

# 基于学生经验的校本课程开发问题思考

◆咸富莲 张立昌

**摘要** 校本课程是国家课程和地方课程的必要补充,主要包括以教师为开发主体的师本课程和以学生为开发主体的生本课程。反观校本课程的开发实践发现:已有的部分校本课程与学生经验相脱离,重师本课程轻生本课程,重教师经验轻学生经验,重静态的学生经验轻动态的学生经验。为激发学生学习兴趣,引发学生探究与思考、回归学生生活世界,促进学生个性化发展,校本课程开发必须同时基于学生经验。基于学生经验的校本课程开发不得不思考学生经验是什么、筛选学生经验的原则以及如何组织和开发学生经验等问题。

**关键词** 学生经验;校本课程开发;生本课程;师本课程

校本课程作为国家课程和地方课程的有机补充,是课程开发自主权逐级下放的产物,旨在打破国家课程一统天下的格局,增强课程的适应性,践行以人为本、以学生发展为本的基本理念。校本课程是集课程规划、编制、实施和评价为一体的整体活动,主要包括师本课程和生本课程。早期的校本课程与其说是校本课程不如说是师本课程,忽略了学生这一主体。“1973年,在爱尔兰阿尔斯特大学召开的校本课程开发国际研讨会上,菲吕马克(A.M.Furumark)和麦克米伦(I.McMullen)最先公开提出这一概念。当初的意义主要指学校内部的教职员对课程的计划、设计和实施。”<sup>[1]</sup>真正意义上的校本课程应该是以教师为开发主体的师本课程和以学生为开发主体的生本课程的有机统一,而不是“厚此薄彼”。反观我国校本课程的开发实践发现:既有的校本课程开发重视基于教师兴趣与特长的师本课程,轻基于学生经验和兴趣的生本课程,重教师经验,轻学生经验;重静态的学生经验结果,轻动态的学生体验与反思。笔者认为,解决这一问题的有效路径就是以充分挖掘学生经验作为校本课程开发的出发点,基于学生经验进行校本课程开发。那么,学生经验是什么?基于学生经验的校本课程开发需要厘清哪些方面?如何组织和开发这些学生经验?

## 一、学生经验的内涵与特点

对学生经验内涵的合理解读是有效开发基于学生经验校本课程的必要前提,对其特点的正确分析是有效开发基于学生经验的校本课程的关键。

### (一) 学生经验的内涵

要理解学生经验,必先理解经验。经验一词可以看作名词,也可以看作动词。在《现代汉语翻译词典》中,经验指经过实践得到的知识或技能,关注的是名词的经验。《汉语同韵大辞典》中的经验包括两个层面的含义:一是从实践中得来的具有指导意义的知识或技能,即名词的经验;二是亲身经历或体验,即动词的经验。无论经验属于哪种词性,它都是主动经验与被动经验、动态经验和静态经验、直接经验和间接经验、显性经验和隐性经验的有机统一。杜威认为,“经验包含着行动或尝试和所经受的结果之间的联结。经验包含一个主动的因素和一个被动的因素,这两个因素以特有形式结合着。在主动的方面,经验就是尝试。在被动的方面,经验就是承受结果。把经验的主动行动的一面和被动的经受结果的一面割裂开来,就会破坏经验的极其重要的意义。”<sup>[2]</sup>结合已有的概念,笔者认为仅从名词或动词词性层面理解经验是不全面的,因为经验有显性的知识和技能,也

咸富莲 张立昌/陕西师范大学教育学院 (西安 710062)

有隐性的价值观念、思维方式和情感体验,经验既是静态的经验结果,也是动态的体验与反思过程。

经验的产生与获取是在“平衡 - 不平衡 - 再平衡”的模式中,经同化、顺应过程不断建构和生成的,学生经验亦是如此。学生经验是学生在实践活动与生活体验中建构和生成的关于自己生活世界的价值观念、思维方式、知识与技能、情感体验及反思行为等构成的综合体。它包括学生经验结果、经验获取过程中的思维方式、体验和反思。对学生经验的理解需要注意以下几个方面:首先,学生经验不等同于学生的经验,学生的经验强调静态的经验结果,而学生经验既有静态的经验结果,还有动态的经验获得过程和思维方式;其次,学生经验不等同于学生已有的经验。学生经验具有连续性,包括学生经验的过去时、现在时和将来时。已有经验只是学生经验的有机组成部分;再次,学生经验不等同于学生知识。学生知识更多的是被动接受的文化符号和不确定性信息,学生经验的范围更广,还包括态度、观念、技能、思维方式和情感体验等。

