

云南省张敏历史名师工作室



四省高三统测历史试题分析及二轮复习备考研讨会

主办单位：云南省张敏历史名师工作室

支持单位：历史悦读教研分享会

时间：2023年3月1日 下午 14:00—17:30



云南省张敏历史名师工作室

2023年云南省高中毕业生第一次复习统测
历史学科
质量分析报告
(部分学校抽样)

云南省曲靖市麒麟高级中学 王琳



目录



考试背景与试题特点



客观题答题情况分析



主观题答题情况分析



复习备考建议

第一部分

考试背景与命题特点



组织：教育部教育考试院命制
“新教材老高考” 四省云南、吉林、黑龙江、安徽联考
2023年2月23、24 日统一测试

目的：加强教考衔接，实现平稳过渡

意义：摸底本届考生复习情况
反映高考命题趋势与方向
导向高三下阶段复习



1、试卷结构与2022年高考全国卷基本一致，仅题号和选做题设置略有差别。

2、试卷体现高考历史评价体系综合性的要求。

(1) 将分散在不同模块中相互衔接的内容组成相对完整的学科知识体系。

(2) 选择性必修模块的考查，既有单独命制的客观题，也有与必修相关内容综合考查的主观题。



第二部分

客观题答题情况分析



客观题得分率统计表

云南省张敏历史名师工作室

学校等次	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
一级一等	77.62 %	69.23 %	60.84 %	60.84 %	44.06 %	88.11 %	75.52 %	95.8%	80.42 %	51.75 %	97.9%	68.53 %
一级二等	47.54 %	31.16 %	22.46 %	14.49 %	39.86 %	57.97 %	61.45 %	87.54 %	60.87 %	33.48 %	84.35 %	48.84 %
一级三等	40.88 %	40.15 %	17.52 %	27.49 %	33.33 %	55.23 %	60.33 %	88.56 %	76.52 %	37.1%	83.94 %	37.1%
二级一等	29.44 %	32.03 %	12.99 %	17.43 %	36.36 %	45.87 %	60.17 %	74.03 %	59.31 %	27.74 %	71.86 %	30.32 %

客观题得分率统计表

云南省张敏历史名师工作室

学校等次	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
一级一等	77.62 %	69.23 %	60.84 %	60.84 %	44.06 %	88.11 %	75.52 %	95.8%	80.42 %	51.75 %	97.9%	68.53 %
一级二等	47.54 %	31.16 %	22.46 %	14.49 %	39.86 %	57.97 %	61.45 %	87.54 %	60.87 %	33.48 %	84.35 %	48.84 %
一级三等	40.88 %	40.15 %	17.52 %	27.49 %	33.33 %	55.23 %	60.33 %	88.56 %	76.52 %	37.1%	83.94 %	37.1%
二级一等	29.44 %	32.03 %	12.99 %	17.43 %	36.36 %	45.87 %	60.17 %	74.03 %	59.31 %	27.74 %	71.86 %	30.32 %

得分率>70%

50% <得分率<70%

30%<得分率<50%

得分率<30%



24. 文献资料与学者研究表明，第19代商王盘庚迁都，此后两个多世纪中形成伟大的商文明；第22代商王武丁开疆拓土，商朝发展到顶峰。而无论是史书叙述的频度还是民众熟知的程度，商朝末亡国之君商纣王都更为突出。这种现象可以说明

A. 史料决定了历史价值观

B. 历史研究与大众历史认识相互脱节

C. 现实需要影响历史记忆

D. 历史事实的记录与解读具有偶然性

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	2.1%	5.59%	77.62%	14.69%		3.1%
一级二等	9.57%	12.31%	47.54%	29.42%	0.58%	1.9%
一级三等	13.02%	14.84%	40.88%	31.14%	0.12%	1.64%

考查：史学理论。

问题：不能区分历史事实与历史记忆。



25. 郡县制下的编户齐民政策，使国家得以控制为数众多的自耕小农，成为秦汉统一国家建立的基础。至唐代中期，大土地所有制最终占据优势。针对这种变化，此后历代为强化政权基础而采取的应对办法是

