

“知行问道”第一届历史教师发展共同体研讨会



中学历史教学园地
MIDDLE SCHOOL HISTORY TEACHING GARDEN




大道至简，观其会通

——从我的三组课件谈起

上海市闸北第八中学 王伦立



 王伦立 (7.29上午)

偶然与必然中的课件进阶
——自然而生 (案例白描)

覃宝莹 (7.30上午) 

美育与设计中的课件进阶
——理念而为 (路径总结)

 窦志钢 (7.29下午)

积累与因创中的课件进阶
——规划而行 (先因后创)

更多精彩，敬请关注

探索新力量 新时代新



张梦鸽：学史小筑



杨晓军



曾柯雯：雯老师的历史番外



王伦立：史海泛舟话教学



董春宇：中学历史教与学



纪德奇：德儿奇讲历史



邱朴智：朴智



张媛媛：小史白月光



竇至钢：历史的荒野



姜浩男：研文铸史

刘建荣：工大历史原创命题



刘金文：通往拉夫德鲁之路



李元亨：历所能及



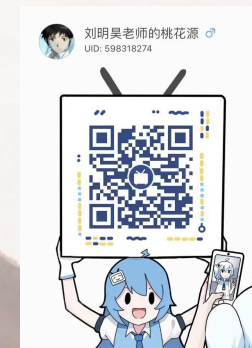
郑桂珊：随读记



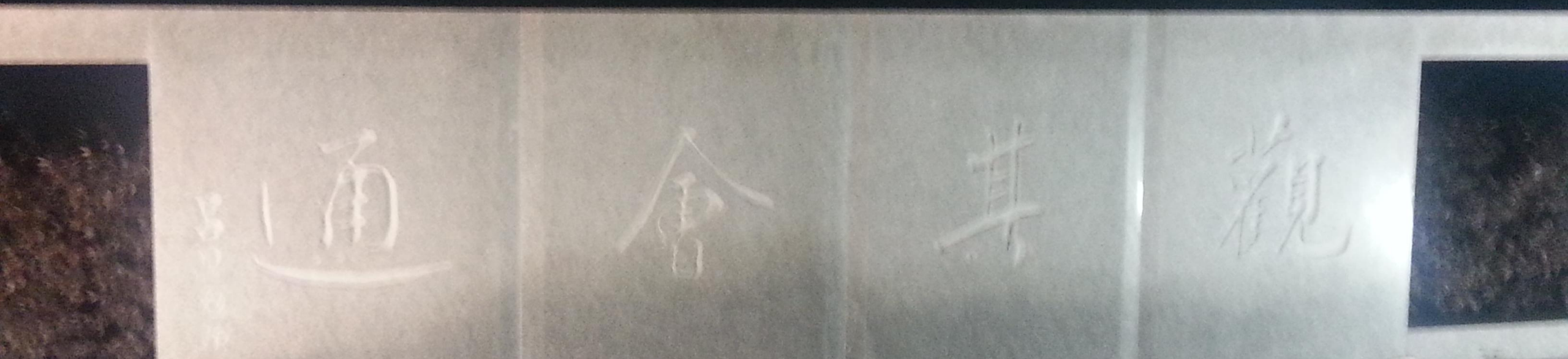
张勇：勇哥说史



陈欢夸：侬舞在明州



刘明昊老师的桃花源



吕思勉先生的学术追求

- 信奉进化史观
- 主张改作历史
- 唯物史观解释
- 注重以史为鉴

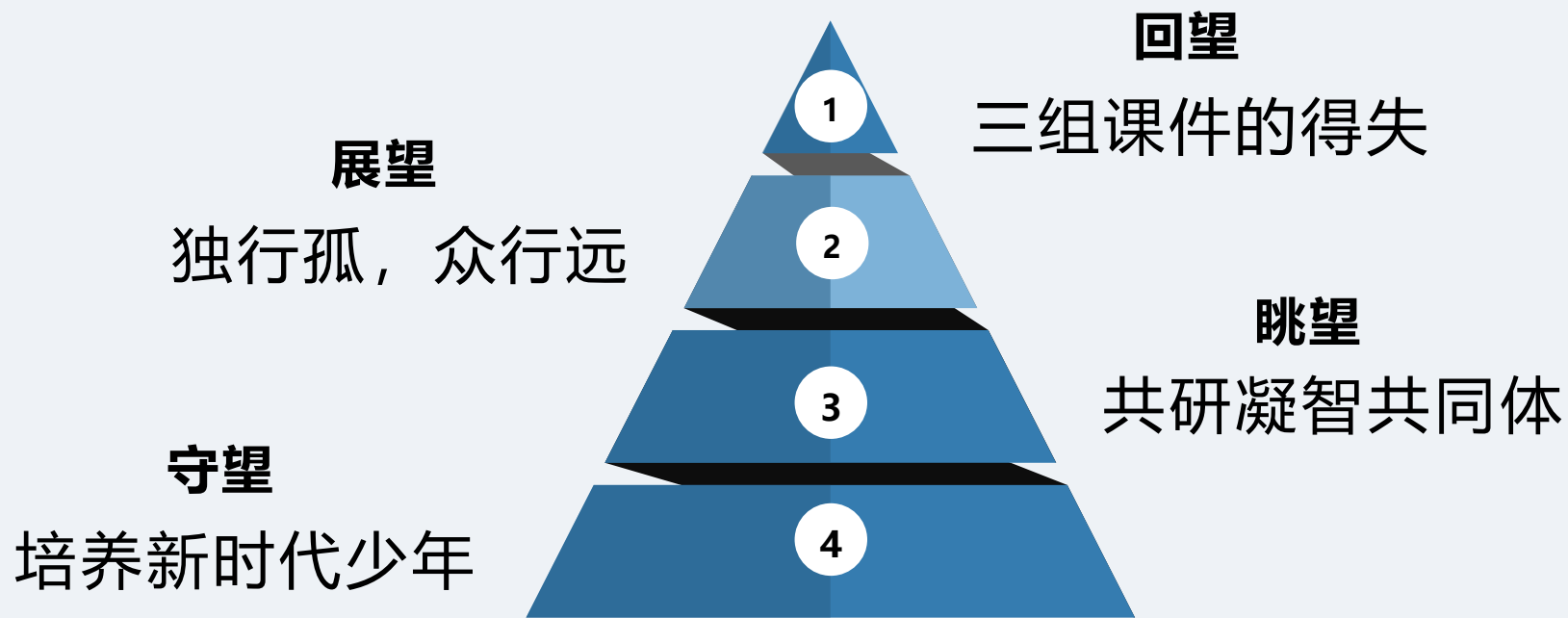
观其会通的含义

1 会通：语出《周易》，“会合变通”（孔颖达释）

2 观其会通：“合众事而观其会通，以得社会进化之公例”
——吕思勉《史籍与史学》

(1) “今古会通”：会通互勘当世事实与历史故事（我见：认识）

(2) “知行会通”：会通同化书本知识与社会实践（我见：方法）



01

回望：三组课件的得失

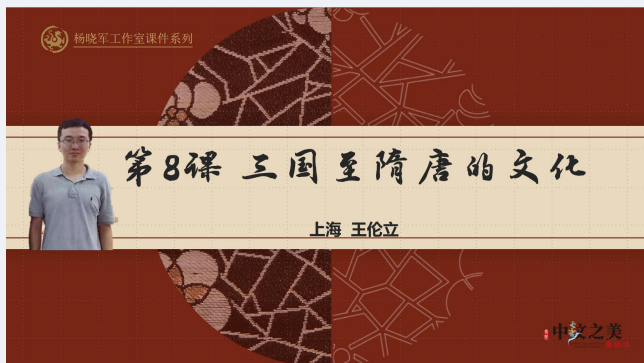
