

# 高中历史校本课程的开设与实施

傅小玲

**摘要:**高中历史校本课程,是我国新一轮基础教育课程改革凸显的新型课程之一。学生以选修的方式参加校本课程学习。本文论述了这一课程开设的原则、教学实施的途径和如何做好教学评价工作。

**关键词:**高中历史;校本课程;选修

**中图分类号:**

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-6531(2013)12-0040-02

校本课程,即学校课程。凡是由学校自行开设的所有教学科目和教学环节,都属于校本课程的内容。校本课程是我国新一轮基础教育课程改革凸显的新型课程形态,也是我国基础教育三级课程管理的重要内容。高中历史学科开设校本课程,其形式可以不拘一格,可据当时当地的教学需要而定,但实践证明,学生以选修方式参加学习最为适宜。

## 一、历史校本课程开设的原则

高中历史校本课程,是医治“应试教育”弊病的良药,也可很好地促进教师专业的发展。但此类课程有别于国家规定的必修课程,要开好这类课,必须遵循以下原则。

### (一)政治性原则

历史校本课程必须为社会主义政治经济建设服务。历史校本课程是在具体实施国家、地方课程的前提下,通过对本校学生的需要进行科学的评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。它的开发不能违背党的四项基本原则,要有利于社会稳定、经济发展和文化繁荣,要依据党的教育方针、国家或地方的课程计划、学校教育总体规划、学生需要来开设。

### (二)学科性原则

历史校本课程开发要具有明显的历史学科特征。“知识拓展”型校本课程以历史知识为基础,结合其他学科知识;“职业技能”型校本课程要依托历史学科知识、学科思维和学科能力发展学生职业技能;“兴趣特长”型校本课程培养的学生历史兴趣;“社会实践”型校本课程是历史研究型课程或历史活动课程。教师要根据自己的特长和知识水平来选择组织课程内容。

### (三)目的性原则

历史校本课必须有明确的课程目标。通过历史校本课程的开发与实施,促进学生重视历史、关注科学、体验生活、走向社会,促进学生爱历史、爱自然、爱生活、爱家乡,进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成;培养学生探究能力和创新精神为核心的历史思维能力;转变学生学习历史的方式方法,拓展视野,为学生个体长久发展奠定基础。

### (四)适切性原则

历史校本课程必须切合教学实际。首先,教师的人生经历、特长爱好、知识积淀等优势是选择校本历史课程内容的首要条件;其次,学生的兴趣爱好、知识储备、家庭出身是开设实施历史校本课程的必要条件;再次,学校的软硬件设施、地方教学资源等,也制约着历史校本课程的开设。总之,新编制历史校本课程的开设,要考虑到这一系列因素,要适应条件、切合实际。

### (五)规范性原则

历史校本课程必须撰写课程纲要,应遵循一定的程序。课程纲要阐明以下内容:基本数据;课程的性质和指导思想;课程的目标;课程内容;教学方式;教材情况;教学评价方式等。课程的开发还应遵循一定的程序,包括调查学生需求、确定课程目标、设计课程结构、编制课程纲要、选择与组织课程内容、课程的实施与改进,以及课程的管理和对课程效果进行科学的评价等。

除了以上阐述的原则外,还应酌情遵循其他原则。诸如综合性原则、实践性原则、自主性原则、开放性原则、可操作性原则,等等。

## 二、历史校本课程的实施途径

按照一定的原则开设了历史校本课程,这只是走出了第一步,接下来就必须研究实施的途径,沿着正确的途径走好每一步。

### (一)根据实际情况制定教学实施方案

向学生宣传实施历史校本课程的意义,激发学生参与校本课程学习的积极性。在此基础上,校方向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等,让学生自由、自主选择课程(同时也选择了自己喜欢的教师)。学校视学生选课人数情况,以及教学场地等教学资源,制订校本课程课时计划,有目的有计划地实施校本课程。实施过程中最大的困难是课程资源的收集整理。校本课程教学必须有实物,教师可以有足够的知识储备,但不可能有足够的教学实物资料的储备。