A. 保护地主利益

B. 调整赋税对象

C. 强化抑商政策

D. 抑制豪强大族

考查：中国古代赋税制度演变趋势。

问题：户籍制度、赋税制度掌握不到位。获取、解读信息能力不足。

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	4.2%	69.23%	5.59%	20.98%		2.77
一级二等	7.54%	31.16%	12.03%	48.7%	0.58%	1.25
一级三等	7.66%	40.15%	13.02%	39.05%	0.12%	1.61



26. 明中叶，王阳明景仰朱熹等大师讲学于书院，认为书院可“匡翼夫学校之不逮”，并在龙冈书院、阳明书院、敷文书院等多所书院讲学二十余年，追随者甚众。该时期书院的兴盛

A. 巩固了程朱理学的地位

B. 有利于儒家思想体系的调适

C. 推动了科举教育的发展

D. 有助于强化官方的思想控制

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	11.89%	60.84%	13.99%	13.29%		2.43
一级二等	42.9%	22.26%	17.97%	15.65%	0.73%	0.89
一级三等	52.92%	17.52%	12.41%	17.15%		0.7

考查：陆王心学。

问题：混淆“程朱理学”和“陆王心学”。



27. 康熙帝晚年曾回忆说，当年辅政大臣索尼、鳌拜等人“迫朕杀”与之有怨的尚书苏纳海，他“并未依其言降旨”，索尼、鳌拜等依然宣称是其“旨意”，将苏纳海处绞。这一故事反映出康熙时期

A.专制皇权逐渐发展

B.朝廷决策缺乏效率

C.军机处的权力扩大

D.内阁掌握政务大权

考查：清代君主专制强化。

问题：脱离明清政治发展基本规律解读材料，史料实证素养欠缺；史实掌握不牢固。

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	60.84%	2.1%	23.08%	13.99%		2.43
一级二等	14.49%	3.77%	45.65%	35.07%	0.44%	0.59
一级三等	27.49%	4.01%	27.23%	31.27%		1.1



28.1854年，英国驻上海领事馆某官员在一份考察太平天国活动的报告中写到，“原本以为一个年轻的刚刚通过斗争而生存的势力，将会是一心渴望得到欧洲人的帮助和合作……实际情形并非如此”。这反映出

A.太平天国中断与外国的通商贸易

B.列强试图扶持太平天国取代清政府

C.太平天国外交政策的独立自主性

D.列强开始与清政府联合镇压太平军

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	6.99%	27.97%	44.06%	20.98%		1.76
一级二等	14.06%	26.38%	39.86%	18.55%	0.44%	1.59
一级三等	20.19%	27.98%	33.33%	18.49%		1.33

考查：太平天国的外交政策。

问题：获取、解读材料能力不足。



29. 1934年1月，毛泽东在一篇报告中说，“现在我们的国民经济，是由国营事业、合作事业和私人事业这三方面组成的”“我们对于私人经济，只要不出于政府法律范围之外，不但不加阻止，而且加以提倡和奖励”。由此可知，当时根据地

A. **突破了**国民党的军事“**围剿**”和经济封锁

B. 确立了经济建设的**中心**工作是**发展工商业**

C. 全面贯彻**落实**了报告中的方针政策

D. **逐步形成了新民主主义经济的雏形**

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	5.59%	1.4%	4.9%	88.11%		3.52
一级二等	18.99%	9.13%	13.48%	57.97%	0.44%	2.32
一级三等	15.94%	10.1%	18.61%	55.23%	0.12%	2.21

考查：中国共产党在根据地的制度探索。

问题：对历史概念“新民主主义”掌握不到位，对“反围剿”史实不清。



30. 罗马帝国时代，上层社会的儿童普遍被委托给来自希腊的乳母和教仆照顾，包括负责儿童的起居、教育、安全等，帮助其成长。这种现象可用于说明

A. 古代希腊文明的影响力

B. 当时奴隶制度濒临崩溃

C. 文化交融掩盖阶级矛盾

D. 希腊化时代的文化传播

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	75.53%	0	6.29%	18.18%		3.02
一级二等	61.45%	2.9%	12.9%	22.03%	0.44%	2.46
一级三等	65.33%	2.31%	17.76%	14.6%		2.61