（介于常态课与公开课的备课素材）





1

2019年：初步尝试—主旨统摄
第1课、第2课



2

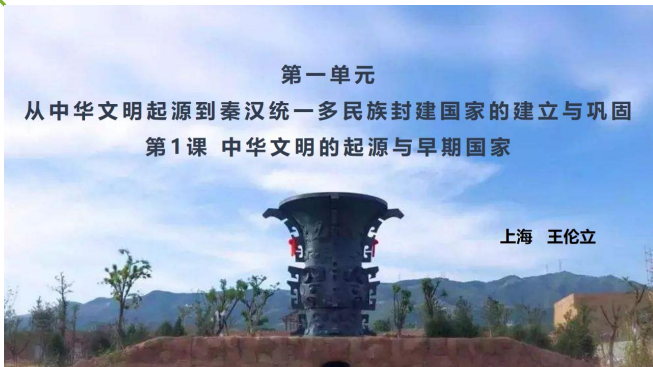
2020年：初高衔接—课件美化
第8课、第18课



3

2021年：结构优化—叙史见人
纲要下第9课、九上第13课





▲ 何尊及铭文中的“中国”
何尊是西周早期周成王时的青铜器，内底铸铭文12行122字，提到周武王灭商后决定建都于天下的中心，“宅兹中国”。这是目前所见“中国”一词最早的实物见证。

距今约1万年前，中国进入新石器时代。新石器时代是指以磨制方法制作石器的时代。当时人们已经大量使用陶器，开始从事原始农业，饲养家畜，生活逐渐稳定。目前，中国已发现的新石器时代文化遗存有1万多处，且分布广泛，奠定了多元一体的发展基础。

西周实行分封制与宗法制，史称“封建亲戚，以蕃屏周”，形成了“天子—诸侯—卿大夫—士”金字塔型的等级结构，加强了周天子对地方的政治统治。宗法制与分封制相互补充，解决了统治阶级内部在权力和财产分配方面的冲突与矛盾。

从中华文明起源到早期国家 (2019.8制作)

阶段多、概念多

时间轴：延续与变迁——基础

结构图：主题与情感——升华

依据

中国是远古人类的重要起源地，中华文明是人类最古老的文明之一。中华文明多元一体，源远流长，生生不息，展现了自身发展道路的独特魅力。中国原始文化星罗棋布，多姿多彩，先后经历了旧石器时代与新石器时代。夏、商、西周是中华文明和早期国家的形成与发展时期，也是奴隶制社会的形成、发展与繁荣时期。春秋战国是政治、经济、社会、文化大变动的时期，百家争鸣是这一变动的思想反映。秦汉是中国统一多民族封建国家的形成时期，奠定了大一统中央集权国家治理的基本模式。

