

高考 试题 分析

2026 年版

文科综合
历史分册

教育部教育考试院 编



中国教育出版传媒集团



语文出版社

GAOKAO SHITI FENXI

WENKE ZONGHE
LISHI FENCE

2026 年版

高考 试题 分析

文科综合
历史分册

教育部教育考试院 编

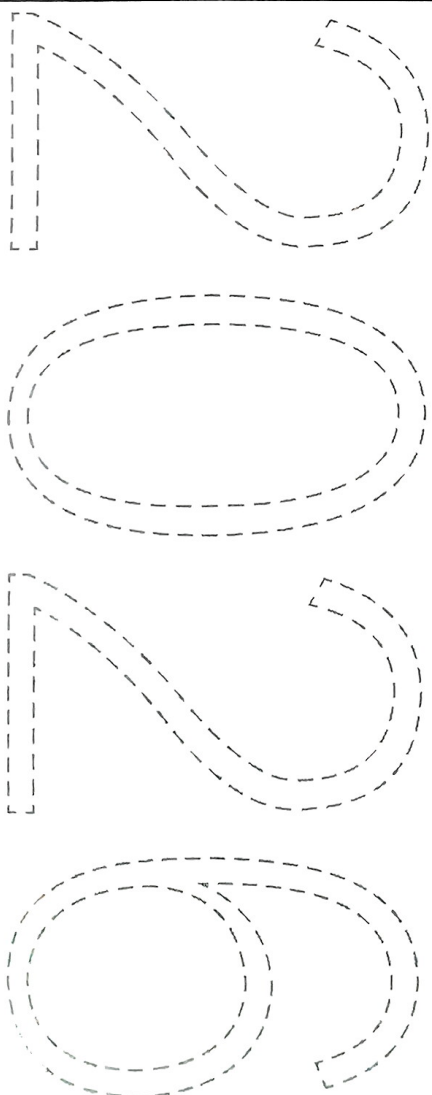


中国教育出版传媒集团



语文出版社

· 北京 ·



出版说明

2025年全国高考已顺利结束。为进一步发挥高考试题的育人功能和导向作用，帮助2026年参加高考的学生准确把握试题特点、有效复习备考，引领高中各学科教师进一步转变教学观念、提升课堂质量，启发考试命题人员和教研人员把握高考改革方向、理解高考试核心功能，教育部教育考试院组织编写了《高考试题分析（2026年版）》丛书，并独家授权语文出版社编辑出版。

教育部教育考试院命制的2025年高考试题，体现出鲜明的特色。一是坚持立德树人，促进学生健康成长和全面发展。试题有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，加强培育社会主义核心价值观，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，强调德智体美劳全面发展，注重五育并举，深入挖掘试题素材蕴含的育人价值，形成润物细无声的效果。二是坚持考教衔接，引导学生夯实基础、提升能力、发展素养。试题聚焦高校人才选拔要求，注重考查学生对基础知识、基本技能、基本方法的理解和掌握，引导高中教学回归课标、回归课堂，筑牢发展的根基；注重通过优化内容、丰富题型、设置真实的问题情境，考查学生解决实际问题的关键能力，有效鉴别学生发展潜质。三是坚持面向未来，服务拔尖创新人才自主培养。试题通过展现国家科技发展成果、加强科学实验考查等方式，引导学生崇尚科学，积极参与科学活动；通过优化试卷结构、丰富呈现方式、创新设问角度，拓展思维考查的空间，强化思维过程和思维方式的考查；通过增强试题的开放性设计，鼓励学

生灵活运用所学知识、举一反三，从不同角度提出解决问题的新思路和新方法，展现创新意识和创新精神。

这套丛书包括语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、日语和俄语等 11 个学科，每个学科独立成册，每个分册包含 2025 年高考全国卷试题，除呈现原题、提供参考答案外，还围绕上述三大特色具体阐释，点明考查目标和试题亮点，点拨解题思路，具有很强的针对性、实用性和权威性，为 2026 年高考复习指明了方向。我们相信这套丛书对广大读者定能有所裨益，高三学生借之把握考查重点，领悟解题方法，减少死记硬背和机械刷题；高中教师借之转变教学观念，提升教学质量；考试命题人员、教研人员等教育工作者借之准确把握高考动向，更好地开展命题和教学研究工作。

刷题千遍，不如精解一道真题。本套丛书附 2023—2024 年高考全国卷。全国卷试题典型性强，紧扣命题方向，利于考生精准查漏补缺，系统梳理考点，告别低效重复的机械练习，真正实现以题促学、以题提分。

由于时间仓促，书中难免存在种种不足，我们恳切地希望广大读者提出宝贵的意见和建议。

目 录

一、2025 年高考文科综合全国卷历史试题评析…………… 1

二、2025 年高考文科综合全国卷历史试题精解…………… 5

2023—2024 年高考全国卷及参考答案（另附单册）

一、2025 年高考文科综合全国卷 历史试题评析

2025 年高考历史全国卷试题以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，坚持依标施考，发挥育人导向，在保持题型、题量稳定的基础上，强化试题的基础性、综合性、应用性、创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，助力高质量人才选拔。

（一）以史育人，培养有理想信念的时代新人

1. 学史增信，弘扬中华优秀传统文化

中华文化源远流长，拥有丰富的育人资源。2025 年高考文科综合全国卷第 24 题通过展示新石器时代不同地域的文化遗存，要求学生通过对史前时期典型器物的观察，理解早期农耕文明突破地域限制形成文化共振的史实，揭示中华文明多元一体格局的形成逻辑，引导学生感悟中华文明的突出特性，树立对中华优秀传统文化的自信心、自豪感。

2. 学史崇德，厚植家国情怀

2025 年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年。80 年前，中国共产党以卓越的政治领导力和正确的战略策略，挽救中华民族于危难之间。前事不忘，后事之师。2025 年高考文科综合全国卷第 44 题以抗战胜利前夕至解放战争时期中国共产党的军事后勤工作部署设置情

境，考查学生对中国共产党在此期间表现出的卓越领导力和战略智慧的深度认知，引导学生感悟中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用，启迪学生知史爱党、知史爱国。