考查：古希腊文明对古罗马的影响。

问题：时空观念薄弱，对“希腊化时代”史实不清。



31. 日耳曼人在西罗马帝国的废墟上建立了诸多国家，其中法兰克王国逐渐发展壮大。800年，查理被教皇利奥三世加冕为“神圣罗马皇帝”，其时他统治下的法兰克王国的版图大致与西罗马帝国的欧洲部分相合。据此可知，查理时期的法兰克王国

A. 抛弃了日耳曼人的部落传统

B. 全面继承了古罗马帝国的政治制度

C. 彻底消除了封建割据势力

D. 利用了罗马帝国时兴起的宗教力量

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	2.8%	0.7%	0.7%	95.8%		3.83
一级二等	4.78%	6.38%	0.73%	87.54%	0.44%	3.5
一级三等	4.74%	6.08%	0.36%	88.56%	0.24%	3.54

考查：中古西封建社会。

说明：大多数学生掌握了中古西欧阶段特征。



32.佛罗伦萨的薄伽丘(1313~1375年)和布鲁尼(约1370~1444年)曾先后为意大利诗人但丁(1265~1321)著书立传。但丁在薄伽丘笔下是“老师”与“新人”，在布鲁尼笔下是“公民”与“爱国者”。这反映出文艺复兴时期

A.人文主义思想具有多样性

B.体现人的价值成为社会共识

C.思想解放重心已转向政治

D.不同社会阶层价值追求分化

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	80.42%	4.9%	6.99%	7.69%		3.22
一级二等	60.87%	16.09%	8.84%	13.33%	0.58%	2.43
一级三等	76.52%	10.1%	5.72%	7.54%	0.12%	3.06

考查：文艺复兴时期的人文主义。

问题：获取、解读材料不到位。



33. 1816~1858年间，俄国男性世袭贵族数量从8.41万增至11.31万，增幅34.5%，同时，农奴人口从2145.42万增至2483.82万，增幅为15.8%。在1840~1858年，南俄和伏尔加河下游贵族地产总面积从1032.4万俄亩增至1264.1万俄亩，增长22.4%。

这可以说明，当时俄国

A. 雇佣制大农场初具规模

B. 农奴遭受的剥削加深

C. 农奴人身依附关系加剧

D. 农奴制并未出现危机

考查：俄国农奴制改革背景。

问题：时空观念薄弱；对“雇佣制农场”、“人身依附关系”理解不足。

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	16.08%	51.75%	30.07%	2.1%		2.07
一级二等	24.2%	33.48%	36.81%	4.78%	0.58%	1.33
一级三等	16.42%	37.1%	41.97%	4.5%		1.48



34.在1898~1905年乔治·寇松任印度总督期间，英印政府一方面发展教育，改良农业生产、改革税制、减轻农民负担，大力修筑铁路、发展公共事业等，另一方面又孤立知识分子，不让印度人有更多的机会参与政府工作。据此可知，当时

A.印度无产阶级已经开始登上政治斗争的舞台

B.印度的非暴力不合作运动严重危及英国统治

C.英印政府禁止印度资产阶级参与政治

D.英印政府试图遏制印度民族主义发展

考查：19世纪末20世纪初亚洲的觉醒。

说明：大多数同学对殖民主义有正确价值观。

问题：对“非暴力不合作运动”时间记忆不清。

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	0	2.1%	0	97.9%		3.92
一级二等	1.88%	9.28%	3.77%	84.35%	0.73%	3.37
一级三等	1.58%	10.83%	3.53%	83.94%	0.12%	3.36



35. 1965年，美国约翰逊总统提出的《医疗照顾法案》规定：凡符合参加社会保障制度和铁路职工退休制度条件的65岁及以上的老年人，有资格享受医疗保险。该法案于当年7月获得通过，全国1960万老年人中的绝大多数为之受益。约翰逊的《医疗照顾法案》

A. 意欲缓和严重经济危机引发的激烈社会矛盾

B. 旨在解决弱势群体因“滞胀”而面临的困境

C. 体现了“新政式”社会经济管理模式的发展和延续

D. 包含了国家全面管理社会经济的计划经济体制特征

学校等次	选A比例	选B比例	选C比例	选D比率	多选或未选率	平均分
一级一等	20.98%	9.79%	68.53%	0.7%		2.74
一级二等	24.35%	19.13%	48.84%	6.81%	0.87%	1.95
一级三等	31.14%	23.97%	37.1%	7.66%	0.12%	1.48