通过本单元的学习，了解中华文明的起源情况以及早期国家特征；理解战国时期变法运动的必然性，了解孔子、老子学说与百家争鸣局面及其意义；认识秦汉时期统一多民族封建国家的建立、巩固在中国历史上的意义，以及秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固

中华文明的起源情况

早期国家特征

通过哪些史事认知？

远古人类重要起源地

多元一体

中华文明多元一体：各地区文明与中华文明的关系（考古学）

中华民族多元一体：各民族与中华民族的关系（民族学）

统一多民族国家

原始文化星罗棋布，旧石器时代与新石器时代

课标定位、单元教学、学情调整（舍与得，详与略）

1.1 早期中华文明

通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存，认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系；通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载，了解私有制、阶级和早期国家的特征。

主线：以多元一体为例

1.第一课：“中华文明多元一体，源远流长，生生不息”（单元导言）

距今约1万年前，中国进入新石器时代。新石器时代是指以打磨结合的方法制作石器的时代。当时人们已经大量使用陶器，开始从事原始农业，饲养家畜，生活逐渐稳定。目前，中国已发现的新石器时代文化遗存有1万多处，且分布广泛，奠定了多元一体的发展基础。

距今约7000至5000年前，黄河中游地区进入仰韶文化时期，它的典型器物是彩绘陶器，以粟等为主要栽培作物。大致同一时期，黄河下游出现了大汶口文化，长江下游有河姆渡文化。河姆渡文化的居民种植水稻，并且掌握了养蚕缫丝技术。

距今约5000年的新石器时代晚期，大汶口文化和仰韶文化被龙山文化所代替。龙山文化的代表器物是黑陶，胎壁薄如蛋壳，被称为“蛋壳陶”。同时，在北方辽河上游有红山文化，长江下游有良渚文化。它们都出土了精美的玉器，并且出现较大规模的祭坛和神庙。

