卷的省份要迅速转到全国卷思维，要了解全国卷的特征和命题规律。全国卷特征明显，其规律可以探寻和遵循。例如，必修部分有85分分值，共设：12个选择题（第24—35题），2个非选择题（即第40、41题），每道题的数量、分值都是固定不变的；选做部分15分，设置为四选一，即从第45、46、47、48题中选做一题（分别对应选修1、选修2、选修3、选修4四本教材），一题所占分值即为15分。每道题的序号、在整卷中的位置也是基本不变。这是全国卷的基本的、稳定的特征。其试题特征和规律如上文所述，其特征和规律就是我们复习的方向。

2. 探寻规律，但不惟规律

首先，紧抓高考热点、高频考点，做到有详略、有取舍。对于频繁考查的主干知识要重点关注，如儒家思想、古今中外科学技术、古代中国制度、西方民主政治、罗马法、近代中国民主革命重大历史事件、近代资产阶级代议制、古代中国商品经济发展、近代经济结构、生态文明、20世纪中外重大经济改革与政策，等等。其次，在侧重点方面，重点关注中国古代史和近代史、世界史。就专题来看，呈现出政治史逐年下降、经济史逐年上升的趋势；思想文化史有时重点考查，有时考查较少，总体不能忽视。仔细分析，有的考点在前后几年的高考中多次出现（由于全国卷覆盖面小，考查知识点少，而它考的又是主干知识，因此不可避免地有知识点的重复）。对这些知识点要充分重视，要把近几年高考试题研究透。

高考的命题规律和趋势不是一成不变的，稳中求变、稳中求新是常态。我们要在抓住主要知识点的基础上做细；要在遵循规律的前提下与时俱进，有所创新。例如，全国卷每年都保持较高的难度，学生得分很低，但2016年试题难度稳中有降。选择题中除第24、25、31题理解难度较大，其他题目难度一般，总体难度与2015年基本持平。非选择题第40题难度明显降低，大多得分点在材料中就能找到，并且问题之间思维梯度较小，比较容易得分。所以，2016年试题难度总体呈现出稳中有降的特点，这对于首次回归全国卷的省区来说是一个利好的因素，这可能也是广大一线教师长期呼吁的结果。

值得注意的是，我们不能把命题中的偶然当规律，不能把缺点当特点。我们要看规律和主体趋势。

3. 相信高考试题的权威，寻找自己教学的差距

全国高考卷也有少量试题值得商榷或值得进一步完善的地方。例如2016年选择题第25题中的农事图，学术界对此图的解释存在争议，用作命题材料不够稳妥。非选择题第40题在问题设置上缺乏思维梯度，难以考出学生的真实能力水平。第41题材料中的制度构想很难与史实发生联系，材料理解难度较大，造成学生无从下手。

全国卷的命题运作机制和专家水平是试题质量的保证。整个成题时间较长，又发挥了各位专家

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的专业特长。因此，我们要相信专家的学术权威，相信高考试题的科学性。仅就近几年全国卷试题材料的经典、权威，材料信息的有效，就是一些地方试题所无法比拟的；教学目标的考查，学科素养的渗透，都是明确而又恰到好处的。我们要让学生学会尊重命题者的权威，揣摩命题者的思路；不要轻易怀疑、否定高考试题；要养成谨慎思维的习惯。一遇难题就情绪激动，怀疑题目有问题，甚至说题目错了，不利于培养学生的能力。要寻找我们自己教学的差距，拓展教与学的视野，以适应全国卷的要求。

4. 突出主干知识学习，注重能力与学养的提高

学生学习中普遍存在的共性问题：一听就懂，一看就会，一做就错。究其原因为基础知识掌握薄弱；获取和解读信息能力较差；不会利用试题给定的条件和要求审题；不会用历史语言表述。下面以2016全国卷Ⅰ第41题为例。

正是学生都知道此题是开放性试题，所以答案五花八门，但是有的学生忽略了此题的限定性。此题的限定性词语很多，高中生难以把握其深刻的内涵。比如“世界史知识”（教师讲解说世界史就是除中国以外的国家历史，可又告诉学生说中国史是世界史的一部分，造成学生思维混乱）。再比如“制度构想”，对此学生难以理解；材料的信息易造成学生思维的混乱，以至于很多学生答题涉及英国资产阶级革命和英国的君主立宪制。材料的意思：卢梭是反对代议制的，并举了一个英国的事例。可是，学生会简单地理解为英国的君主立宪制，这就与材料的意思相反。此题“学术化”程度较高，对学生能力要求很高。因此，我们要在学好基础知识、主干知识的基础上，着力加强学生学习能力的培养，尤其是从材料中获取和解读信息能力的培养。但也要处理好史料教学与史实教学的关系。

5. 加强训练，注意答题规范、细致、全面

2016年全国卷Ⅰ第40题参考答案中，原因有5点，影响有3点，主张也有4点。因此，我们应注意训练学生看材料要细心，答题要点要全面，不能遗漏。第45题谱牒改革内容的参考答案，也有4点。对照答案，要求学生答题细致和全面是非常必要的。特别要加强开放性试题的分析和答题训练。应提醒学生注意不能往做过的题目上靠，学生看到题目后往往在记忆中搜索做过的类似题目，然后照搬原来的答案。这样做往往得不偿失，关键要学会审题，看题目的要求，判断题目考查的目标行为，提高自己的解题能力。

【附记】本文写作过程中，安徽省芜湖市无为县襄安中学张霞老师帮助做了有关数据统计工作；安徽师范大学附中何永保老师参与了本文观点的讨论，在此一并致谢！

（作者地址/安徽省芜湖市教育科学研究所，241000）

2016年高考全国卷Ⅰ第24题评析

○冯　波

2016年高考全国卷Ⅰ第24题，以汉代《论语》与五经的地位对比为切入点，考查了“中国传统文化主流思想的演变”这一重要考点。该题视角独特，对历史教学与复习备考均有启示，但在命题技术上似乎略有瑕疵。

一、基于布卢姆教育目标分类的命题技术分析

1956年，布卢姆（B. S. Bloom）等提出了最早的教育目标分类，并迅速在教育界得到异乎寻常的广泛运用。2001年，安德森（L. W. Aanderson）等人修订了布卢姆的教育目标分类，将教育目标界定为知识与认知过程两个维度，后者又分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个主类别，各类别下又有若干子类别。详见下表[1]23-24。

各类别及其子类别的内涵非常丰富，本文不在此赘述，读者如有兴趣可自行参阅。

?1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net