3. 学史力行，培养使命担当

当今世界局势变化深刻复杂，新中国史的考查关注中国同世界的联系与互动，引导学生认识新中国如何在时代潮流中不断把握主动、赢得发展的历史逻辑，提升历史使命感和责任感。2025年高考文科综合全国卷第42题以20世纪五六十年代中国和美国对老挝的政策为问题情境，以中美对老挝政策的发展演变为主线，考查学生对比分析冷战背景下中美外交政策异同的思辨能力，对霸权主义、冷战思维对地区和平稳定的危害的批判反思能力，引导学生领悟构建人类命运共同体的历史逻辑，激发学生实现中华民族伟大复兴的使命感。

（二）以思启智，助力高质量人才选拔

1. 落实课标理念，彰显素养立意

历史学科核心素养是学生通过学科学习而逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力的集中体现。2025年高考文科综合全国卷历史试题坚持素养立意，精心设计考查方式，将核心素养考查有机融入试题。例如，第25题要求学生通过分析、比较不同来源、不同观点的史料，在历史解释中形成基于证据的历史结论，突出考查史料实证、历史解释等学科核心素养，彰显“论从史出”的史学思维导向。时空观念、历史解释等核心素养的融合在第26题中亦有体现，学生需在特定时空下分析今浙江、福建及苏南、皖南地区的地理位置及其与地区经济发展的内在联系，凸显“历史理解需置于特定时空条件”的学科特质。

2. 优化试题设计，提升思维品质

增强试题的开放性，加强对发散思维、创新思维的考查是培育高阶

思维的重要途径。2025 年高考文科综合全国卷第 43 题是一道开放性试题，通过呈现唐代诗人分布图、唐代后期进士分布图两个问题情境，设置提出历史认识的探究性任务，引导学生提出问题、分析问题，并通过建立史料与教材相关知识的逻辑联系，最终解决问题。该题作答角度多样，思维过程考查完整，有助于提升思维品质。

3. 创设真实情境，强化关键能力

真实的问题情境是检验关键能力的重要载体。真实情境类试题能引导学生形成运用学科知识、历史思维解决复杂现实问题的综合能力和实践智慧。2025 年高考文科综合全国卷第 28 题以明中后期区域化产业分布情况创设试题情境，要求学生理解明中后期商业贸易网络形成、地域性商帮兴盛的经济状况与历史地理间的联系，引导学生利用生产、生活经验和已有历史认知加以分析作答，培养学生解决实际问题的能力。

（三）以考促教，引导教学回归课标、回归课堂

1. 体现新课程理念，助力改革稳步推进

为深化新课程改革成果，2025 年高考文科综合全国卷历史试题在保持考查要求、考查形式稳定基础上，加强对新课标新增内容的考查。通过设置与新增知识点契合的试题情境，检验学生对新增内容的认知深度与迁移能力。例如，第 34 题以 20 世纪初拉丁美洲的民族民主革命和改革相关内容为知识背景，以奥夫雷贡土地改革为情境，考查学生对拉美民族民主革命和改革积极意义及局限性的深层理解，其本质是考查学生透过历史现象看本质的批判性思维能力。该题较好地实现了统编教材内容与核心素养的融合，为新课程改革提供评价支撑。

2. 夯实知识基础，突出基础性考查

2025 年，习近平总书记在谈及人工智能赋能教育的新机遇新挑战时，强调“教育不能把最基本的丢掉”。2025 年高考文科综合全国卷历

史试题注重加强对基本概念、基本史实等内容的基础性考查，引导中学教学回归课标、回归课堂。例如，第 27 题紧扣课标“了解两宋的政治和军事，认识这一时期在政治、经济、文化与社会等方面的新变化”的内容要求，以北宋前期在今河北中部一带修建军事工事为试题情境，考查学生对宋辽、宋金、宋与西夏关系等基本史实的系统了解。第 31 题紧扣课标“了解各文明古国发展的不同特点，并分析、认识这些特点形成的不同时空条件”的内容要求，考查学生对古代埃及文明特征的基本了解。这些试题致力于引导教学夯实学生知识基础，为学生高阶能力的培养筑牢学科根基。

3. 丰富五育入题形式，引导学生全面发展

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出，深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系。2025 年高考文科综合全国卷历史试题注重挖掘历史素材的五育融合价值，引导学生感受历史情境中的体美劳元素。例如，第 30 题以晚清时期“小放牛”儿童游戏画面为载体，创设体美劳融合的试题情境。场景中儿童对牵牛者、牛、骑牛者等角色的扮演，体现了古代人民的劳动认知；儿童对耕牛姿态及劳作场景的模仿，展现出古代民间的艺术创造力；儿童扮演角色时协调的身体姿势，呈现其健康的身体状况和较强的协作能力。该题既考查学生对农业文明与民众日常生活关系的认识，也引导教学关注体美劳等隐性教育要素，促进学生德智体美劳全面发展。

二、2025 年高考文科综合全国卷 历史试题精解

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 24 题

【试题】

24. 下列各项器物中，体现新石器时代晚期阶级分化与权力象征的是



A. 河姆渡骨耜



B. 司母戊鼎



C. 良渚玉琮



D. 仰韶陶罐

【 参考答案 】 C

【 考查目标 】

本题着眼于唯物史观、时空观念和家国情怀等学科核心素养，旨在考查学生对旧石器时代、新石器时代和早期国家阶段性特征的了解，以加深学生对早期中华文明发展历程的认识。

【 试题分析 】

距今约 1 万年前，中国进入新石器时代，目前发现的文化遗存数量众多、分布广泛，黄河流域和长江流域尤为集中。距今约 7 000 至 5 000 年前，黄河中游地区进入仰韶文化时期，长江下游出现了以水稻种植为特色的河姆渡文化。距今约 5 000 年的新石器时代晚期，社会贫富分化与不平等开始出现。大汶口文化和良渚文化等考古发现表明，这时阶级分化日益明显，部落中出现权贵阶层。河姆渡骨耜、仰韶陶罐均为新石器时代晚期以前的器物，一为农业生产工具，一为日常生活器物，A 项、D 项可以排除。新石器时代晚期，小件青铜器开始出现。司母戊鼎为商代晚期器物，堪称青铜冶铸工艺达到高峰的标志，B 项亦可排除。良渚文化是新石器时代晚期长江下游的重要文化遗存，典型器物为玉器，琮是中国古代祭祀天地的礼器，常出现在新石器时代晚期的高等级以上墓葬中，故 C 项正确。

