探究性学习在初中历史课堂教学中的应用

◆韩文生

[摘　要] 探究性学习是一种以开放性、自主性和趣味性为原则的学习方式。在初中历史教学过程中，开展探究性学习有利于拓展学生思维，培养学生的知识建构能力、积极的态度、合作精神及创新能力。本文在分析探究性学习本质特征和基本原则的基础上，结合教学实践，探讨了探究性学习在初中历史中的应用策略。

[关键词] 初中历史；探究性学习；应用；策略

[中图分类号] G421　　[文献标识码] A　　[文章编号] 1002-4808（2016）S1-0026-02

不知历史，何以图将来。历史课是学生了解过去、参考借鉴、把握未来的一门重要学科。其知识范围广、内容丰富，涵盖政治、经济、军事、民族、对外关系、科技文化、社会生活、风俗民情等多种知识，而且趣味性强、多姿多彩，可以为学生提供宽广的探究天地和思维空间。

“夫缀文者情动而辞发，观文者披文以入情。”读书，唯有真情投入，才能体验到历史传达的本来意义。在初中历史教学中，教师不仅要善于结合教材，创造情境，让学生在亲身体验中领略内容丰富、多姿多彩的历史文化。还要有效引领学生迅速进入文本，产生联想与想象，深刻理解历史的精髓所在。

一、探究性学习的本质特征和基本原则

探究性学习是人们在发现式学习和有意义学习经验的基础上总结出的一种以学生自主探究为主的学习方式。探究性学习追求开放性和自主性，探究性学习主要关注两个方面。一是学生获取知识的过程，发展学生的能力，包括发现问题的能力、制订计划的能力和解决问题的能力；二是突出思维教学方法，培养学生主动积极、不折不挠的学习能力和创新能力。

(一) 探究性学习的本质特征

探究性教学实质上是一种以“学”为中心的模拟性研究活动。其本质特征是突出学生的主体地位，不直接把构成教学目标的有关概念和认知策略告诉学生，通过“环境搭建—帮助引导”创造一种智力和社会的交往环境，让学生通过探索发现其学科内容要素和认知策略。

探究性教学的目标是为学生创造探究性学习的环境和条件，促使学生在教师创造的环境中，根据既有条件主动参与探究，获得知识并形成探究能力。

(二) 探究性学习的基本原则

第一，开放性原则。初中历史的探究性教学要强调开放性，赋予学生学习的主体地位，不应把历史学习的内容限制在某些方面，只要学生有兴趣了解的知识，教师都应将其作为探究的内容。在此过程中，教师仅仅作为学习的引导者和帮助者。例如，在教授“中国资本主义萌芽发展及香港殖民地的由来”时，可以引用虎门销烟、鸦片战争等历史问题。让学生自由讨论、合作探究，让学生在浓厚的学习氛围中探究问题产生的原因，进而理清香港殖民地的历史脉络。教师在设置探究性问题时，也要保持开放性。采用比较分析、拓展延伸等方式将问题层层推进，引导学生探究学习。如在学习“故城乡土历史”时，可引导学生围绕“故城大运河的来历”设置拓展内容，进而推进到“隋唐的繁荣与开放”。这样就可以让学生根据历史时间节点，逐步探究直至得出结论。

第二，自主性原则。探究性学习的另一重要原则就是要突出学生的自主性。在问题选题、探究方案、结果评价等学过程中，教师都应是辅助角色，是学习的组织者，应最大化赋予学生的主体地位。学生唯有通过亲自实践，才能在问题探究中逐步获得探究能力、积极的态度、合作精神和创新能力。知识目标也是通过学生的自主建构而生成的。

第三，兴趣性原则。兴趣是最好的老师，是智能发展的基础，是情感、思维的催化剂。因此，在初中历史探究性教学中，教师必须以激发学生的兴趣为前提。从学生的兴趣出发采用教学方法、选择学习内容和学习方式，以有效地激发学生参与探究的热情和思维能力的生成。只有这样才能保证探究性学习的成功。例如，在学习“三国鼎立”一课时，教师可采用多媒体，将三顾茅庐、草船借箭、空城计、七擒孟获等一系列小故事制成教学 PPT，让学生围绕 PPT 导出的历史故事，产生探究问题的兴趣、激发探究历史的热情。

二、探究性学习在初中历史教学中的应用策略

“培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观

韩文生 / 河北省衡水市故城县运河中学教师，中学高级教师（河北衡水　253800）。

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

察、分析历史与现实问题，从历史中汲取智慧。”这是《全日制义务教育历史课程标准》(实验稿) 对历史课程教学提出的要求。

(一) 信息技术的应用策略

多姿多彩、包罗万象的历史知识决定了传统教学手段的局限性。而现代信息技术可以依赖网络获取教学资源，利用音频、视频等技术将教学内容生动地展示出来，有效地激发学生的学习兴趣，提高教与学的效率。