## (二) 学生经验的特点

学生经验内涵的宽泛性和特殊性决定了学生基于自身经验进行价值判断、生成实践智慧时所表现出来的复杂性、连续性、生成性、变化性和差异性。

1. 复杂性。学生经验主体作为现实生活中的生命个体和一种理性存在,有着独特的复杂性经验,对事物的认识有自己的见解。一方面,学生经验内涵和外延的宽泛性,尤其是隐性、间接的学生经验很难进行量化和可操作化处理;另一方面,学生是现实生活中的人,生活世界的不确定性在一定程度上决定了学生经验及其革新的复杂、不可预测性。

2. 连续性。学生是社会中的个体,是将来服务于社会并推进社会可持续发展的主体。学生经验的获得不能一蹴而就,而应是基于已有经验,在与经验客体交互作用的过程中以自己特有的方式不断内化、重组和整合新经验。“经验的连续性原则意味着每一经验都对过去的经验有所吸取,同时通过某种方式对那些随后而来的经验的特点予以更改。”<sup>[3]</sup>从学生经验的经度来看,学生的已有经验和现有经验是未来经验的基础,未来经验必然基于已有经验和现有经验。已有经验和现有经验是未来经验的充分条件,未来经验是已有经验和现有经验的必要条件。从学

生经验的维度来看,来自生活各方面的经验对学生的现有经验具有迁移作用和影响。举一反三、触类旁通、从经验中学习都体现出学生经验的连续性和前瞻性。

3. 生成性。学生经验是生成性和预设性的有机统一,其生成性注重学生经验获取过程中的主体性、主动性和自主性。尽管学生经验会随时间、空间和文化环境的变化而变化,但这种变化基于已有经验和现有经验的生成和创新,离开已有经验和现有经验一味地生成未来经验可谓“空中楼阁”。因此,学生经验的精彩生成是基于高质量弹性预设之上的生成。在信息时代,生活世界的丰富性、课程学习的灵活性和开放性决定了学生经验的生成性。

4. 变化性。一切事物处于不断运动变化之中,学生的经验也处于不断发展与提升之中。正如罗素所言,“人不可能两次踏进同一条河流”,学生也不可能两次获取同样的经验。学生经验是一种非线性的网状结构,生活环境、学习方式、学习内容都会引起学生经验的变化,网络、电视、图书和教育都会对学生经验产生冲击并引起学生经验的变化。

5. 差异性。学生发展需求的差异性决定了学生经验的差异性,也决定了校本课程开发的灵活性和创造性。不同社会背景、文化环境和家庭氛围下的学生经验也是有差异的。“一千个读者有一千个哈姆雷特”体现了学生经验的差异性,导致学生对同一事物理解的多样性。也就是说,世界上没有两片完全相同的树叶,学校也没有两种完全相同的学生经验。

总之,对学生经验之内涵和特点的恰当理解是反思基于学生经验的校本课程开发现状的重要依据,也是基于学生经验的校本课程开发的基础条件。

## 二、对基于学生经验的校本课程开发缺失的反思

校本课程从规划、选择、实施到评价与反馈是一项整体性和系统性工作。只有基于学生经验、回归学生现实生活、观照学生生活体验、注重学生学习过程,才能激发学生持久学习的兴趣和动力,更好地展现学生的生命特性,从而更好地体现校本课程的意义与价值。反观当今校本课程的开发实践,不难发现:这些校本课程不同程度地脱离了学生生活,误解了学生经验,忽视了学生经验及其复杂性、连续性、生成性、变化性、差异性,导致校本课程开发中对学