【 试题亮点 】

试题要求学生通过对史前时期典型器物的观察，来理解人类社会发展的阶段性特征，涉及“石器时代的古人类和文化遗存”“农业工具的变化”“中华文化的发展历程”等知识点。试题有利于引导学生加深对中华文明多元一体格局的奠定、早期国家形成和发展的理解和认识。

明确解释汉初匈奴何以“势力强大”。

对于敌对双方来说，决定强弱之势的因素可能有人口、经济、兵力、武器装备、战略战术等多方面。材料中“率兵三十二万反击匈奴，轻兵冒进被围”，反映了汉匈之间的一次对战实例，刘邦“轻兵冒进被围”，属于战术失误。“匈奴人众不能当汉之一郡”的史料记载，以及“匈奴总人口约五六十万”的研究结论，均可说明匈奴人口远少于汉朝，不太可能在兵力上超过汉朝。故可排除 A 项、C 项。《汉书·陈汤传》记载“胡兵五而当汉兵一”“兵刃朴钝，弓弩不利”，即匈奴武器装备不如汉朝，单兵作战能力也远逊于汉朝。故可排除 D 项。《汉书·晁错传》记载时人（晁错）分析匈奴“长技三”的内容，可见匈奴人身体素质好，长于骑射，匈奴马匹优良。故 B 项正确。

【本题亮点】

本题紧扣教材内容，借助史料及学者研究结论呈现情境，就教材知识提出新问题，是对教材知识的合理延伸与深化，考查目标明确，难度适中。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 26 题

【试题】

26. 据记载，在今浙江、福建及苏南、皖南地区，东汉中期由官方掌握的户数约 42.4 万；三个多世纪以后的南朝宋末，官方掌握的户数只有约 25.3 万。对此合理的解释是

- A. 豪强地主势力发展
- B. 均田制未得到执行
- C. 编户齐民制度解体
- D. 江南地区经济衰退

【参考答案】A

【考查目标】

本题以东汉中期至南朝宋末南方部分地区官方掌握户数变动为问题情境，考查学生对南方经济发展与户口数量减少这一矛盾的理解，引导学生认识到士族阶层的产生、维系和消亡与这一群体在政治、经济方面的特权密切相关，从而加深学生对东汉至三国两晋南北朝时期制度演进、民族交融和区域开发的认识。

【试题分析】

东汉以来，少数民族不断内迁，逐渐主导北方局势。西晋灭亡后，一些北方士族和大批民众南迁。在东晋和南朝的相继统治下，南方土地大量开垦，农作物品种增加，产量提高，手工业明显进步，南方经济有了明显发展。然而根据《后汉书》《宋书》的记载，在题干所涉及的南方部分经济发达地区，300多年间官方掌握的户数却大幅下降。由所学知识可知，D项说江南地区经济衰退，明显与史实不符，可首先排除。均田制为北魏孝文帝改革的举措，与东晋南朝无关，可排除B项。从战国开始，国家大规模编排民户，制定户籍。汉朝丞相主管全国户籍工作，各级地方政府也均有专门人员主管户籍。户是政府征派赋役的单位。百姓编入户籍后，便成了国家的“编户齐民”。历代户籍制度不断调整，直到清前期摊丁入亩后，户籍的作用大为削弱。乾隆年间，朝廷谕令户籍永停编审，此后政府只是按照一定的组织制度登记人口数量。因此不存在东汉至南朝编户齐民制度解体的现象，C项亦可排除。东汉后期开始，一直到东晋南朝，士族阶层把持官位，地方豪强势力迅速发展，士族与豪强相互依存，他们在政治上控制用人权，在地方上不断兼并土地，隐匿人口，导致官方户口明显减少。因此A项正确。

【试题亮点】

试题将散见于教材中的土族地位、南方经济发展、北魏孝文帝改革、历代户籍制度演变等知识点联系起来，通过设置新情境和适度拓展教材知识，要求学生结合南方经济开发与土族阶层发展等背景来对官方掌控户数减少的史实进行解释，落实了唯物史观、时空观念、历史解释等学科核心素养。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 27 题

【试题】

27. 北宋前期在今河北中部一带建造壕沟、修建水田，“东西三百余里，南北五七十里”，“收地利以实边，设险固以防塞”。其目的是防御

- A. 吐蕃 B. 西夏 C. 金 D. 辽

【参考答案】D

【考查目标】

本题以北宋前期在今河北中部一带建造壕沟、修建水田的历史事件创设试题情境，以历史学科必备知识北宋“边防压力与财政危机”为考查内容，考查考生在历史现象中发现问题，把握历史事件所处的时间序列与空间位置，进而解决问题的能力，落实时空观念、历史解释等学科核心素养要求。

【试题分析】

北宋初期曾两次发起针对辽朝，夺回燕云十六州的北伐，均告失

败后，其对辽战略遂以主动防御为主。此后，北宋与西北党项族建立的西夏政权亦发生战争。在北宋覆亡前期，亦与灭辽的金朝曾有短暂的战争。吐蕃政权位于北宋政权的西边，北宋政权未与其发生大规模军事冲突，故排除 A 项。西夏政权在北宋政权的西北方，在时间与空间上均与题意不符，故排除 B 项。金政权虽然位于北宋政权的北方，但与题干材料所说的北宋前期这一时间不符，故排除 C 项。由“北宋前期”“今河北中部一带”可知，其目的是防御辽入侵，应选 D 项。

【试题亮点】

试题紧扣教材内容，基于宋辽、宋金、宋与西夏关系等基本史实，给出一特定历史事件，考查考生对事件目的的认识。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 28 题

