

历史意识及其在历史教育中的价值

● 陈志刚 淮北煤炭师范学院历史系(235000)



什么是历史意识?历史意识的培养对我们有什么价值?绝大多数历史教师对此并不清楚,试想一下,历史教师连历史意识概念的含义都不清楚,怎么可能在历史课堂上有意识地进行历史意识培养教育呢?历史意识是历史教学法的核心,在中学历史课堂教学中培养学生的历史意识,首先必须了解历史意识的概念及其教育价值。

一、历史意识的涵义

1. 国内外对历史意识涵义的研究

(1)最简单的历史意识,即是从时间的角度来看事物,感受时间悠远的“历史感”

德国学者约恩·吕森指出:历史意识首先是一种以历史回忆的方式进行的对时间的诠释,再者是以回忆功效的形式叙述故事。^[1]台湾学者胡昌智认为,历史意识是指“知道人类的社会行为以及为共同生活所创建出来的一切制度、器物都和时间的有关”,^[2]一个具有历史意识的人,对于事物的认识,会利用时间的观点来判断,并会思考过去与现在的关系。历史意识“就是超越个体在当下现在中的‘沉沦’,置身于一个更广阔和更深远历史上下文的透视关系中,获得某种鸟瞰性的超越视野”。^[3]

(2)历史意识是一种对历史的看法、态度或认识,即对历史的认识观或历史观

王东认为,历史意识就是“人们对过往历史所持的态度”。^[4]江心力也指出:“历史意识是人类生活的反思,是人们对客观历史的认识,具备回眸返观的基本特征。”^[5]当前人们普遍指责日本政府歪曲历史,没有历史意识,即是从这一角度而言。研究历史的目的是探寻历史发展的脉搏与轨迹,总结历史的经验与教训,所以,真实性是历史的生命。这种定义袁辉初、黄正元表述得比较清楚:“历史态度是历史意识的一种外在表征,历史意识作为一种潜在的思维结构方式影响和

制约着对历史的看法,对历史的看法又强化和固化已有的历史意识。”^[6]

此外,有学者从更深刻的认识观与历史观层次分析了历史意识的概念。如刘小平认为,历史意识“是人们对历史的态度、认识、解释和评价。具体一点说,大致包含几个方面的含义:一是贯穿于研究者的思维和判断中的历史感,二是能够发现并把握住研究的对象的历史自律及其独特的历史形式,三是对研究对象所关涉的史实和历史知识有认识的自觉性,并在此基础上深刻把握住研究对象在历史发展中承上启下的作用”。^[7]邹诗鹏的看法是:“历史意识是人们关于历史的起源、目的及与此相关的历史发展的连续性与方向性的确定无疑的认识与信念。”^[8]

(3)历史意识是一种思维方式,是对现实生活世界的批判性反思

意识是人的一种思维过程或思维活动,历史意识亦是如此。学习研究历史需要“致用”,即“鉴古知今”,这种看待问题的思维方式,学者们也认为是通常所说的历史意识。如赵盛林认为:“历史意识是一种跨越时空审视历史的思维观念与方法,它以丰富的历史知识和对复杂历史材料进行分析、综合、抽象的基础上把一切事物看成是过去、现在、未来的历史长河中的一部分,根据历史启示和历史发展的规律来理解历史、观察现实、展望未来,在这一过程中形成对自身、民族、国家、文化的历史及其发展的认同感、自豪感和责任感。”^[9]王铎全认为:“历史意识即人们对历史事实、观点、理论的再现能力。这种再现,是在时间、空间的变化中进行的,是与现实生活相联系的。”^[10]这种再现实际是对现实的思考。

历史意识的这种思维方式还包括对现实生活世界的批判性反思。如俞吾金认为:“历史意识乃是主体对自己置身于其中的生活世界的本质的深刻的反思和把握。”^[11]崔黎认为,历史意识是

“来自青少年的历史体验的生活意识或主题的问题意识,理顺批判意识,理顺建设的行为意欲等等”。^[12]

