扬帆起航正当时 鼓足干劲攀高峰

——关于17年11月历史学考复习的思考和做法

高二历史 唐拴虎

摘要： 新课改背景下，学考成绩，是学生能否顺利完成学业、取得高中毕业证书的前提之一；同时，也是三位一体、高职提前招生的参考因素。历史，是普通高中学生必修学习的基础科目之一，具有比较重要的地位。为了引领帮助学生顺利通过历史学考，在陈民开师傅的指导和整个教研组的努力下，我主要从以下几个方面入手复习：科学制定备考计划、引领方向，巧用学科导学、瞄准靶标，活用乐学课堂、提高效率，注重基础练习、以练促学，挖掘非智力性因素、鼓足干劲。现仅以此文略加记述，以总结过往、启迪未来。

一、面对的基本情况

本届学生的整体水平处于中等偏下，参加历史学考的共有6个班。总体来讲，学生的历史功底比较差、成绩不理想、学优生比较少、提分难度比较大。学校下达的教学目标是学考通过率达到90%，争取拿到若干个A。考试的范围和依据，在宏观层面，依据《普通高中历史学科课程标准》，严格落实《学科指导意见》和《学考选考考试标准》的要求，同时，立足于课本而高于课本。

研究新高考下的若干次历史学考试卷，考查内容以教材为主，如正文、知识链接、课后材料阅读与思考，但纯记忆性的内容不多；知识点的覆盖面比较广且若干考点反复考；以热点为引领、注重能力的考查和价值观的引导。基于此，我基本上确定了自己的教学设想。

二、具体的几个做法

（一）、科学制定备考计划、引领方向。凡事预则立，不预则废。复习开始之初，我就根据学校的教学安排制定了详细的计划，具体如下表格（节选）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 进度安排 | 目的 | 备注 |
| 6月——9月 | 一轮复习 | 巩固基础 |  |
| 9月末 | 检测和“回头看” | 阶段检测和查缺补漏 |  |
| 10月 | 二轮 | 提高练习 |  |

9月份开学之后，上级部门调整了本届学生的学考时间，故有调整了教学计划，增加了部分内容。

（二）巧用学科导学案、瞄准靶标。导学案，是高效课堂的有效助手，是复习中经常采用的教学资料，也是乐学课堂的基础教学资料。基于学考的内容、学生现状和复习教学目标，一轮复习中，精心编制的《巨人中学2016级学考复习导学案》主要包括学习目标、学习过程和课后巩固。其中，学习过程包括自主学习、概念重现、思维导图和对点练习。下面以必修一专题一《古代中国的政治制度》为例加以说明：学习目标，是一节课学生学习的终极目标，也是学考考查知识点的再现。本部分，向学生展示《2017届浙江省普通高中学业水平考试暨高考选考科目考试标准-历史》中的考点要求、必考内容和考试说明，如考点中国早期政治制度的特点、必考内容分封制和宗法制的基本内容以及中国早期政治制度的特点，考试要求分别是b和c。自主学习和课后巩固部分，要求学生完成全A计划对应的课时内容，具体的就是学考考试条目解析内容的填空。概念重现部分，列举了本专题重要的、具有引领作用的若干概念，如分封制、宗法制、三公九卿制、行省制、内阁、军机处。思维导图部分，要求学生在课堂或者课后完成，以检测学生对于本单元知识框架和主干知识的掌握程度、提升学生思维能力，如本专题思维导图要体现各个朝代的中央政治制度和地方行政机构以及古代中国政治发展两对基本矛盾的发展趋势。对点练习部分，是课堂复习中需要完成的内容，主要选择历次学考和市模拟考试真题以及考查基础知识的题目，如2015年学考第1题、2016年学考第1题。

（三）活用乐学课堂、提高效率。乐学课堂改革，是我校的特色项目，几年来取得了骄人的成绩，也受到了有关部门的肯定和表彰。其基本教学模式是：激趣明标、自主学习、合作展示、当堂训练、提升小结。由于复习课的特殊性，即要求抓住基础、课堂紧凑、效果明显，故我在教学过程当中采取了较为固定的做法，以提高复习效率、达成教学目标。下面以必修一专题一《古代中国的政治制度》为例说明：

1、回顾旧知提示新课（3分钟）。教师展示学考考试标准中的有关要求即a级分封制和宗法制的基本内容以及b级中国早期政治制度的特点，让学生明确本节课的学习目标，做到心中有数；接着提示本课的主要任务和重点知识，即根据课本和《全A计划》有关内容，小组合作完成本专题知识网络以及各朝代中央政治制度和地方行政机构图示。

2、自主学习有效指导（10分钟）。学生以乐学小组为单位、在学科带头人的引领下，分工合作完成所提示内容，教师通过个别指导和小组提示，使学生注意知识网络的时间标注、专有名词的使用和各朝代示意图中隶属关系等知识点的落实和把握。

3、合作展示落实知识（12分钟）。教师按照正常的乐学课堂展示环节要求，引领学生完成本环节；同时，对于疑难点进行讲解，如唐朝三省六部制运行方式，讲清楚三省的职能即中书省负责起草政令、门下省负责审议政令、尚书省所属六部负责执行政令以及三省长官的地位，具体图示如下：