【试题】

28. 明中后期，各地出现具有全国影响的特色产业，如苏松地区的棉纺织业，杭州的丝织业，江西景德镇的制瓷业，广东佛山的冶铁业，福建的造纸业，河南、山东的棉花种植业等。这一局面的形成

- A. 实现了南北经济的平衡
- B. 瓦解了传统生产方式
- C. 促进了工商业市镇发展
- D. 提升了商人政治地位

【参考答案】C

【考查目标】

本题围绕着明中后期各区域化产业分工创设试题情境，以历史学科必备知识“商业贸易的起源与发展”“集镇的出现”等为考查内容，

考查学生全面提取、分析、解读历史信息，调动与运用所学知识进行逻辑推理的关键能力，落实唯物史观、时空观念、历史解释等学科核心素养要求，深化学生对明清商业发展的认识。

【试题分析】

元、明、清时期，随着经济作物种植面积扩大和手工业的发展，农产品和手工业产品的商品化程度不断加深，形成全国范围的商业贸易网络，地域性商帮兴盛。在此过程中集镇进一步发展并出现专业分工。题干叙述了明中后期各地出现区域性产业分工的事实，要求考生分析这一局面形成所带来的社会影响。结合教材内容和历史学科必备知识来看，带来的影响主要包括地域性商帮的形成、工商业市镇的繁荣等方面，因此C选项正确。明中后期，各区域性产业分工及发展虽然能带来区域经济发展，但远未达到实现全国范围内经济平衡的程度，故A项错误。苏松、杭州等地纺织业、丝织业的发展，促进了雇佣劳动的流行，但从全国范围来看，这些由特色产业所带来的生产方式变革是零星的，且从深度看，尚未达到“瓦解传统生产方式”的地步，故B项错误。明清时期，“重农抑商”政策依然，四民结构没有改变，商人虽然在财富上比较富足，但政治地位没有发生改变，故D项错误。

【试题亮点】

本题亮点有二。一是题干材料组织有理论深度，明清商业的发展是教材讨论较多的话题，学生相关知识的积累较为充分。材料既是对教材内容的补充，又较好地考查了基础知识。二是较好地考查关键能力。本题提供体现明中后期产业区域性发展的相关素材，考查学生从已有的历史知识和生活经验中迅速获取信息、解读信息的能力。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 29 题

【试题】

29. 1860 年，清廷对从祀文庙的人选标准做了修改，规定“嗣后从祀文庙，应以阐明圣学，传授道统为断”，此后不断对程朱学派名儒进行表彰，大力营造崇尚理学的氛围。此举意在

- A. 宣扬洋务运动的指导思想 B. 确立程朱理学为统治思想
C. 倡导儒法并重的治国理念 D. 恢复遭受冲击的封建秩序

【参考答案】D

【考查目标】

本题以历史学科必备知识“太平天国运动”为设问背景，通过探讨清廷采取措施营造崇尚理学氛围这一具体问题，考查学生获取、解读信息，充分运用所学知识进行逻辑推理与判断的能力，要求学生具备唯物史观、时空观念和历史解释等学科核心素养，深化学生对太平天国运动冲击下清政府相关应对举措的认识。

【试题分析】

本题以清廷 1860 年修改从祀文庙的人选标准为切入点，需要学生认识太平天国运动对儒家伦理的冲击，以及清廷迫切希望通过强化程朱理学，重建思想正统的意图，要求学生对历史事件因果关系有所把握。咸丰初年爆发的太平天国运动很快席卷了大半个中国，沉重打击了清王朝的腐朽统治，使传统儒家伦理和社会秩序遭受到了严重破坏。为挽救自身统治危机，清廷打出“卫道”的旗号，通过修改从祀文庙的人选标准，表彰程朱学派名儒，强化程朱理学的正统性，试图恢复被太平天国

运动打乱的封建秩序，重建儒家伦理主导的社会秩序，以稳定其统治。故 D 项正确。洋务运动的指导思想是“中体西用”，但此时洋务运动尚未全面展开，且题干信息强调的是儒家正统性而非近代技术革新，故排除 A 项。自南宋后期起，程朱理学受到官方尊崇。1860 年的举措并非“确立”其为统治思想，而是通过表彰程朱学派名儒强化其地位，故排除 B 项。程朱理学属于儒家思想范畴，题目未涉及法家内容，且清廷此举措旨在强调儒家正统性，与“儒法并重”无关，故排除 C 项。

【试题亮点】

本题将思想政策置于清廷内忧外患的历史背景中，从政策文本中提取关键信息并结合历史知识加以实证，揭示清廷欲通过意识形态巩固封建统治的举措本质，反映封建统治阶级利用思想工具维护社会秩序的阶级属性。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 30 题

【试题】

30. 图 3 描绘的是晚清时期儿童喜欢的“小放牛”游戏，其中一个儿童扮演牵牛者，两个儿童扮演牛，一个儿童扮演骑牛者。



图 3

这一游戏场景反映出

- A. 男耕女织的小农经济已经解体
- B. 西式教育改变人们的劳动观念
- C. 城市化推动乡村生活方式变化
- D. 民众娱乐活动受农业文明影响

【参考答案】D

【考查目标】

本题将“小放牛”游戏与社会经济结构联系起来，主要考查学生获取、解读信息，并利用所学知识分析、解释历史的能力，落实唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养要求，深化学生对农业文明与民众日常生活关系的认识。

【试题分析】

由题干材料可知，“小放牛”是晚清时期儿童模仿农业生产活动的游戏，场景中儿童通过牵牛者、牛、骑牛者的角色扮演，再现了农耕社会中放牛的劳动场景。题目要求分析这一游戏反映的社会特征。放牛是传统农业生产的重要环节，儿童通过角色扮演模仿该活动，直接反映民众娱乐活动根植于农业社会的生产生活。晚清时期尽管面临西方冲击，但乡村生活仍以农业为主导，民众娱乐亦未脱离农业文明影响。故 D 项正确。“男耕女织”是小农经济的核心模式，在晚清时期小农经济尚未完全解体，故排除 A 项。西式教育在晚清虽有所传入，但“小放牛”游戏不能体现劳动观念的改变，而是体现了对中国传统农业劳动模式的模仿，故排除 B 项。城市化导致乡村人口向城市转移，乡村生活方式被城市文化渗透，但游戏内容聚焦放牛这一传统农业活动，未体现城市化带