生经验的选择和理解步入“误区”。因此,只有厘清学生经验的基本内容,才能有效开发基于学生经验的校本课程,凸显学生的主体地位和生命特性。

#### (一) 学生经验不同于学校经验

《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。”<sup>[4]</sup>《纲要》旨在观照地区差异和学生经验差异,促进区域间、校际间教育公平,实现教育均衡发展。其中“学生的要求”表达了对学生主体性的确认和在课程开发中对学生经验的强调。在实践中受应试和功利化思想的影响以及现有评价体制的束缚,部分学校和教师在校本课程开发中出现过分强调校本课程适应学校要求,凸显学校特色的功能,忽视了校本课程适应学生要求,将学生经验混同于学校经验的现象。其实,学生经验不同于学校经验。学校经验的主体是学校,包括全体教职工和学生,涉及学校历史文化、自然地理和人文资源等。学生经验的主体是学生,基于学生经验的校本课程的主体也是本校学生,涉及学生在长期实践活动和生活积累中生成的价值取向、情感体验、思维方式和知识技能。也就是说,学生经验一定是学校经验,但学校经验未必是学生经验。因此,基于学生经验的校本课程开发只有立足于学生、以学生为中心才能增强校本课程的生命活力。

#### (二) 学生经验不同于教师经验

校本课程开发不是自上而下指令性、计划式的被动执行,而是基于本校实际和师生经验特别是学生经验自下而上的生成性过程。校本课程开发应该得到当地政府、教育主管部门、研究人员、学校领导、一线教师、学生和学生家长的高度重视、强力支持、直接参与与积极合作,形成校本课程开发共同体,努力探索校本课程开发模式,以整体合力推动校本课程的组织、实施、评价和反馈。可是,在实践中却出现将校本课程开发主体单一化,甚至将校本课程开发主体定位于教师一方,将校本课程误读为师本课程、用教师经验代替学生经验的现象。殊不知,学生独特的心理发展水平和生活经验决定了他们认识事物的局限性,他们不是“小大人”,教师也不是学生群体的“过来人”,教师经验绝对不能“移植”甚至“复制”给学生,基于学生经验的校本课程也绝不能仅依据教师的兴趣和特长进行课程开发。所以,校本课程开发

必须解决实践中基于教师经验,应避免基于校领导、教务主任、教研组长和个别骨干教师的经验构建理想中校本课程的错误倾向。因为学生是校本课程的“消费者”,校本课程开发只有基于学生经验,符合“最近发展区”理论才有生命力,才能加深学生对校本课程的理解力。否则,视学生为校本课程开发的被动的认知客体角色将导致校本课程内容高于学生的现实生活,易冷落学生的情感体验,束缚学生的创造性思维,扼杀学生主体性、主动性和创造性经验的建构与生成。

#### (三) 学生经验不同于学生的经验

每一次的教育改革主要围绕课程改革,课程改革的重点是课程内容适切性与合理性的改革。以校为本、基于学校、为了学校的校本课程的出发点和落脚点都是学生及学生经验。尤其是基于学生经验的校本课程开发既是以人为本、以学生为主体基本理念的集中体现,更是深入实施新一轮基础教育课程改革的重要举措。但不少学校和教师对学生经验的误解导致他们将“学生经验”混同于“学生的经验”,忽视了主动的、动态的学生经验,强调静态的、被动的学生经验。笔者认为,学生经验的复杂性、连续性、建构性等特点决定了学生经验既重视知识与技能的获得,又重视自身经验建构与生成的过程和方法,还关注学生情感、态度和价值观的和谐发展。而学生的经验注重学生经验建构与生成的结果尤其是结果的具体表征和物化形式,关注的是教会学生学习,而不是教学生学会学习,也不是学生经验结果获取的过程与方法,更不关心经验获取过程中的情感与体验。

### 三、基于学生经验的校本课程开发基本原则

明确学生经验的内涵、特点和基本内容,厘清学生经验与学校经验、学生经验与教师经验、学生经验与学生的经验间的关系,明晰基于学生经验的校本课程开发原则的目的在于走出基于学生经验的校本课程开发之“误区”,凸显基于学生经验的校本课程开发的价值和意义。

#### (一) 实践性原则

学生经验来源于生活世界和社会实践,它能够为知识和理论提供经验验证,为自身发展提供经验支持。校本课程开发只有基于学生的现实生活和实践活动,才能刺激学生的“兴奋点”。如从小学至高中

设置的综合实践活动课程“是一种经验性课程,是一种向学生生活领域延伸的综合性课程。它超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,强调以学生的经验、社会实际和问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合的课程。”<sup>[6]</sup>该课程的实践性主要体现在通过实践活动,增强学生的创新意识和实践能力。基于学生经验的校本课程开发亦需要遵循实践性原则方能激活学生学习的灵感,点燃学生学习的激情。