### (二)实施过程应注重“六个性”

1.过程性。即关注学生在过程中获得的学习体验,关注不断生成的新的目标和主题,关注实践活动的方法、态度、体验、诚信等。

2.主体性。即以学校为主体,自主开发和发展的课程,应充分体现学校特色,并体现教师为课程开发的主体,体现以学生的实际需要的主体。

3.自愿性。即尊重学生的意愿,自行选组,充分发挥学生的个性特长。

4.灵活性。即教学内容、方法以学生的实际情况而定,教师应从学生的能力、效果等差异出发因材施教,灵活调整,使全体学生都得到发展。

5.开放性。即体现目标的多元性,内容的宽泛性,时间空间的广域性,评价的主体性,差异性,要注意充分发掘学校现有的课程资源和服务资源,服务于课程改革,同时还要整合社会资源,必要时走出校门或请进专家。

6.实效性。即学校不强调每门课程都必须有绝对的系统性、完整性,而强调对学生有启发性,学有所思,注意结果的有效性、针对性。

## 三、历史校本课程的评价

教学评价,既是对前面所做工作的鉴定、扬弃,又是对今后工作道路的探索。对历史校本课程的选修课,应及时地进行评价和总结。鉴于历史校本课程开发的特殊性,决定了课程评价的自身特色;课程开发强调学校的自主权,决定了课程评价必然是一种内部评价;课程开发的价值追求是学生个性的发展,教师专业发展,学生特色的突显,决定了评价的多元性;课程开发的过程性,决定了课程评价的过程性。

### (一)评价原则

为了便于操作,历史校本课程评价必须遵循如下原则。

1.参与性原则。学习评价注重学生亲身参与和学生全员参与,强调课时计划规定的课时活动量的参与情况和参与态

度的考核。同时重视学生自我评价并自觉参与评价。

2.过程性原则。学习评价要特别关注学生参与活动的过程和实践经验,重视对过程的评价和在过程中的评价,并且把对学生的评价与对学生的指导紧密结合起来。

3.激励性原则。激励学生发挥自己的个性特色,施展自己的才能,激励学生积极进取,勤于实践,勇于创新,不断促进学习力发展。

4.多元性原则。坚持评价主体的多元性,坚持评价方式的多样型,坚持评价内容的多维性。逐步建立电子化学生成长记录册,侧重学生的学习态度、能力、个性等方面的分析性、发展性评价,同时要逐步帮助学生学会自我评价。做到评价采取教师评价与学生自评、互评相结合,书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合,定性评价与定量评价相结合等方法。

(二)评价内容和方式

1.对学生的评价。校本课程不采用书面的考试或考查方式,但要作考勤评价记录;教师根据每个学生参加学习的态度进行评价,可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“差”记录,作为“优秀学生”评比条件;可通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示,评价学习的成果,成绩优异者可将其记入

学生学籍档案;通过教师考评、学生自评和学生互评三者结合,作出公开、公平、公正的评价,最后由教师记入学生学籍档案。

2.对教师的评价。课程目标是否符合学校的办学理念和培养目标,目标是否明确清楚;课程内容的选择是否合适,所需的课程资源是否能够有效搜取,内容的设计是否具有弹性;课程组织是否恰当,是否符合学生的身心发展的特点;课程评价的方式方法是否恰当等等。

3.课程实施评价。主要是对教师教学过程的评定,主要包括:教学的准备、教学方式、教学态度等方面的评价。通过听课、查阅资料、问卷、座谈形式,对教师进行考核,并归入业务档案。主要是四看:一看学生选择该科的人数;二看学生实际接受的效果;三看领导与教师听课后的反映;四看学生问卷、座谈的结果,从而有利于促进教师专业发展。侧重于组织、规划、管理、指导等方面的能力和效果。

综上所述,校本课程是新一轮教学改革重要内容,有着重大的现实意义。高中历史校本课程的开设,如果能坚持一定的原则,抓好实施这一环节和做好评价工作,是一定能取得良好的教学效果的。

责任编辑:贺春健

(上接 39 页)

中,很多高校只设置了资产管理部的家具管理人员却不设置家具使用部门的管理人员,这样不仅会导致家具使用部门的管理不完善,也会导致管理部门中家具管理人员的责任不明确,在日常工作中难免会出现各种矛盾和摩擦。例如,在家具使用部门中,由于缺乏管理人员,很多闲置家具被随意堆放和随意处置,对于不该变动的家具进行违规变动等,从而导致在管理过程大量家具的账务不符。