来的乡村生活方式变化，故排除 C 项。

【试题亮点】

本题亮点有三。一是呈现形式生活化。本题通过晚清“小放牛”游戏的生活情景，以微观视角观察农业文明对民众日常生活的渗透，体现历史学“以小见大”的特点。二是体现唯物史观学科核心素养。本题通过“小放牛”游戏，引导学生理解农业文明作为经济基础如何塑造民众文化娱乐，体现经济基础与上层建筑的关系。三是渗透家国情怀学科核心素养。本题通过“小放牛”游戏，引导学生认识到传统农业文明是历史长河中动态演进的一部分，即便在晚清社会转型期，传统农业文明仍深刻影响民众生活，体现中华文明的坚韧与连续性。通过此题，可深化学生对中国历史及中华优秀传统文化的理解。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 31 题

【试题】

31. 公元前 3100—前 2700 年，古埃及王室碑铭里常有“上下埃及之王加冕”的字句，亦有建造神像、定期举行节日庆祝、进行“牲畜普查”以及“清点黄金并丈量土地”等活动的记载。此时期埃及

- A. 农业受益于铁器的推广
- B. 帝国逐渐形成
- C. 国家管理体系比较完善
- D. 使用楔形文字

【参考答案】C

【考查目标】

本题考查“文明的产生与早期发展”“古代世界的帝国”“古代的生

产工具与劳作”“古代西亚、非洲文化”等历史学科必备知识，要求学生具备时空观念、历史解释、史料实证等学科核心素养，深化学生对西亚北非地区文明区域性发展及联系的认知。

【试题分析】

由教材知识可知，公元前15—前14世纪，小亚细亚东部掌握了冶铁技术，后来这一技术逐渐传入两河流域、中亚、北非和欧洲，由此可推知地处东北非的埃及使用铁器要到公元前14世纪之后，故排除A项。埃及成为帝国是在公元前16世纪的新王国时期，故排除B项。古代埃及使用的是象形文字，故排除D项。由教材知识可知，公元前3100年左右，埃及初步实现统一，建立起比较完善的官僚系统。题干情境中的公元前3100—前2700年，王室碑铭里“上下埃及之王加冕”、建造神像、定期举行节日庆祝、“牲畜普查”、“清点黄金并丈量土地”等信息亦说明，此时埃及有了较为成熟的国家机器，有对国家经济生活、社会生活的管理，从而可以得出“国家管理体系比较完善”的基本判断。故C项正确。

【试题亮点】

试题紧扣教材和课标，创设历史情境，呈现了古埃及国家管理农业、牲畜养殖业以及公共事务等方面的信息，考查学生对古埃及文明等历史学科必备知识的理解与掌握。

【试题出处】2025年高考文科综合全国卷第32题

【试题】

32. 18世纪后期，西班牙兴起了类似于在法国盛行的小型聚谈会，

人们聚在一起“严肃地讨论新思想”，而“虔诚的传统主义者”对“法国人的恶习”惊恐不安。该“新思想”主张

- A. 理性科学
- B. 无产阶级专政
- C. 君权神授
- D. 剩余价值学说

【参考答案】 A

【考查目标】

本题以历史学科必备知识“欧洲的思想解放运动”尤其是“启蒙运动”为考查内容，要求学生具备时空观念、历史解释、史料实证等学科核心素养，深化学生对欧洲思想解放运动的认知。

【试题分析】

题干提及“18世纪后期、法国、西班牙”等时空信息，以及“新思想、虔诚的传统主义者、法国人的恶习、惊恐不安”等历史词汇。从所学知识可知，18世纪，法国成为启蒙运动的中心。18世纪后期，启蒙运动达到高潮，并扩展到欧洲其他国家及北美地区。启蒙运动主张以理性和科学的光芒，驱散蒙昧、迷信、宗教狂热和专制统治带来的黑暗。“理性”是启蒙运动的精神内核，强调独立思考与自主精神。故A项正确。西方君权神授源于中世纪基督教会与世俗王权的结合，国王依靠教会支持获得政权的合法性，教会依靠王权扩展基督教和维护教会权威，启蒙运动正是要摆脱专制王权和教会的思想束缚，故排除C项。无产阶级专政、剩余价值学说是19世纪诞生的马克思主义的理论，故排除B项和D项。

【试题亮点】

试题紧扣教材和课标，创设历史情境，呈现18世纪后期在西班牙

的小型聚谈会上，人们围绕“新思想”展开讨论的情境，考查学生对欧洲思想解放运动等历史学科必备知识的理解。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 33 题

【试题】

33. 19 世纪中后期，美国的一个德国移民用法国面料、意大利热那亚样式以及铜铆钉，制造出时装设计史上最持久、最普及的牛仔裤。这一现象可以说明

- A. 文化交融影响生活方式
- B. 商业革命重塑审美标准
- C. 多元文化传统受到挑战
- D. 近代工厂制度初步确立

【参考答案】A

【考查目标】

本题以移民制作牛仔裤并获流行为试题情境，考查“人口迁徙、文化交融与认同”等历史学科必备知识，要求学生获取和解读材料信息，调动和运用所学知识并进行逻辑推理，落实时空观念、历史认识和历史解释等学科核心素养要求。

【试题分析】

本题以 19 世纪中后期为时空维度，由在美国的一个德国移民采用法国面料、意大利样式等设计出服装史上广受欢迎的牛仔裤这一现象为素材，要求学生对这一现象作出解读。根据教材相关知识可知，伴随着