### (二)建构性原则

校本课程是一种自下而上的课程开发形态,学生作为受众对校本课程内容的理解只有基于自身的经验才成为可能,学生经验是学生与经验客体在交互作用中建构与生成的。基于学生经验的校本课程开发是以学生作为课程开发的主体,这种校本课程尊重学生经验的生成性和变化性,注重学生对自身经验、教师经验、学校文化环境的认识和理解。依据学生与教师、学生和文本以及学生与自身经验之间的对话与交流,反思已有的经验和学习兴趣,预测校本课程开发可能遇到的问题,进一步明确校本课程开发的目的和方向,有针对性地建构校本课程体系。

### (三)发展性原则

基于学生经验的校本课程开发的发展性原则不仅关注学生经验之“存在者”,更关注学生经验之存在本身,重视学生经验的复杂性、连续性、整体性,即学生过去经验过什么、现在经验着什么以及通过什么方式获取未来经验等一系列问题。如《基础教育课程改革纲要》明确指出:“农村中学课程可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化‘农科教相结合’和‘三教统筹’等项改革,试行通过‘绿色证书’教育及其他技术培训获得‘双证’的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。”<sup>[6]</sup>回顾过去、立足现在是着眼未来的基石,校本课程开发亦如此,需要树立可持续发展的理念,反思校本课程在促进学生发展方面是否能根据学生经验及生活现状表达学生经验的哪些方面、为什么表达这些方面以及他们对学生发展和校本课程发展的价值。

### (四)整体性原则

基于学生经验的校本课程开发既要“虫瞰”的方式关注学生经验和校本课程的某一方面,也要以

“鸟瞰”的方式观照学生经验的总体特性和校本课程开发的整体过程。“‘虫瞰’关注事物的局部;‘鸟瞰’关注事物的整体与过程。”<sup>[7]</sup>对校本课程开发某方面的关注可以将其具体化、精确化,但对课程开发整体性的把握有利于明确学生经验与校本课程开发的内在联系,有利于将校本课程规划、编制、实施、评价与反馈整个循环过程系统化。“只要是校本课程开发,就一定意味着对‘课程’进行某种程度的系统安排和规划。这里,有关需求的调研、教育哲学的确立、教育教学目标的设计、内容的筛选编写和组织以及教学的安排、课程评价的开展等,都不是以孤立的形式出现的,而是一种整体的设计或结构性规划”<sup>[8]</sup>必须以整体性为原则进行校本课程开发。

### (五)创造性原则

学生经验的变化性和差异性决定了校本课程开发是基于学生、为了学生的创造性活动。以学生经验为基础的校本课程开发是基于特定学校资源优势及其发展变革和学生经验的实践活动。变化是事物的常态,差异是一种资源。特定学校学生的经验不同,他们对校本课程的需求也不同,导致他们在校本课程开发和学习中产生的认知冲突和不平衡点也不同。他们往往也只有在自身经验的基础上通过反思、批判和创新解决认知冲突,寻求自身经验的再造、平衡与和谐。这决定了特定学校校本课程开发目标、内容、形式等不同层面的创新。

## 四、基于学生经验的校本课程开发建议

学生经验不仅是校本课程的宝贵资源,而且能够作用于校本课程。对基于学生经验的校本课程开发而言,如果说正确解读学生经验的内涵与特点是必要前提,反思基于学生经验的校本课程开发现状是现实基础,明晰基于学生经验的校本课程开发原则是基本准则,那么,基于学生经验的校本课程开发的建议则是其重要途径和有力保障。

### (一)凸显学生经验的主体性

学生是校本课程的最终受益者和“消费者”,也是创造者,校本课程开发理应促进学生获得不同程度的个性化发展。基于学生经验的校本课程开发必须以已有校本课程开发中学生主体地位缺失为切入点,让学生参与校本课程设计、组织、实施和评价等一系列过程,倾听学生的声音、尊重学生经验的主体