\\田艺文\e\田艺文\2017\浙江学业水平测试\学业水平测试   历史 - 副本\1-9.TIF

4、当堂训练巩固知识（10分钟）。依据导学案对点练习部分，采用边做边讲的方式，向学生说明白该道试题考查的知识点、要求的学科核心素养、具体解题思路等。如，(2016•浙江学考)秦朝经略西南夷，开五尺道，该地区开始进入中原统一政权的版图。“五尺道”位于今天的(　)A．云贵高原、川西及甘南地区。B．闽南、两广一带。C．青海、新疆及陕西南部地区。D．宁夏、陕西一带。本道试题属于基础试题，难度较低、图册上有图示、课本上有文字介绍，主要考查学生对“秦的统一”即专题一条目2考点1的掌握以及“时空观念”的养成；学生认真阅读课本、识记图册即可拿分。

5、提升小结布置作业（5分钟）。完整有效的课堂教学，总结部分是不可缺少的。总结，可以帮助学生明确所学知识，理清知识脉络，提高学习有效性。本节课，板书如下图示，总结回顾知识，讲述清楚中国古代专制主义中央



集权制度形成条件、形成过程、主要特点、发展趋势以及主要概念。

另外，布置学生完成本节课导学案知识巩固和下节课《全A计划》预习任务。

（四）注重基础练习、以练促学。适当加强练习、关注考试结果，争取实现以练代考、以考促学的目的。再扎实的基础知识和基本技能，最终还是要落实到试卷体现在分数上，这也是复习的目标之一。课堂练习，最能集中学生注意力、培养做题能力、及时巩固所学知识，达到复习教学的目标。《古代中国的政治制度》专题，对点练习部分，精选了历年学考选择题真题5道和基础知识点训练题3道以及考查重点知识的非选择题1道。对应知识点准确、题型科学合理、题量适中恰当，再加上教师的课堂讲解，很好的达成了复习教学目标。课后巩固，是学习完一节课之后进行的作业练习，主要采用了《全A计划》知识巩固部分，学生做完之后对照答案自主纠错，教师抽出时间集中讲解错误率比较高的题目。阶段性检测，由于本次复习采取的是中外混合的古代史—近代史—现代史模式，故在每一个复习阶段结束之后，利用静学时间对学生进行一次阶段性的检测考试，共计有9套试题，以回顾前一阶段的复习，检测学生对知识的掌握的目的。综合模拟卷练习，在进入17年9月中下旬时，专题式的复习已经结束，进行到了综合模拟练习的阶段。每周4个课时，每个课时讲解一套综合模拟卷，总共练习十三套。这一阶段的讲解，侧重基础知识巩固、解题技巧和应试能力的训练。教师要求学生，严格按照正式考试的流程、模式操作，注意时间分配、规范答题等。课堂讲解时，也以教师讲授为主，主要提示做题技巧、考查知识，尤其是非选择题的答题。同时，也进行成绩的比对和分析。

（五）挖掘非智力性因素、鼓足干劲。历史学科，对于我们的学生来说，相比较物理、化学等科目较简单；本届学生的历史学考教学是否成功，也取决于学生的过关率。而学困生，边缘生甚至全体同学成绩的提升，在很大程度取决于非智力性因素的开发利用效果。基础知识薄弱、学习动力不足、应试能力欠缺，是边缘生和学困生的共同特点。基于此，我主要采取了以下办法帮助学困生和边缘生以及学优生学习。首先，充分利用乐学小组的优势，将学生的具体情况通报给班主任和乐学指导师，通过大家的努力，形成教育合力，以推动学生学习。同时，帮助学生在乐学小组内结成历史学考师徒帮扶，实现以优带差、共同进步。其次，发挥面批作业的优势，面对面的进行辅导，指出作业中的不足，改进的途径和方式，以及需要达到的目标。利用个别谈话的方式，了解学生的心理活动状况、学习中的困难等，重要的是向学生传递老师的关心、期望和要求，以督促、陪伴学生备考冲刺。最后，也是最重要的，“十一”假期结束之后，每天下午，利用第四节课外活动的时间，对所带班级的边缘生，尤其是学困生进行补差。从实际效果看，还是达到了当初的目的：实现全员过关。

三、教学反思改进

17年11月学考已经顺利结束，也取得了令人满意的成绩。回头再看，还是有一些需要完善的地方。1，对基础知识的处理。学考题目，很大部分都是基础题。从学生的成绩分析看，基础知识还是有待加强。故，下次学考复习的时候，可以考虑采用学生默写考试条目、小组合作背诵知识点等方式复习。2，导学案，在学生复习的过程中，的确起到了提纲挈领的作用，但也存在着部分内容难度过大的问题，比如概念再现和思维导图部分。再进行复习教学时，可考虑取消概念再现部分，而思维导图调整到课堂总结部分且由教师引导完成为好。

参考文献

巨人中学2016级历史学考复习备考计划（16——17）

巨人中学2016级历史学考复习资料