工业革命的发展和交通技术的进步，全球联系不断加强，也进一步推动了人口的跨区域迁徙，进而推动了不同地域文化的广泛接触、交流和交融，而文化的交流交融又不可避免地影响了人们的生活方式，故 A 项正确。商业革命的核心影响集中于资本原始积累、贸易网络拓展及早期殖民扩张时代。19 世纪中后期已进入第二次工业革命，故不选 B 项。牛仔裤的出现是多种文化元素融合的结果，故 C 项错误。在 18 世纪 60 年代以来的工业革命进程中，生产组织和管理方式都发生了重大变化，随着工厂的出现，工厂制度逐渐形成，即在 19 世纪中期前，近代工厂制度已经确立。题干中的时间段是在 19 世纪中后期，故不选 D 项。

【 试题亮点 】

题干选材新颖，贴近生活，容易引起学生的共鸣。试题情境设置使学生能够有效获取信息，有助于引导学生加深现实与历史联系思考。

【 试题出处 】 2025 年高考文科综合全国卷第 34 题

【 试题 】

34. 1920 年奥夫雷贡任墨西哥总统后，开始推行土地改革。在其任期结束前，仅在 624 个村庄分配了 300 万公顷土地，多达 3.2 亿公顷土地仍被控制在大庄园主和教会等手里。奥夫雷贡的土地改革

- A. 未能触动原有的殖民统治
- B. 表明民主化道路曲折
- C. 否定了资产阶级革命成果
- D. 反映了奴隶制的盛行

【 参考答案 】 B

【考查目标】

本题主要考查第一次世界大战后拉丁美洲的墨西哥民族民主运动与改革的相关内容。本题要求学生奥夫雷贡的土地改革作出评判，旨在考查学生通过联系相关所学知识，透过历史现象深入理解其本质的能力。

【试题分析】

据教材知识可知，包括墨西哥在内的“西属拉丁美洲殖民地于 1826 年基本实现了独立”，“除巴西以外的拉丁美洲国家，都建立了共和国”，“19 世纪上半叶，西属拉丁美洲取消了奴隶贸易、奴隶制”。故排除 A 项和 D 项。第一次世界大战和十月革命的胜利，沉重打击了帝国主义势力，极大地鼓舞了殖民地半殖民地的解放斗争，拉丁美洲的民族民主革命和改革运动蓬勃发展。尽管 1910 年墨西哥爆发了资产阶级革命，但阻碍墨西哥社会发展的因素依旧存在。继 1917 年墨西哥宪法颁布后，墨西哥进步势力为维护宪法做出了不懈努力。1920 年的墨西哥奥夫雷贡的土地改革正是资产阶级革命成果的巩固与延续。故排除 C 项。1917 年颁布宪法后的卡兰萨政府反对消除封建残余和实行彻底的土地改革，大量土地未能分配到农民手中。之后的奥夫雷贡政府虽然在土地问题上基本按照宪法精神办事，但奥夫雷贡认为墨西哥经济无法承受为了激进土地改革而牺牲生产力，这时期依然有大量土地控制在封建势力手中，土地重新分配进展较为缓慢，说明墨西哥民主改革受到较大阻力。故 B 项正确。

【试题亮点】

题干情境的时间段介于墨西哥资产阶级革命和卡德纳斯改革之间，以奥夫雷贡任期内的土地改革相关内容为切入点，巧妙引导学生依托教材相关知识，厘清历史事件发展脉络，考查学生的辩证思维、批判思维等学科关键能力。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 35 题

【试题】

35. 联邦德国成立后，重视住房建设和安居工程。到 1970 年，联邦德国新建成住房约 1 190 万套，其中 500 万套属于利用公共资助建成的福利住房，面向多子女家庭、残疾人、老人和低收入公民。联邦德国的住房建设是

- A. 苏联模式影响下的产物 B. 国家实施宏观调控的体现
C. 马歇尔计划推行的结果 D. 应对经济增长停滞的举措

【参考答案】B

【考查目标】

本题选取第二次世界大战后联邦德国建设福利住房的历史事实为问题情境，以第二次世界大战后“资本主义国家的新变化”中“国家的宏观调控”知识点为考查内容，旨在考查学生通过获取和解读材料信息，充分调动和运用所学知识进行判断和推理的能力，落实时空观念、历史解释等学科核心素养要求。

【试题分析】

二战后，主要资本主义国家都进行了不同程度的以市场经济为基础、以强化国家干预为核心的调整，来谋求资本主义的生存发展。联邦德国成立后，重视住房建设和安居工程，为社会中的部分弱势群体建造福利住房，这既反映了联邦德国构建社会保障体系的努力，更是其加强对社会经济发展实施宏观调控的直接体现。故 B 项正确。战后联邦德国属于资本主义阵营，同以苏联为首的社会主义阵营对峙，因而其建造福利住

房的举措不是苏联经济模式影响下的产物，故 A 项错误。战后为支持西欧国家的经济恢复和发展，美国实施了马歇尔计划，但该计划到 20 世纪 50 年代初即已停止，故排除 C 项。在战后，包括联邦德国在内的主要资本主义国家都经历了一段时间的经济快速增长，只是到了 20 世纪 70 年代，各主要国家开始出现不同程度的“滞胀”现象，故排除 D 项。

【试题亮点】

本题通过设置第二次世界大战后联邦德国重视安居工程建造福利住房的历史情境，紧扣历史学科必备知识，注重引导高中历史教学回归教材。同时，透过资本主义国家构建社会保障体系的表象，旨在引领学生深刻认识战后资本主义国家采取各种措施来谋求其生存发展的内在本质。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 42 题

【试题】

42. 阅读材料，完成下列要求。

材料一

1954 年，日内瓦会议期间，中国认为老挝问题事关东南亚和平，必须推动老挝和平早日实现。中国代表团经过卓越的外交斡旋，终于促使日内瓦会议达成恢复印度支那和平的协议，法国从老挝等国撤军，确认他们的民族独立地位。中国承认老挝王国政府是代表老挝的合法政府，希望王国政府对外走中立化道路，不能允许美国在其领土上建立军事基地。1956 年 8 月，周恩来提出，中国愿意帮助老挝建设和提供无偿援助，且不附带任何政治条件。1957 年 11 月，老挝民族联合政府在万成立。