考查：二战后福利国家的建立。

问题：时空观念薄弱，不能依据史实排除“经济危机”和“滞胀”。



客观题失分原因

- (1) 中等生和学困生基础知识较薄弱。
- (2) 做题技巧欠缺。
- (3) 部分学生的历史学科能力停留在识记层次。
- (4) 获取和解读信息能力较差。
- (5) 理解材料缺乏广度与深度，停留于材料表象。

第三部分

主观题答题情况分析



一、第43题

本题通过司马光、章太炎、翦伯赞的历史观材料考查历史学基本理论和马克思主义的基本历史观点。

体现优秀传统文化、治学精神、马克思主义科学性的价值引领。



第43题第1问

(1)以具体史实说明“孔氏之教，本以历史为宗”。(10分)

考查：

孔子重视历史教育的史实。

答题情况：差

- 1、设问较新，未给答题依据，学生不理解题意，无从答起。
- 2、将“孔氏之教”理解为儒家学派，梳理儒家思想的演变历程。
- 3、未按要求回答历史教育相关史实，照抄材料，缺乏历史学科语言。



第43题第1问——学优生

10分 43. (25分)

(1) (10分)

答：① 孔子的“礼”的主张本身就是对周礼，对历史的一种沿续。

② 孔子修订《春秋》记载春秋时期各地历史。

③ 孔子主张的“孝”等思想，是对先辈的缅怀，不忘历史的体现。

④ 儒家诸多经典《礼记》《大学》等皆有对历史的记载，以历史事迹为载体宣扬思想。

审题准确，
思路清晰，
运用丰富
史实按要
求作答。



第43题第1问——学优生

43. (25分)

(1) (10分)

答：说明：

- ①孔子主张礼治，维护周礼，这体现了对西周传统的继承。
- ②孔子主张民本思想，其继承了西周尚天保民的传统。
- ③孔子主张德治，尚文仰尧舜等历史名君。
- ④唐宋时期，开创儒学复兴，也注重历史。
- ⑤理学主张回归孔孟正宗，以历史为宗。

围绕题目
要求多角
度作答。

第43题第1问——中等生

43分(25分)

(1) (10分)

- ①孔子思想的核心“仁”继承了夏商西周时期的“敬天保民”思想。^{发勃}
- ②“礼”遵循了周朝的礼乐制度，以此形成外在的行为规范。
- ③孔子通过整理文化古籍《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》^{春秋}，
阐发儒家的思想，形成人才培养的基本模式。
- ④孔子的德治是建立在奴隶制的基础上提出的。以期^{巩固}
到~~西周~~分明的奴隶主贵族统治。

没有方向

基础知识掌握较好，但审题偏差，未据题目要求作答。

第43题第1问——学困生

143分(25分)

(1) (10分)

答①.人没有善恶,论.

②.要有正确的观点看问题.

③.提高自身的修养.

④ 以民为主 好的可以当法,坏的不可以为法.

没有方向

未读懂材料, 偏离题目要求, 空发感想。

第43题第1问——学困生

43.0 (25分)

(1) (10分)

答：说明：秦朝的灭亡很大一部分原因是因为国君的暴政，国君视百姓为粪土，百姓生活苦不堪言，在一次次压迫下，百姓举起反抗抗的旗帜，孔子的教义是，以人为本，百姓是国家的根基，不爱戴百姓必会走向灭亡，秦朝就是个典型例子。

没有方向

审题偏差，
基础薄弱，
表述口语化。



第43题第2问

(2)根据材料并结合所学知识，概括司马光、章太炎和翦伯赞三人观点的共通之处。(8分)

考查：

中国古代、近代、现代著名史学家治史情怀和治学态度的共通之处。

答题情况：较好

- 1、基本能从历史的现实意义、历史与政治的联系、史学的引导教化功能、民族大义、家国情怀、辩证的历史分析视角等方面答题，答题语言较规范，能从不同角度找共同点。
- 2、一个点重复作答。
- 3、抄材料、不会概括作答的情况减少，历史学科思维有进步。