(4)历史意识是一种情感、价值观

由于意识是对客观世界的主观反映,不可避免地包含个人心理层面上的情感、态度等因素。历史意识“不仅是一种跨越时空审视历史的思维观念和方法,也是一种历史情感、责任感与自豪感”。^[13]正如胡昌智先生所说,历史意识是“将过去,现在以及将来之企望结合在一起的一种心灵活动”。^[14]约恩·吕森也指出,“历史意识是将时间经验通过回忆转化为生活实践导向的精神(包括情感和认知的、审美的、道德的、无意识的和有意识的)活动的总和”。^[15]

国内学者中,雷紫翰对历史意识是一种价值观的分析较为透彻:“广义而言,历史意识是人类关于所有事物及其辩证关系的公理性的思维方式和价值观。大体包括两个方面:其一,是人类在各种生活、生产和社会管理活动中积淀下来的公理性的思维方式和价值观;其二,是人类在各种学术活动中积淀下来的公理性的思维方式和价值观。后者,即积淀于学术领域中的公理性的思维方式和价值观,也包括两方面:自然科学中形成的公理性的思维方式和价值观;人文、哲学和社会科学中形成的公理性的思维方式和价值观。”^[16]

如何理解历史意识的涵义呢?仔细分析,上述观点均是从某个方面对历史意识进行了准确的描述。由于胡昌智先生在《历史知识与社会变迁》一书中对历史意识的性质有详细地阐述,要想更好地理解历史意识的概念,我们有必要了解胡先生的分析:

历史意识是人类诠释外在世界变迁及其自身变迁的心灵活动;借着这个心灵活动,人了解自己的特质以及自己在外在世界变化中的位置及方向。

历史意识就是人们对时间变迁的经验与人们对时间变迁的期望,二者间动态关系的掌握及表达。

历史意识是把现在生活里的现象与过去某些现象连结在一起的心智状态。

历史意识是把社会现象中的一切行为及现

象都加上时间的性质,而人类的社会行为、制度及器物包括极广,所以历史意识内容之广泛是不说自明的。^[17]

所以,历史意识不是历史学家的专利,只要大脑机能正常,只要人的意识与历史现象相遇,就可能产生历史意识。“历史意识即是人们在历史的观察—感受和思维的过程中逐渐形成的关于历史的一系列基本观点,它主要体现为历史情感、历史态度和历史认识等”。^[18]

2.历史意识的内涵

综上所述,我们认为历史意识的内涵实际上应从五个方面分析:

(1)它是一种历史感、历史回忆

历史意识是通过回忆过去而超越过去的,它不是简单地记忆、背诵历史知识,约恩·吕森指出,历史意识具有两个特点:一是历史回忆的时间形式,二是回忆的事物是真实的,对时间的诠释是一种经验的表达,时间的实践导向是历史意识的一个基本功能。^[19]对历史意识的理解一定要将现实与过去结合起来,在历史回忆中、体验与比较中获得一种深刻的认识。

(2)它是看待、了解历史事件和问题的一种历史观

历史意识总是以被诠释的方式出现,所以首先涉及的是人们的认知诠释活动。人们在诠释历史时,总是要明确地表现出自己的历史态度和历史认识,即历史观。

(3)它是人们分析、解决历史或社会问题的一种方法

历史意识的内容是人们意识活动的产物,强调的是一种主观活动,必须经过自己的思考。这种思考是在时间与空间的变化中进行的,是与现实社会生活相联结的。“学习历史,接受历史教育,应置身于人类历史长河中体验,考察演进的社会,并不断与现实对话,不断从现实中寻求历史规律的延伸轨迹,从而更深刻地理解与把握现实社会的变革”。^[20]因此,历史意识是“诠释过去,理解现在和展望未来的内在联系”,^[21]这种对现实的理解、对未来的展望,实际是人们通过自己的反思,观察、分析现实社会问题的方法。

(4)它是一种历史情感

学习历史需要用心、用情感去体会、去体验,

一方面要了解、认识历史内涵是什么,另一方面要对历史事件、历史人物做出价值和道德的判断,是好还是坏、是美还是丑,从而进一步地触动心灵和情感。历史意识最主要的作用是民族认同,在民族认同的过程中,人们自然会产生或形成对本民族、国家的热爱、肯定、赞美的情感。