——摘编自中共中央党史研究室《中国共产党的九十年》等

材料二

根据 1954 年日内瓦协议，独立后的老挝应坚持中立政策。美国担心以共产党人为主的巴特寮赢得普选胜利，阻挠在老挝履行日内瓦协议，导致其内乱不断。1956 年初，美国帮助老挝王国政府扩充军队，与巴特寮抗衡，阻止建立联合政府。肯尼迪上台时，巴特寮等进步力量接连取得胜利。由于老挝并非美国战略重点，美国军方也反对在亚洲再次卷入战争，肯尼迪政府决定寻求政治解决老挝问题的途径。1962 年 7 月，第二次日内瓦会议确认维持老挝中立。美国从老挝撤出军事顾问，认可其中立主义原则。

——摘编自刘绪贻、杨生茂主编《美国通史》等

(1) 根据材料一并结合所学知识，概括 20 世纪 50 年代中国对老挝的政策及其影响。

(2) 根据材料二并结合所学知识，概括 20 世纪五六十年代美国对老挝政策的变化并说明原因。

(3) 根据材料并结合所学知识，说明负责任大国在维护第三世界国家利益方面如何发挥作用。

【参考答案】

(1) 政策：致力于推动老挝实现和平、保持中立；无偿援助，不附带任何政治条件。

影响：有利于中国维护国家安全，扩大国际影响力；有利于老挝的独立和发展；有利于遏制美国的霸权行径，维护地区和平。

(2) 变化：由干涉到被迫承认中立。

原因：民族解放运动掀起新高潮；中国等国家对老挝的支持；老挝进步力量不断取得胜利；老挝并非美国的战略重心，美国国内反对武力干涉老挝，担心再次卷入亚洲战争。

(3) 反对单边主义、霸权主义和强权政治，反对冷战思维；坚持和

平共处五项原则，坚持“求同存异”，坚持人类命运共同体理念。

【考查目标】

本题以 20 世纪五六十年代中国和美国对老挝的政策作为问题情境，以中美两国对老挝政策的发展演变主线作为考查内容，考查学生分析材料获取有效历史信息，进行对比分析、历史理解和综合解读的能力，以及运用批判性思维独立提出观点的探究能力。

【试题分析】

问题（1）要求概括 20 世纪 50 年代中国对老挝的政策及其影响，着重考查学生解读材料和提取信息的能力。通过材料一可知，中国致力于推动老挝实现和平、保持中立，并愿意为老挝建设提供不附带任何政治条件的无偿援助。学生可通过分析材料对该时期中国对老挝政策进行概括。中国对老挝的政策是新中国成立后奉行独立自主和平外交政策的具体体现，学生可根据材料并结合所学知识，解读其对中国、老挝以及国际局势可能产生的影响。

问题（2）要求概括 20 世纪五六十年代美国对老挝政策的变化并说明原因，着重考查学生正确理解和解释历史现象的能力。这需要学生熟悉冷战期间美国外交政策演变的主要脉络及其特点，并需要分析政策背后的动机和实质。在这一过程中，引导学生加深认识美国对老挝政策的变化并非基于维护和平，而是出于冷战思维下推行霸权行径的内在本质，并认识到是中国等维护世界和平的力量对美国霸权的抵制，迫使其不得不退缩。

问题（3）主要考查学生在理解历史叙述基础上，通过辩证地对比分析并运用批判性思维，独立提出观点的能力。需要学生对比分析中美外交政策的异同，理解冷战背景下的国际关系，辩证分析美国对老挝

政策的变化既是妥协也是战略调整，需要批判性反思霸权主义、冷战思维对地区和平稳定的危害，更要进一步深刻认识到，展现负责任大国担当对构建人类命运共同体的重要积极影响。

【试题亮点】

本题通过中美对老挝政策的变化，立足核心素养，体现历史学科特色，要求学生在深入理解国际关系复杂性中融入家国情怀与国际视野，认识到中国在反对霸权主义和冷战思维，维护第三世界国家利益以及世界和平与地区稳定中展现出的负责任大国担当，提升民族自信心与自豪感。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 43 题

【试题】

43. 阅读材料，完成下列要求。

材料

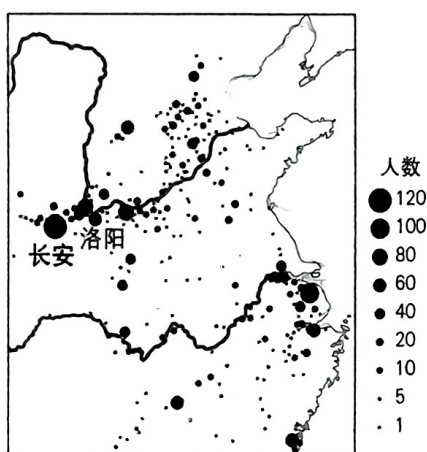


图 6 唐代诗人分布图（局部）

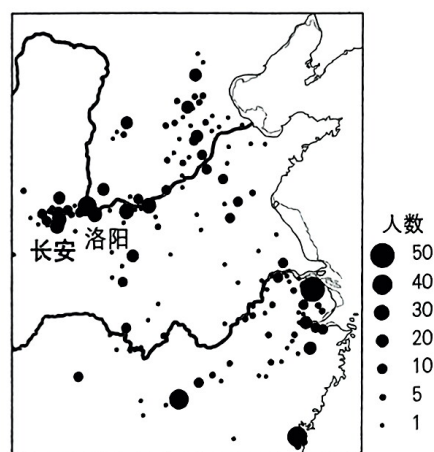


图 7 唐代后期进士分布图（局部）

从材料中得出一个有关唐代历史的认识，并予以说明。

【参考答案】略

【考查目标】

本试题以两则分布图为材料，通过考查学生获取和解读历史信息，以及调动和运用历史知识的能力，落实时空观念、史料实证、历史解释、唯物史观等学科核心素养要求。

【试题分析】

试题通过呈现“唐代诗人分布图”“唐代后期进士分布图”两则材料，要求学生从中得出一个关于唐代历史的认识。学生首先应通过这两图的主题以及其中反映的空间信息，解读题目意图，进而调动教材中关于唐代历史的知识，特别是关于唐代诗歌、唐代进士科的知识，形成认识，并对自己为何有此认识加以说明。