第43题第2问——学优生

(2) (8分)

共通之处：

- ① 记述历史方面，都关注对前朝的借鉴与对后世的影响教化
- ② 民族文化方面，最终都落脚于对民族精神的塑造与反思
- ③ 记述内容方面，历史记述要全面客观，用多种要素完善历史
- ④ 历史价值方面，都注重对史书本身价值的定义考证
- ⑤ 精神内核方面，都要求塑造中华民族的历史观与价值观

书写、格式
赏心悦目，
角度多元化，
规范使用历史
学科语言。



第43题第2问——中等生

(2) (8分)

答：①都理性地看待分析事物的两面性；
②都有相似的历史观；
③都是为了国家兴衰而发出的思考；
④正视历史的作用，发挥历史文化的指导作用；
⑤都引导人们学习正确的历史价值观；
⑥带有个人主义观点，具有真理性。

能按题目要求作答，能材料中提取部分信息。不能规范使用历史学科语言。

第43题第2问——学困生

(2) (8分)

答：共通之处：①以“仁”为核心观点。
②坚持以人为本；
③坚持民族主义。

卷面不佳，
不能从材
料中提取
有效信息，
胡乱作答。



第43题第3问

(3)根据材料并结合所学知识，简析马克思主义作为指导思想对中国传统史学的改造。(7分)

考查：

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的演进过程。

答题情况：一般

- 1、部分学生根本未读懂材料和问题，不知从何下手。
- 2、学优生、中等生、学困生答题情况差异大。
- 3、中等生和学困生多是简单地抄写材料，能围绕唯物史观作答已是较好情况。



第43题第3问——学优生

- (3) (7分)
- ① 从革命史观^{唯物史观}、阶级斗争走向客观科学的全球史观
 - ② 从为统治者服务走向大众民族，以人为本形成国际化、理论化的学科科学。
 - ③ 从盲目照搬西方走向实事求是，考证精神
 - ④ 作为科学思想的理论武器，理想信念的基础，文化自信的源泉

角度多样，
学科语言
规范，体
现正确价
值观。



第43题第2问——中等生

3.7分(7分)

- ① 将以民为本和马克思主义相结合，发展成了“三民主义”
- ② 以马克思主义与中国国情相结合，创造了中国特色社会主义制度。
- ③

能写出马克思主义与中国国情结合，但无法答出对中国传统史学的改造。

第43题第3问——学困生

(3) (7分)
以古喻今，用历史来反映当下

(3) (7分)
改造：
① 陆王心学、程朱理学的兴起

不着边际。

第44题

结合所学知识，**另拟**一个观察世界近现代史的角度，并加以阐释。（要

求：角度明确，史论结合，论证合理，逻辑清晰。

考查：

对世界近现代史的整体理解。

说明：

创新性增强，体现了高考服务选材的核心要求。

答题情况：一般

1、多数学生仍然缺乏史实和逻辑，表述口语化。

2、部分学生审题偏差，未按要求自拟角度而是从材料中提取观点进行论述，或是时空定位出现错误。



第44题——学优生

44. (12分)

角度：世界近现代史是战争与和平并存的时期

阐述：①近现代以来，资本主义日益发展，由于资本主义国家间政治、经济发展不平衡，一战和二战爆发，世界性战争使得世界动荡不安，世界遭受巨大破坏；
②二战结束后，美苏冷战加剧了世界紧张局势，冷战实质上是两大利益集团之间的高压形态等力量的较量，美苏冷战下世界和平问题更凸显；
③二战结束后，中国、日本及欧盟成立和发展，使世界朝多极化方向发展，苏联解体后，世界呈现一超多强格局，多极化趋势也随着第三世界崛起而日益加强

综上所述，世界近现代史是战争与和平并存时期，在当今多极化趋势下，和平与发展成为时代主题，中国也在世界中的地位日益提升，在国际民主化进程中发挥重要作用

角度明确，
论述充分，
体现正确
历史价值
观。



第44题——学优生

44. (12分)

答: 角度: 从全球联系观看世界近现代史.