奠定了多元一体
的发展基础

总

早期
北粟南稻
(原始农业)

经济
基础
(分述)

后期
多地出现玉器、较
大规模祭坛与神庙
(公共权力)

上层
建筑
(分述)

如何让这段叙述更为直观？

考古学者在河南、陕西、山西、甘肃、浙江等地发掘出距今8 000—6 000年的独木舟、骨笛、蚕茧和丝织品等。这些发现，反映了我国原始社会晚期的社会发展水平。



▲ 中国新石器时代文化遗存分布图

① 觚，饮酒器。

河南龙山文化的陶觚（gū）①



辽宁建平出土的彩陶罐



甘肃秦安出土的彩陶盆



河南三门峡出土的彩陶盆



江苏邳州出土的彩陶盆

中原地区及周围地区的彩陶



重庆巫山出土的筒形瓶



相关史事

彩陶最早流行于河南西部、陕西关中地区、

学习聚焦

石器时代人类先后以打制和磨制的石器作为工具。

相关史事

从数百万年前人类出现开始,人们就使用石头作为工具。最初的石器是对石块进行简单的敲砸而成。距今20 000多年前,为了提高石器的使用效率,人们开始在石器的刃部进行磨制。距今10 000多年前,出现了对石器通体磨光的磨制石器。此后,到金属制生产工具出现之前,磨制石器一直被作为主要的生产工具。

第二節

維新運動的失敗

甲午戰敗標誌着洋務運動的失敗,亦同時催生了維新運動。有識之士深感只追求船堅炮利,不能使國家真正富強,轉而尋求推行更根本的政制改革,但結果還是失敗。

1 維新運動興起及其發展的背景

甲午戰敗後,有識之士認為若要拯救中國,必須進行政治制度方面的根本改革,維新運動由是興起並向前發展。

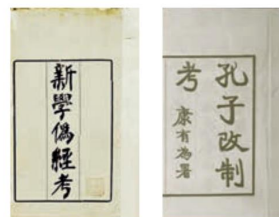


為甚麼維新派人士主張推動政制方面的改革?

1.1 民族危亡的刺激

晚清以來,列強入侵,中國在鴉片戰爭和英法聯軍中失敗,曾國藩、李鴻章等官員認為是由於中國武備西方的船堅炮利,故推行洋務運動,側重追求模仿西事設備。然而,中國在甲午之役慘敗,被迫簽訂了苛刻的《馬關條約》,喪失大片國土,並必須支付巨額賠款。戰強更就相向清廷強租港灣及劃分勢力範圍,掀起瓜分在國家危急存亡之秋,有識之士深感要救亡圖存,不面追求船堅炮利,還要求政治、經濟、軍事及教育體面革新,遂有維新運動的出現。

第 18 课 挽救民族危亡的斗争



▲《新學偽經考》《孔子改制考》書影

遭逢“數千年未有之大變局”,晚清一批讀書人逐漸認識到,唯有實行變法才能救亡圖存。維新思想很快發展成愛國救亡的政治運動。康有為撰写的《新學偽經考》和《孔子改制考》,為變法維新提供了理論依據,起到了解放思想的作用。梁啟超在《時務報》發表的《變法通議》等文章,更是明確提出“法者天下之公器,變者天下之公理”。

戊戌維新運動

日本逼迫清政府簽訂《馬關條約》的消息傳回國內,激起朝野上下的反對聲浪。在京官員及在京參加會試的各省舉人紛紛聯名上書。康有為、梁啟超組織了聯合各省舉人的“公車上書”,雖未送達光緒皇帝,但拉开了維新運動的序幕。

学习聚焦

百日維新反映了時代的要求,但在守舊勢力阻撓下最終失敗。

学习聚焦

从猿到人的演变中，直立行走和制造工具有着决定性意义。

(试教版)

从猿到人：人类学
考古学

学习聚焦

石器时代人类先后使用打制和磨制的石器作为工具。

(正式版)