1．营造历史氛围，激发学生的情感体验

多媒体技术可以声情并茂地展示丰富的史料，可以为历史课堂开展探究性教学提供先进的教学条件。在明确探究问题之后，可以通过互联网搜集古今中外发现的历史图片、影像以及文字资料。然后通过多媒体教学设备在课堂上展示，以最为直观的图片、音频、视频激发学生的学习兴趣，帮助学生获取历史信息。例如，信息技术可以将书本上抽象的历史图景在课堂上再现，让学生充分地了解中国的历史，从而激发学生的爱国热情。

2. 创设问题情景，拓展学生的思维空间

在探究性学习中，“问题”既是思维的起点又是思维的动力。因此，可以说探究性学习其实就是解决问题的学习。教师在教学中应设置问题情境，驱动学生的学习兴趣，激发学生的探究热情，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。具体教学中，在界定学习内容，确定学习目标和探究的主要问题之后，教师可以通过互联网搜集相关学习资源，制作学习课件，创设问题情境。让学生根据问题情境，追踪学习知识。例如，在讲授“隋朝大运河”时，可用多媒体展示大运河优美的景象，从而引出问题情境。让学生产生“人工大运河”这项浩大的工程是如何开凿的，它的历史意义又在哪里等一系列想象，从而对隋唐历史有了较为直观的认识。

(二) 历史故事的渗透策略

用简洁生动、富有情趣的语言创设问题情境，将历史事件涉及的时代背景、人物形象等编成小故事，应用于课堂教学，可有效激发学生的学习兴趣，触发学生的想象和情感，加深学生对知识的理解和记忆。例如，在“古代埃及”的课堂教学中，引入电影《埃及艳后》、金字塔建造之谜等小故事，激发学生的学习兴趣。它与灌输式教学方式不同，主要是根据教学内容恰当、适时地渗透历史故事，以提出问题、创设情境、组织讨论，用故事激发学生学习历史的兴趣，用讲故事的方式放大和放开课堂的教学效果。教师将教科书的主要内容作为授课的指导和线索，将灌输式授课改为启发式授课，按照故事化教学的要求重新安排授课体系。实践证明，将历史故事渗透于历史教学，可以使课堂更加高效。

故事化教学能有效地提高历史课对学生的吸引力，增加学生对历史课的兴趣，引导学生理解、牢记历史知识，而且能培养和提升学生对历史的分析运用能力，听完课之后还不容易忘记。例如，在讲授唐朝与吐鲁番进行和亲的时候，要对文成公主与金城公主两次和亲背后的目的——增进友好关系、合为一家，进行必要的了解。教师在授课的时候还需要针对该时期的政治、经济、军事、文化上上发生的变化进行推演，通过典型的政治、经济、文化政策的制订分析唐朝进行和亲的必然性，加大联系背后的故事性，这样才能使学生对历史事件的理解更为具体和全面。

同时，还可以让学生结合课本内容进行适当梳理，从课本的主要内容中汲取有效的知识点，丰富到生动有趣的故事情节中来，可以安排学生模仿历史情景剧进行表演，或让学生根据历史情景自编趣味的选题进行演讲。例如，通过对“煮酒论英雄”“九一八事变”等历史故事的自编和表演加深学生对历史事件的记忆。既可以吸引学生上课的注意力，提高学生学习历史的兴趣，还能使学生主动、自觉、有效地去掌握课本知识，活跃课堂气氛，加深对所学知识的理解，从而提高课堂效率。通过对初中历史教学进行故事化渗透，可以更好地达到历史教学的目标。

教学中还要注重故事的真实性。在历史资料的取舍上，要尽量使用第一手史料，面对各种各样的故事版本，教师作何选择是需要慎重考虑的，必须就不同版本对故事的真实性进行对比和分析，选择最为可靠的作为授课内容，而不能随便选择。因此，为确保教学质量，向学生呈现真实可靠的历史故事，教师在搜寻故事素材时要尽量从第一手资料中筛选。

同时。在故事化教学中，教师应有意识地灵活运用地方史志中的素材，将地方的历史故事和书本上的历史故事相互印证和解读，增加课堂的趣味性，提升教学水平和质量。教师如果能将地方史志和课本上的内容巧妙地结合起来进行讲授，肯定会收到意想不到的效果。另外，口述史料也是历史学科不可或缺的一个重要组成部分，教师可积极地去寻访那些曾经经历过重大历史事件的人物，通过他们所经历的故事来讲解和分析那些重大的历史事件，这样会让学生感觉更具体。历史故事在教师授课中是不可或缺的一部分，也决定了在这个学习阶段采用故事化教学模式的有效性和必然性。

探究性学习具有开放性、自主性和趣味性的学习特征。将之有效地运用可改变学生的学习方式和教师的教学方式，让课堂充满生机和活力，最大化地提高教学效率。但正由于其具有开放性、自主性和趣味性等特征，如果应用不当可能会对课堂秩序带来一定的影响，在实施中也存在一定的难度。因此，一线教师在学习、探索、实践中要克服不利因素，提高应用水平，完成教学目标。

?1994-2017 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net