直观地比较两图，可以发现，唐代诗人与唐后期进士在地理分布上高度重合；且在长安与洛阳之间、华北平原、长江中下游或者江南地区，唐代诗人与唐后期进士的分布都非常密集，这一层可以整体把握，也可以分区或个别把握；还可以发现一些区域诗人与进士分布很少。将上述直观比较得出的印象，结合相关历史知识表述出来，形成认识，并加以说明，便可完成题目要求。例如可以得出认识“唐代后期进士地区分布与唐代诗人分布区域高度重合”。可论述唐代是诗歌繁荣的时代，唐后期诗歌是进士考试的重要内容，进士也常常是著名诗人，诗人与进士在地理分布上多有重合。还可论述唐代诗人、进士分布与地区经济发展之间的关系。

【本题亮点】

将时间有重合、地域有重合的不同层面的历史地图作为材料，直观呈现可供历史思考的空间，考生容易入手，开放性强。

【试题出处】2025 年高考文科综合全国卷第 44 题

【试题】

44. 阅读材料，完成下列要求。

材料

抗战时期，中国共产党在极其艰难的环境下以简陋的装备战斗在抗战最前线，成为全民族抗战的中流砥柱。1945 年 4 月，朱德指出，解放区最困难的是“部队装备和各种军用器材问题”。

抗战胜利后，面对国民党对解放区发起的进攻，中国共产党采取以运动战为主的作战形式，给后勤保障工作带来新的挑战。1945 年 11 月，毛泽东指出，“增加粮食和日用必需品的生产，改善人民的生活，救济饥民、难民，供给军队的需要，成为非常迫切的任务”。随着形势发展，中国共产党加快建立各项后勤组织，部队后勤主要由各大战略区、野战军分别负责；此外也加强卫勤力量建设，加快卫生干部培训等。1946 年 11 月，中央军委指示，迫击炮弹等的原材料除尽可能生产外，还得依靠收集各种弹壳，翻造子弹炮弹。中国共产党还通过战时支前的组织指挥与群众动员工作，提高了后勤保障的效率，造就了人民军队和人民的鱼水情意。

——摘编自中共中央文献研究室等编

《建党以来重要文献选编（1921—1949）》等

（1）根据材料并结合所学知识，简析抗战胜利后中国共产党加强军事后勤工作的原因。

（2）根据材料并结合所学知识，概括抗战胜利后中国共产党加强军事后勤工作的主要措施并说明其作用。

【参考答案】

(1) 政治形势、敌我力量发生变化；中国共产党军事战略转变；军事后勤保障薄弱。

(2) 措施：发展生产，搜集获取军事物资；加强后勤组织和力量建设，加强战时支前的组织指挥与群众动员。

作用：提高了后勤保障，为解放战争的胜利做了准备，为军事现代化积累力量和经验；增强了群众对中国共产党的支持，形成了“军民鱼水情”的政治优势。

【考查目标】

本题围绕抗战胜利后中国共产党对后勤工作的调整与加强设置问题情境，主要考查学生对抗战时期中国共产党在敌后战场极其艰苦的环境下坚持抗战、从抗战胜利到全面内战爆发、人民解放战争胜利等背景知识的了解，通过历史分析体现对历史因果关系的把握。同时，本题要求学生能够根据材料提供的信息回归教材，对应相关知识点，分析抗战胜利后中国共产党加强后勤工作的特定时代背景、面临的主要困难以及采取的应对措施，进而引导学生加深对中国共产党作为抗战中流砥柱以及领导人民取得新民主主义革命胜利等历史贡献的认识，从而落实时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀等学科核心素养要求。

【试题分析】

本题材料主要围绕中国共产党从抗战胜利前夕至解放战争中不断调整军事后勤工作这一核心问题展开叙述。为了应对抗战大反攻以及内战的爆发等时局变化所带来的新挑战，中国共产党主动调整战略部署，对加强后勤保障工作做出各项具体部署，包括物资供应、后勤组织建设、卫勤力量建设、军工生产、民众动员等。

本题第（1）问要求学生简析抗战胜利后中国共产党加强后勤工作的原因。回答此问题，学生需对中共在后勤保障工作方面存在的短板、抗战胜利后国内政治局势的重大变化以及随之而来的中国共产党军事战略的调整等问题有清晰的认知，能够从材料中提取有用信息，并结合所学知识分析总结加强军事后勤工作的原因。

本题第（2）问要求学生概括抗战胜利后中国共产党加强后勤工作的主要措施及其作用。本问题分为两个部分。首先，学生要能够对军事后勤工作有一定认知并能够准确提取材料中有用信息，在此基础上对加强军事后勤工作的措施进行归纳总结。其次，学生要能够在史料解读的基础上适当进行历史解释，注重历史现象的前后联系，不仅要认识到中国共产党加强军事后勤工作对赢得解放战争胜利的历史作用，而且认识到这一工作对于今后我国军事现代化的历史借鉴意义，尤其要认识到广大人民群众的支持才是最重要的后勤保障这一重要历史经验。

【试题亮点】

本题着重考查学生的综合能力，引导学生深入学习党史，不仅有助于提升学生的史学思维能力，还能加强对学生的爱党与爱国主义教育。第一，体现了多维度的历史视角，不仅关注军事后勤建设本身，而且还涉及经济生产、群众动员、组织建设等多个维度，体现历史事件的复杂性和综合性，引导学生全面学习中国共产党的治军、强军之策。第二，落实史料实证、历史解释等学科核心素养要求，要求学生将具体的历史情境与所学知识相结合，同时能够具备一定的延伸解读能力。第三，落实家国情怀核心素养要求，培养学生知史爱党、知史爱国的家国情怀，引导学生理解“群众路线”对革命事业和现代化建设事业的重要性，并且进一步认识到中国共产党“以人民为中心”的理念，发挥党史教育的价值引领作用。