石器时代：考古学
生产力、历史分期
生产工具与唯物史观



学习聚焦

石器时代人类先后以打制和磨制的石器作为工具。

考古发现，人类最早制造的工具是石器。原始社会因石器制作技术的不同而被区分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代。中

距今约1万年前，中国进入新石器时代。新石器时代是指以磨制方法制作石器的时代。当时人们已经大量使用陶器，开始从事原始农业，饲养家畜，生活逐渐稳定。目前，中国已发现的新石器时代文化遗存有1万多处，且分布广泛，奠定了多元一体的发展基础。

生产工具：石器——青铜——铁器

经济发展：农业——手工业——商业

唯物史观

学习聚焦

甲骨文证实了文献中关于商朝的部分历史记载。大量的西周青铜器铭文，反映了西周贵族的各种活动。

商和西周是我国奴隶制社会经济发展并走向繁荣的时期。农业是主要生产部门，农业生产中主要使用木、石、骨、蚌等材质的工具，青铜农具极少。商和西周实行奴隶主土地国有制，周天子名义上占有全国的土地和臣民，土地不能随意买卖。历史文献中所说的井田制是土地经营的基本方式，因土地整治规则，有沟渠灌溉、道路疆界划分，形似“井”字而得名。青铜铸造是手工业生产中的主要部门，青铜器种类繁多，劳动人民创造了灿烂的青铜文化。

学习聚焦

春秋战国时期，社会经济有了长足发展，阶级关系发生变化，上层建筑变革，变法成为潮流。

春秋战国时期的经济有重大发展。冶铁技术出现，铁制农具开始使用，牛耕也得到推广。各国纷纷兴建水利灌溉工程，如都江堰、郑国渠、芍陂（quèbēi）。农业进步推动社会分工，促进了工商业的繁荣。战国时，手工业分

工更加细密，货币流通广泛，各地涌现出一批人口众多、商贾云集的中心城市。不少工商业主聚集了大量钱财，有的富比王侯。

1965年5月1日，中国地质科学院的研究人员在云南省元谋县上那蚌村的一个小山坡上，挖掘到两颗古人类门齿化石。这种形状的牙齿，在人类学中被称为铲形门齿，是现代大多数蒙古人种的门齿类型。左图是当时我国境内所见最古老的直立人元谋人的门齿化石。

石器时代的古人类和文化遗存

人类最早使用的工具是石器，一般分为旧石器和新石器两个时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代。我国已发现的旧石器时代人类化石点遗址有数百处，代表性的有距今约170万年的元谋人和距今约70万—20万年的北京人。^①他们从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人、北京人已经学会用火。

1965年5月1日，中国地质科学院的研究人员在云南省元谋县上那蚌村的一个小山坡上，挖掘到两颗古人类门齿化石。这种形状的牙齿，在人类学中被称为铲形门齿，是现代大多数蒙古人种的门齿类型。左图是当时我国境内所见最古老的直立人元谋人的门齿化石。

石器时代的古人类和文化遗存

人类最早制造的工具是石器。因制作石器的技术不同而带来的史前社会变化，被学者区分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代。我国已发现的旧石器时代人类化石点遗址有数百处，代表性的有距今约200万年的重庆巫山人、距今约170万年的元谋人和距今约70万—20万年的北京人。他们从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人、北京人已经学会用火。

1965年5月，中国地质科学院的研究人员在云南省元谋县上那蚌村的一个小山坡上，挖掘到两颗古人类门齿化石。这种形状的牙齿，在人类学中被称为铲形门齿。

石器时代的古人类和文化遗存

考古发现，人类最早制造的工具是石器。原始社会因石器制作技术的不同而被区分为旧石器时代和新石器时代。旧石器时代是指以打制方法制作石器的时代。中国已发现的旧石器时代人类化石点遗址有数百处，代表性的有距今约170万年的元谋人和距今约70万至20万年的北京人。他们从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人、北京人已经学会用火。

人类最早使用的工具是石器+（无）+一般分为旧石器和新石器两个时代

因制作石器的技术不同而带来的史前社会变化，被学者区分为....

考古发现.....原始社会因石器制作的不同而被区分为.....