阐述: 随着新航路的开辟, 世界开始连成一个整体. 世界各地的经济、文化、物种交流不断深化, 一方面航海的发展推动各地物种、文化交流, 如马铃薯等高产作物传播, 改变了人们的饮食结构, 宗教的影响也不断扩大. 另一方面, 联系加强也造成了殖民扩张, 形成三角贸易. 在客观推动各地联系交流的同时也加剧被殖民人民的苦难. 二战后两极格局瓦解, 民族独立运动兴起, 多极化趋势不断加强. 随着第三次科技革命发展, 地球成了“地球村”, 各国联系进一步紧密. 经济全球化、文化多样化也反映全球联系加强.

结论: 从全球联系观看, 近现代的世界间的联系不断加强, 贯穿发展始终.

角度明确,
论述充分,
小结体现
阶段特征。



第44题——学优生

44. (12分)

论题 角度: 从殖民扩张活动中观察世界近代史

阐释: ①自15世纪新航路开辟后, 欧洲便掀起了一股

探索世界的热潮, 因此其殖民扩张活动也由此开始。殖民者在美洲殖民地上大量掠夺劳动力, 在非洲进行贩卖黑奴的活动, 使殖民地人民遭到了沉重的打击, 使他们被迫加速了近代化的进程;

②另一方面, 殖民者在殖民地上发展了种植园经济, 使咖啡等特作物得到规模化的种植。同时, 殖民者也将原产于美洲的玉米等作物带回了欧洲, 大大丰富了世界粮食作物、经济作物的种类。也在一定程度上更加密切了世界各国的联系, 推动了美洲及世界的近代化进程。

结论: 总而言之, 殖民扩张活动在世界近代史上有着不可或缺的重要作用, 其利弊兼具但推动了世界近代化。

角度明确，
一分为二
论述，小
结体现正
确价值观。



第44题——中等生

44. (12分)
答: 角度: 民族主义, 自由主义, 社会主义体现经济形态变化。

论述: ① 中世纪后期, 世俗王权权力加强, 教会影响减弱, 民族主义思想盛行, 强调民族语言, 民族国家, 封建经济发达, 民族主义体现。

② 随着新航路开辟, 欧洲贸易中心转移至大西洋沿岸, 西欧国家一边发展商埠, 一边殖民开拓, 加强资本原始积累, 促进资本主义发展。另一方面, 文艺复兴, 启蒙运动思想影响, 人们思想解放, 崇尚自由主义, 为后来的工业革命奠定思想, 物质基础。自由主义, 是资本主义经济体现。

③ 工业革命的开展, 使工人阶级登上历史舞台, 无产阶级作为世界的重要力量, 影响世界发展。马克思主义思想, 科学社会主义思想, 在世界盛行, 为五大发展中国家提供思想引领。

综上: 经济发展, 推动世界历史进程。

审题偏差,
未按题目要求
另拟观察
角度。

复习备考中开放性
小论文的训练重在
锻炼学生思维, 切
勿模板化、套路化。



第44题——中等生

44. (12分)

答：角度：新航路的开辟促使资本主义经济的萌芽，推动资本主义经济的发展；

阐释：14~16世纪，资本主义萌芽、新航路的开辟推动了世界殖民体系、世界市场的体系、世界经济体系的形成和发展。早期殖民扩张推动了物种的传播、人员的交流，全球各地文化的交流，推动着市场的形成。以英国为首的殖民国家伴随着新航路的开辟殖民体系发展日益发展，成熟，推动了资本主义国家的资产阶级革命。由于被殖民地的独立运动与民族意识的觉醒，逐渐形成社会生产力力量壮大，推动着世界经济体系的形成。由于新航路的不断开辟，各洲之间的联系日益密切，由于资本主义经济的不断发展与成熟，工业革命的爆发，为世界历史的进程产生了重大影响；

总而言之，新航路的开辟对世界近代史的进程影响深远。

基础知识
混淆。



用笔答题目的答题区域内作答，超出答题区域的答案无效

44. (12分)

阐释：世界近代史应包括世界史和现代化历史的发展与历史经验；现代化历史推动着世界的进步和发展，自由主义贸易的发展提高了人们的生活水平和水平；社会主义的发展对各国世界历史产生了重大的影响。

审题、格式、逻辑均欠缺。



第44题 —— 学困生

44. (12分)