性、重视主动的学生经验。

1. 尊重学生经验的主体地位。学生的已有经验、现实需求和个体差异为基于学生经验的校本课程开发方案的进一步修订和完善提供了参照,为丰富校本课程内容和形式提供了支持。为此,基于学生经验的校本课程不仅能使学生课程学习中基于自身经验进行主动选择和组织经验,建构适合自己的经验体系,而且学生作为校本课程开发的主体,有权利也有义务参与校本课程方案设计,参与校本课程开发过程与相关决策。

2. 重视主动的学生体验。学生体验是学生在实践活动中通过体会、感悟与反思获得的经验,强调学生经验的反思过程与思维方式。“我们是通过经验来做出明智的选择;不是做的经验而是我们对所做的进行反思的经验,通过文化、语言和个人见解的透镜进行分析的经验。”<sup>[9]</sup>校本课程开发只有让学生在“做中学”,在经验获取过程中学会反思,才能充分调动学生学习的积极性和内驱力,激发学生的好奇心和求知欲,培养学生的主体意识和探究意识,促使学生基于自身经验进行意义创生,“经历比第一名更重要”。

3. 营造民主、开放的对话氛围。学生经验不仅包括学生已有的知识、经历、情感等经验,也包括在课程学习中通过师生、生生和生本互动生成的经验。每位学生都是独立的个体,学生经验只有在民主、开放的对话中才能提升和发展,否则将会“固步自封”,逐渐趋于保守、陈旧。也就是说,民主、开放的探究氛围既为师生间、生生间、生本间的对话和交流创建了空间,又为学生经验的动态生成搭建了平台。

## (二) 注重学生经验的系统化

基于学生经验的校本课程开发不仅是校本课程的开发,更是一种校本的课程开发。因此,既可以依据学生经验进行校本课程开发,也可以将国家课程和地方课程结合学生经验加以校本化、个性化。为此,将学生经验理论化、系统化是基于学生经验的校本课程开发的重点。

1. 恰当理解学生经验的内涵。理解是基于自身经验对新经验主动重组的过程,“意味着内在认知的一次增长,而这种认知又作为一种新的经验加入到我们自己的知识经验的结构中去。”<sup>[10]</sup>并不是所有的学生经验都能用于校本课程开发,如价值观念、情感体验等隐性的学生经验是无法通过校本课程加以物

化和表征的。只有对其加以理解、分析和筛选,再通过实践活动让学生在体验和感悟中深化认识和理解。新一轮的基础教育课程改革在基本知识、基本能力的基础上增加了基本思想、基本活动经验,其中基本活动经验意在让学生在活动体验中内化新知并进行意义建构。

2. 关注学生生活与校本课程的有机融合。学生生活世界对学生经验的获取和丰富具有潜移默化作用,学生经验作为校本课程素材性资源,是校本课程开发的生长点。无论是陶行知的“生活即教育,社会即学校”还是杜威的“教育即生活,教育即生长,教育即经验的改组改造”均强调学生经验、学生生活与教育的密切联系。校本课程不是“学校午餐”,它作为学生已有经验和将来经验之间的桥梁,亟需关照学生经验和生活。学生作为校本课程开发的主体,只有基于学生经验寻找抽象、乏味的课程内容与学生生活世界的联系,将校本课程的专业术语转化为生活用语,将抽象的理论问题转化为具体的现实问题,才能找到学生生活和校本课程之间的契合点,找到学生经验与校本课程的联结点。只有这样,才能激发学生真实的情感体验、唤起学生情感的共鸣,为基于学生经验的校本课程开发获取“源头活水”。

3. 注重对学生经验的理论提升。学生经验的复杂性、变化性和差异性注定了学生经验在系统化之前是零散的。基于学生经验的校本课程开发既要基于学生经验将校本课程“本土化”,还要学会用演绎和归纳的方式对学生经验进行理论提升。校本课程开发若对学生经验不加以演绎分析,将永远停留在经验层面,若对学生经验进行重组、演绎和归纳,学生经验有可能从经验层面上升到理论层面并得以推广和应用。“没有归纳的演绎只能是一种智力游戏,没有演绎的归纳只能是一种经验总结。”<sup>[11]</sup>

## (三) 丰富学生经验的开发形式

校本课程只有立足于学生经验,将学生经验寓于学科教学和各类课程之中,才能凸显教学的生命气息、培养学生的问题意识、增强学生解决问题的能力,有效开发基于学生经验的校本课程。