(5)它是一种价值观

历史学科是一门有价值立场的学科。“历史意识使人经由历史事实的认知,进而产生心理的认同和肯定的功能,认识时间脉络的连贯,体察身处的环境,形成价值态度,而决定思想和行动的取向”。^[22]历史意识有不同的表现形式,不论何种历史意识,都含有一定的价值判断,一是涉及个人身分认同,二是涉及个人行为的根据、正确性。“历史”一词通常有两种含义,一方面指的是人类全部过去;另一方面指的是人类对自己过去的回忆和思考,是一种历史的认知。历史教育通过对历史知识的传播,建立对整个民族的理解与自我认同。在这个过程中,重要的不是研究有哪些历史知识,而是这些历史知识怎么样被组织起来?有什么样的价值意义?这个过程,往往饱含价值意识判断。在历史学习中,涉及价值观的内容小可以是处事原则,大可以到对整个世界的看法,诸如平等、公平、公正、民主等等。所以,历史意识隐含价值观。

概言之,历史意识是人们在历史的观察—感受和思维的过程中逐渐形成的关于历史的一系列基本观点,是一种审视历史与社会问题的思维观念与方法。它在对复杂历史材料进行分析、综合、抽象的基础上,把一切事物看成是历史长河中的一部分,根据历史启示和历史发展的规律来理解历史、观察现实、展望未来,从而形成对自身、民族、国家、文化的历史及其发展的认同感、自豪感和责任感,提高自我判断能力和社会参与能力。它能够使人们用变化的眼光看待历史,深刻认识到在历史发展中人的作用,能提高自我判断能力和社会参与能力。

二、历史意识在历史教育中的价值

约翰·吕森指出,历史意识的培养是历史教学法的一个关键范畴。^[23]当前我国历史教学最大的问题,即是历史意识的缺失问题,笔者将有专

文详细论述,此不赘。那么历史意识的价值到底体现在哪些方面?

(1)促使受教育者加深对本民族国家文化的体认,树立民族意识与精神

历史教育中隐含很深的历史意识,历史意识是透过历史教育来对自己民族、文化产生自豪、热爱的感情,亦就是国学大师钱穆先生所言的民族教育。钱穆先生说:“若一民族对其以往历史了无所知,此必为无文化之民族,此民族中之分子,其民族必无甚深之爱,必不能为其民族真奋斗而牺牲,此民族终将无争存于并世之力量……故欲其国民对国家有深厚之爱情,必先使其国民对国家以往历史有深厚的认识,欲其国民对国家当前有真实之改进,必先使其国民对国家以往历史有真实之了解。”^[24]

历史学科与民族精神教育的关系是不须多言的。一个国家要维持稳定与发展,国民必须具备共同的价值、信念等意识形态。凝聚民族意识,必须从历史教育着手,历史是民族精神教育的学科,正如清人龚自珍所说:“灭人之国者,必先去其史。”一个民族只有大家都有相同的历史记忆,才会产生历史认同,进而才会有民族的认同与国家的认同。^[25]日本之所以屡次修改教科书,实质即是为了提高日本民族、国家在国民心中的形象与地位。中华文化源远流长,而以儒家思想为中心,诸如忠恕仁爱之道、四维八德的精神,都需要透过学习历史加以陶冶,使历史知识内化成人格的特质。我们必须从历史教学中让学生了解中华民族的奋斗经过、文化上的光荣成就、近代中国的忧患和挫折以及当今应有的努力等,这样,民族精神教育才能落到实处。

(2)有助于学生养成良好的公民意识

许多人质问学习历史有什么用?历史学之所以重要,在于历史是一种意识形态,让年轻一代懂得做人的道理。历史意识构成国民意识和民族精神的核心内容,“历史认知关系到国家利益和民族利益。在这个意义上,历史学乃是一门塑造民族整体人格,表述民族自我意识、自我评价和自我认知的伟大学术”。^[26]历史教育开启了受教育者的社会感,使受教育者理解他们与社会上的其它成员是怎样继承相同的历史文化遗产,具有怎样相同的历史责任的,可以有效地启发受教育

者的社会责任感。由此我们说历史教育的目的在于培养学生的历史意识。

历史教育具有公民教育的功能,培养健全的公民是世界各国教育的重要目标。^[27]各国的历史与文化背景差异甚大,公民教育亦应该各有特色,一个国家的公民教育必须在本国民族文化传统、精神的基础上实施,必须从本国的历史文化基础出发,才能收到预期的效果。对历史的认知无法完全摆脱民族文化的传统,由此可见历史教育和公民教育的密切关系。