近代民主的产生。

人民拥有自己的意识不再受制于封建专制统治, 意识到了自己的意识形态, 以为人民在由自己的人民控制而非属于专制把持, 这样人们就伙因笼中走出来, 去寻找真正的民主去让自由, 社会得以发展这不仅是人民的进步也是人类社会的进步。

7/686)

评分进

44. (12分)

生活在不同的地区时, 各个国家与各个国家之间的政治管理体系与法律制度都会有所不同, 例如我国是社会主义国家, 而西方地区的一些国家是资本主义国家, 难以资本家自身利益为主, 我国始终坚持以人民为中心, 在这个时代民族主义、自由主义和社会主义都对世界历史发展进程有着很大影响。

格式不规范



通过改革开放时期的分配制度改革相关材料考查改革开放的主要理论与措施。

由三选一的选做题变为必做题，是“新教材”下变化最大的题目。为体现平稳过渡，材料选择和问题设问都比较经典，难度较低。



第45题第1问

(1)根据材料并结合所学知识，简析中共十八大以来深化收入分配制度改革的原因。(8分)

考查：

全面深化改革的背景。

答题情况：主观题中最佳

- 1、没有史实空谈理论，如经济基础决定上层建筑、按照中国实际情况、依据国情而定等。
- 2、答题角度单一，仅就收入分配作答。
- 3、时间定位不准，用建国初期、社会主义探索时期史实作答。



第45题第 (1) 问——学优生

(1) (8分)

原因:

- ①十一届三中全会后,家庭联产承包责任制实行,改革开放开始,农村剩余劳动力增多,社会经济发展迅速
- ②十二届三中全会后,城市经济体制改革成就显著,居民收入增,调节分配,缩小贫富差距的需要
- ③1992年提出建设社会主义市场经济体制改革与2001年加入世贸组织,加剧经济不确定性,稳定社会需要
- ④进入十八大以来,新时代区域协调发展,城乡协调发展等需要调节收入分配的内在要求

史实明确,表述流畅有条理,论述清晰。规范使用历史学科语言。



第45题第 (1) 问 —— 中等生

45. (15分)

(1) (8分)

- ① 中国居民收入水平的提高, 综合国力的提升
- ② 中国实际情况的改变
- ③ 与现实实际相结合作出调整

未对应具体实施，
笼统作答。



第45题第(1)问——中等生

- (1) (8分)
- 原因: ① 坚持按劳分配为主体, 多种分配方式并^{45(1):}
利于注重公平^{45(2):}
- ② 有利于善于企业经营和劳动者的个人先富起来
- ③ 促进收入分配更合理, 更有序。
- ④ 缩小收入分配差距。

审题不专,
原因和影
响混淆。

第45题第 (1) 问 —— 学困生

(1) (8分)

45(1):
45(1):

答：原因：①要使经营企业和诚实劳动的个人先富起来，合理拉开收入差距，防止贫富悬殊，坚持共同富裕的方向。但提高效率的前提是体现社会公平。

②对过高收入进行行政等性调节。

③国家实行最低工资保障制度。

未明确考点，照抄材料，没有答题方向。



第45题第2问

(2)根据材料并结合所学知识，概括改革开放以来收入分配制度改革的特点。

(7分)

考查：

改革开放以来收入分配制度改革的特点。

答题情况：一般

- 1、试卷文字材料容量有所增加，学生做题速率不够，出现空题现象。
- 2、不能从材料中充分提取有效信息。
- 3、语言不简练，答题不够规范，踩点答题的技巧不足。



第45题第2问——学优生

(2) (7分)

- ① 坚持按劳分配原则，男女同工同酬。
- ② 实施范围广，领域广
- ③ 着眼于效率和公平关系
- ④ 坚持共同富裕原则。
- ⑤ 保障劳动者收入，勤劳致富。
- ⑥ 政府和国家为主导
- ⑦ 具有阶段性和时代性。

言简意赅、
直答要点，
规范使用历史
学科语言。



第45题第2问——学困生

(2) (7分)