1. 基于学生的需要、兴趣和差异设计校本课程开发方案。基于学生的现实需求、兴趣爱好和个体差异,促进学生个性化发展是校本课程的根本出发点和落脚点,也是校本课程开发全部活动要素的基础

和动力,“如果选择课程内容时能够注意到学生的兴趣、需要和能力,并尽可能与之相适应,这不仅有助于学生更好地掌握科学文化知识,而且还有助于他们对学校学习形成良好的态度。”<sup>[12]</sup>例如,在课程学习中让城市的孩子述说土豆的种植过程、形状和功能,让农村的孩子描述在游乐场的快乐体验等在一定程度上脱离了学生经验。对此,校本课程开发必须基于本校的学生经验,正如迪恩斯所言,“学生掌握知识必须在他们熟悉的环境中实现,要营造适合儿童的个性化氛围。”<sup>[13]</sup>

2.依据学生经验特点,开设“校本课程超市”。为体现校本课程开发的实践性、发展性和创造性,丰富校本课程的开发方式是必要的,也是必须的。既可以将国家课程和地方课程依据本校的学生经验将其校本化、将相关学科课程加以整合和重组,又可以根据本校学生的需求和特点开发新的校本课程。有条件的学校可以针对学生经验的复杂性、生成性和差异

性特点开设“课程超市”,丰富选修课和活动课形式,让学生自主选择感兴趣的校本课程。

3.给学生赋权增能,发挥学生的创造潜能。尽管校本课程只占各类课程的15%左右,课程开发自主权是有限的。但是,应该在有限的空间内将学生的课程开发权最大化。让学生充分参与校本课程及实施方案的规划、设计与决策,参与教材的编写与使用,更要让学生带着问题和教材走进校本课程,与其他的校本课程开发者共同诊断和解决校本课程实施与评价中遇到的诸如学生经验的哪些方面可以用于校本课程开发、如何组织基于学生经验的校本课程以及如何创生适合他们自己的校本课程等问题。真正凸显学生在校本课程开发中的主体性、主动性和创造性,切实做到使学生在校本课程开发中动起来、学生经验丰富起来、学生思维活跃起来、学生创新能力发展起来。

(编辑 马琳琼)

#### 参考文献

- [1][8]钟启泉.课程论[M].北京:教育科学出版社,2007.282-283.  
 [2][美]约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2010.165,153.  
 [3]张楚廷.课程与教学哲学[M].北京:人民教育出版社,2006.110.  
 [4][6]教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[S].2001.6.8.  
 [5]郭元祥.综合实践活动课程的基本规定性[J].当代教育科学,2003(4):15.  
 [7]朱治国.生态课堂中的教师领导力分析[J].上海教育科研,2014(3):50.  
 [9][美]小威廉姆·E.多尔.后现代课程观[M].王红宇译.北京:教育科学出版社,2006.186.  
 [10][德]伽达默尔.科学时代的理性[M].薛华等译.北京:国际文化出版公司,1996.97.  
 [11]宣小红.教育研究的热点与重点——对2013人大复印报刊资料《教育学》转载论文的分析与展望[J].教育研究,2014(2):33.  
 [12]施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,2001.114.  
 [13]培养学生个性、发挥学生潜能[EB/OL].http://school.3xy.com.cn/school/100184/artide/22997.

### Reflection on the Development of School-Based Curriculum from the Experiences of Student

Xian Fulian & Zhang Lichang

(College of Education, Shanxi Normal University, Xi'an 710062)

**Abstract:** School-based curriculums are necessary complements of national curriculum and local curriculum, which include student-centered curriculums and teacher-centered curriculums. In school-based curriculums development practices, we found that school-based curriculums have been out of contact with student experiences, teacher-centered curriculums are valued whereas student-centered curriculums are ignored, and teachers' experiences are valued whereas students' experiences are ignored. In order to stimulate students' interest, motivate students to explore and thinking, return to students' living world, and promote students' developments, school-based curriculum developments must be based on students' experiences. So developing school-based curriculums from the experience of students must deal with issues such as what the experiences are, what principles used to select these experiences, and how to organize such experiences.

**Keywords:** school-based curriculum, school-based curriculum development, students' experience, student-centered curriculum, teacher-centered curriculum