(3)有助于培养学生的历史思维能力,培养学生的批判精神,形成正确的历史观

历史意识是以历史现象和历史材料为依据,运用一定的世界观和历史观,从宏观历史角度去认识和解决历史和现实问题的思维活动。历史意识是一种主观活动,它的形成必须经过学生自己的思考,离不开反思、探究。历史是一门主客观统一的学科,面对同一个历史事件,由于史家受时代思想及政治、文化的影响,不同的史学家往往有不同的解释。历史学科主客观统一的特点要求必须对史料及各种观点进行辨析、批判。

学习历史除了历史知识的获得外,重要的是学习透过历史方法与训练去建构自我的历史认知,达到批判理解能力的提升与对事情的不同看待方式。历史学习不仅要接受前人传统、总结前人经验,更需要借助历史锻炼我们的思考、质疑、反省、批判、包容、理解、欣赏等品格或能力。这种辨析、批判以及证据意识,均是历史思维的表现,它有助于学生形成正确的历史观。

(4)有助于激发学生学习历史的兴趣和探究历史问题的欲望

历史意识是“诠释过去,理解现在和展望未来的内在联系”,学生一旦认识到历史与现实之间有着密切的联系,就会体会出历史是活生生的,有着旺盛的生命力。学生一旦拥有这种历史意识,即认识、分析社会问题的方法,就敢于发表自己对社会的见解,进而拥有一种强烈的社会责任感,渴望了解本民族历史、文化发展的概况,渴望了解本民族优秀历史人物的丰功伟绩,从而在历史学习中愿意去探究新的历史与社会问题。

(说明:本文为安徽省教育厅科研项目成果,项目编号:JG06265。)

【参考文献】

- [1] (德)约恩·吕森.历史文化——论历史在生活中的地位[J].山东社会科学.2005,(4).
- [2] 胡昌智.什么是历史意识[J].(台湾)思与言.1983,(1).
- [3] 周建漳.历史及其理解和解释[M].社会科学文献出版社.2005.118.
- [4] 王东.历史意识在先秦时期的演进[J].河北学刊.2002,(4).
- [5] 江心力.论中国古代社会历史意识的演进[J].聊城师范学院学报.2001,(1).
- [6] 袁辉初、黄正元.马克思的历史意识与资本主义基本矛盾的新发展[J].长沙航空职业技术学院学报.2003,(2).
- [7] 刘小平.文学研究要贯穿历史意识[J].江淮论坛.2001,(4).
- [8] 邹诗鹏.历史意识的迷津:后现代历史观批判[J].学术研究.2003,(1).
- [9] 赵盛林.新时期历史教育的培养目标——历史意识[J].新疆石油教育学院学报.2004,(2).
- [10][20] 王铎全.关于中学生历史意识的培养问题[J].课程·教材·教法.1995,(12).
- [11] 俞吾金.哲学研究现状面面观[A].俞吾金全集[C]“自序”.学林出版社.1998.
- [12] 崔黎.历史教学论纲要[M].辽宁教育出版社.1992.342.
- [13] 廖耀良.历史思维与历史意识[J].中学历史教学.2001,(11).
- [14][17] 胡昌智.历史知识与社会变迁[M].(台湾)联经出版事业公司.1988.25,146.
- [15][19][21][23] (德)约恩·吕森著,蔡甲福、米炯译.历史思考的新途径[M].上海世纪出版集团.2005.63,90-92,64,60-61.
- [16] 雷紫翰.历史意识、社会选择与科学发展观[J].社会科学战线.2004,(6).
- [18] 李静霞、刘丽华.历史素质新论[J].探索与争鸣.2005,(9).
- [22] 徐雪霞.中学历史教科书的历史意识分析[J].(台湾)教育研究信息.1994,(3).
- [24] 钱穆.国史大纲[M].商务印书馆.1994.2-3.
- [25] 王仲孚.历史认同与民族认同[J].中国文化研究.1999,(3).
- [26] 何新.历史学与“国民”意识培养.“中国历史课程网”,<http://hist.cersp.com/kcjs/kcyj/200512/1161.html>.
- [27] 参见赵亚夫.国外历史教育透视[M].高等教育出版社.2003,第二章;余伟民.历史教育展望[M].华东大学出版社.2002.272-274.