坚持经济在增长的同时实现居民收入同步增长
在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高。

答题格式
欠缺，不
能有效提
取信息概
括特点。

主观题失分原因

- **基础知识欠缺** 对主干知识、阶段特征、核心概念掌握不足。
- **解析能力欠缺** 阅读能力欠缺，材料理解出现偏差，无法获取有效信息。
- **思维能力欠缺** 历史学科核心素养欠缺，知识迁移能力差。
- **表达能力欠缺** 不会用学科语言进行规范、准确表述，表达空泛。
表达的逻辑性不强，条理不清，甚至自相矛盾。
表达的角度单一，层次性差。
- **答题规范欠缺** 表述不规范，口语化表达，错别字较多。
缺乏条理性，没有段落化、序号化。
字迹潦草、卷面不整洁，出现箭头、括号等不规范表达。



第四部分

复习备考建议



一、分层教学，提高复习效益。

(一) 学困生

(二) 中等生

(三) 学优生



(一) 关注学困生，夯实基础、提升技巧、严抓规范

- 1、落实主干知识、阶段特征、核心概念。
- 2、引导学生把握教材的基本结构与基本线索，帮助学生从总体上把握教材，建立完整的知识网络，以避免重点知识出现记忆漏洞。
- 3、精选题、精讲评，加强审题和解题方法的训练，提高学生答题能力。
- 4、严抓学生语言表达和答题规范。



(二) 重视中等生历史思维 and 核心素养培养

1、转换思维，摆脱传统传统知识导向型复习模式。

2、重视研读课程标准。

将识记、理解和运用三个不同层次的知识点结合教材进行细化，让学生有针对性地复习，做到有的放矢。

3、引导学生在运用知识解决问题的过程中提升学科核心素养。

对教学内容进行适当的选择与整合，精心设计以学生为主体的教学活动，组织学生参与探究历史的实践活动，使学生在特定的历史情境下发现问题、解决问题，形成自己对历史的正确认识。

4、构建基于史料研习的教学方式，引导学生通过各种思维活动，形成自己的看法。

浅表学习→深度学习



(三) 个性化指导学优生，形成自主复习方案

- 1、避免题海战术带来的思维固化。
- 2、复盘高考真题和错题，查缺补漏。
 - (1) 客观题：保持题感，整理做题技巧。
 - (2) 主观题：见个人经验与高质量试题及答案结合，整理出多角度、思路清晰的个性化答题模板。

目的：提高历史思维能力，将知识和核心素养内化于心。
- 3、保持良好应考心态，做到信心、耐心、细心。



二、强化学生从价值观立意审题的意识和答题技巧（立德树人）

- 1、让学生熟知核心价值观的考查要求和考法。
- 2、让学生熟练掌握核心价值观的基本内容，具备价值观判断的标尺。

近几年高考试题体现的价值观：倡导制度创新、改革、民主与法治、家国情怀、敬业乐群与责任担当、契约精神、民族团结与国家统一、和平发展与和谐共处、廉洁勤政、公平正义、开放包容、“四个自信”等。

- 3、充分挖掘核心价值观教育内容的素材。



三、复习备考中需融汇选修教材内容（综合性）

第24题——选修二《史料研读》第一单元《史料及搜集、运用史料的原则与方法》

课程标准：了解搜集和运用史料的基本原则与方法；知道综合运用史料研究历史的方法与价值。



三、复习备考中需融汇选修教材内容（综合性）

第43题——选修一《史学入门》第三单元《史学优良传统》

课程标准：知道历史上著名史学家治史情怀和治学态度。

课标解读：专题学习要点包括中国古代史学的发展阶段与优良传统、中国近代“新史学”的兴起与发展、中国马克思主义史学的产生与发展、西方史学发展的主要阶段4个方面的内容。



四、关注史学前沿和学术热点（服务选材，引导教学）：

2022年度中国十大学术热点（2022年12月30日）：

1、“两个结合”与马克思主义中国化时代化

探讨马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的演进过程、时代内涵和理论意义——43题（3）

2、中国式现代化研究

研究中国式现代化在经济、政治、文化、社会、生态等各个领域的制度安排、机制创新、实践成效等——45题

2022年历史学研究发展报告（2023年1月9日）：

1、夏商周历史文化重构和再认识——24题

2、文明互鉴——30题



谢谢大家！
敬请指正！



微信搜一搜

云南省张敏历史名师工作室