(三)重人工管理,轻数据信息管理

目前,我国有些高校在家具管理手段上存在一些问题,就是跟不上信息时代的变化,管理手段较为落后。个别还在使用人工记账和电子表格的手段进行家具实物的登记和账务的管理,在信息化快速发展的今天,利用这种方式和手段进行高校家具管理已经无法适应。而要想提高管理效率,必须实现数据化的软件管理模式,从而保证家具的量化管理;另一方面则是从高校家具移动的频繁次数的角度分析,为了适应社会的发展,现今很多高校都开始进行必要的整合,这就使得家具出现频繁移动和更新的现象,为更好的做好家具的账务管理工作,进行家具的计算机动态管理是必须的,使用数据信息化的专业软件管理模式已经刻不容缓。<sup>[2]</sup>

三、提高我国高校家具管理工作效率的措施

(一)建立完善的管理制度

对于高校家具的管理工作一定要引起学校领导、相关单位和教职员工的重视,对于其日常的管理也应纳入学校的目标管理之中,这样才能确保管理工作的有效开展。首先,高校领导和主管部门应该根据现今家具管理工作中存在的种种问题,制定相应的管理制度,对于制度的制定应按照现行的行政事业单位财务制度的规定,制定相对稳定的入账标准,从而确保家具记账的真实性;其次,为防止家具的流失,应该建立健全的家具管理过程中的管理制度,例如,采购验收的管理制度、盘点对账的管理制度、审核报销的管理制度等;最后,应建立科学的效率评价制度,这一制度的建立不仅要保证家具的使用与效率有所提高,还应保证家具使用的合理性。

(二)改进家具管理手段

从现今高校家具管理中存在的问题,我们可以知道,传统的家具管理手段已经不适应社会和高校的发展,要想提高高校家具管理质量,必须实现家具信息化专业软件管理模式。首

先,为能够全面反映院校的家具状况,必须做好家具的清产核资工作,对于高校所使用的家具应进行一一清理;此外,还应建立能够提升高校家具管理的信息化平台,高等院校可以借助学校内的网络条件,对已经审核的家具、新增的家具等相关信息进行数据的变动,以保证家具的动态管理。同时,可以建立完善的家具信息系统,将统计完整的信息和数据向上级部门报告,促使高校家具得到最高限度的使用。

(三)加强家具管理的监督工作

任何项目的管理工作都离不开监督,家具管理工作作为高校固定资产管理的重要内容之一,做好其监督和检查工作是提高管理效率的必要前提。首先,应建立健全家具管理的监督制度,只有监督制度完善和健全,才能保证家具管理部门认真落实家具管理制度,严格遵循管理要求和规范,才能保证管理人员恪尽职守,认真做好每一项管理任务;其次,应实行多种形式的监督体制,根据不同的管理工作,可以采用不同的相应形式的监督形式,对于现行高校家具管理工作而言,主要实行的监督形式包括单位内部监督、财政监督、审计监督和社会监督;最后,对于管理的规章制度应进行必要的、全面的监督,只有建立完善的管理规章制度,才能提高管理效率,只有对管理规章制度进行全程监督,才能保证制度的完善程度,为此,应建立相应的监督制度,对规章制度进行监督。<sup>[3]</sup>

总而言之,随着办学规模的不断扩大,高校办学体制的不断变革,家具管理工作变得越来越复杂。要想提高高校家具管理工作效率,必须在充分了解和认识高校家具以及家具管理特征的基础上,结合现今高校家具管理存在的问题,对高校家具管理模式和管理方式进行不断探索,只有提高高校家具管理水平,才能更好的促进高等院校建设事业的发展,才能为高校创造更积极、有效的物质支撑平台。

参考文献:

[1]曲桂贤,张剑飞.论高校固定资产精细化管理[J].东北大学学报(社会科学版),2008,(5)  
 [2]李萍,郝金岩,郝俊梅.高校固定资产管理新探[J].财会通讯(理财版),2009,(2)  
 [3]武红玲.高校固定资产管理探析[J].财会通讯(理财版),2008,(1)

责任编辑:何岩