文字表述的严谨性与可读性兼具

史料实证的方法指引：考古发现、古史相传、甲骨文证实了.....（於以传教研员）

1. 本课立意

以唯物史观为指导，以考古和文献相结合的方法，揭示中华文明起源的特点与中国早期国家的基本特征。



河姆渡遗址出土的稻谷

河姆渡遗址出土的猪纹陶钵

河姆渡遗址出土的骨耜

河姆渡人还运用雕刻等技术，用象牙和兽骨制成古朴的艺术品。这里出土了中国最早的象牙雕刻。河姆渡人还懂得使用天然漆。

原始农业的发展

中国是农业大国，农业生产具有悠久的历史。人类在长期的采集、狩猎生活中熟悉了动植物的习性，逐渐学会了栽培农作物和饲养动物。在中国的一些早期遗址中，发现了世界上最早的人工栽培稻^①。黄河流域是栽培粟的最早起源地，目前发现最早的栽培粟类遗存距今约9 000 ~ 7 000年。大约同时，原始农业兴起于中国黄河、长江和淮河等流域。原始农业由最初的“刀耕

^① 如江西万年仙人洞一吊桶环遗址、湖南道县玉蟾岩遗址、湖南澧县彭头山遗址、河南舞阳贾湖遗址等，都发现了早期栽培稻遗存，有的距今约10 000年。



河姆渡遗址出土的稻谷

河姆渡遗址出土的猪纹陶钵

河姆渡人还运用雕刻等技术，用象牙和兽骨制成古朴的艺术品。这里出土了中国最早的象牙雕刻。河姆渡人还懂得使用天然漆。

半坡居民的生活

远古时期的黄河流域，气候较今天更为温暖湿润，适宜人类活动。在陕西西安东部半坡村一带，考古学者发现了一处大型的原始聚落遗址。此处遗址距今约6 000年，定名为“半坡遗址”。

半坡遗址的居住区，有房屋、窖穴、壕沟，居住区外有公共墓地和烧制陶器的窑场。半坡人的房屋主要是半地穴式圆形房屋，多用木头作柱子，屋内有灶坑。



半坡居民半地穴式圆形房屋复原图

半坡人制作出精美的磨制石器。半坡人还制造骨器、角器等生产工具，用以开垦土地，从事农业生产，主要种植粟；饲养猪和狗等家畜；他们还用弓箭、长矛、石球等捕猎斑鹿、獐、兔；用渔叉、渔钩、渔网捕鱼；有时也采集野果，作为食物的补充。

相关史事

从数百万年前人类出现开始，人们就使用石头作为工具。最初的石器是对石块进行简单的敲砸而成。距今20 000多年前，为了提高石器的使用效率，人们开始在石器的刃部进行磨制。距今10 000多年前，出现了对石器通体磨光的磨制石器。此后，到金属制生产工具出现之前，磨制石器一直被作为主要的生产工具。



▲ 元谋人门齿化石

1965年5月，中国地质科学院的研究人员在云南省元谋县上那蚌村的一个小山坡上，挖掘到两颗古人类门齿化石。这种形状的牙齿，在人类学中被称为铲形门齿。

石器时代的古人类和文化遗存

舌面具有发达的铲型舌窝。元谋人上中门齿与猿类的明显不同，与北京人门齿在形态上相似，但也有明显的差异，北京人较元谋人要进步。研究人员根据元谋人牙齿的性质，确定其

- 故事兴趣
- 考古发现：研究人员、挖掘到
- 跨学科：人类学
- 从猿到人



家常课第1课：如何认识历史之考古化石发现

课标：通过了解元谋人、蓝田人、北京人等旧石器时代的人类及其文化遗存，知道中国境内原始社会时期的人类活动；知道考古发现是了解原始社会的重要依据。

概述：在一百多万年前，中华大地上就有人类活动。考古学发现的旧石器时代遗址为研究中国古人类提供了可靠的依据。

1929年12月2日，时近傍晚
25岁的裴文中发现泥土中裸
露出一件圆圆的东西。
“这是猿人头骨！”



1.兴趣：任世江《初中历史课程“点-线”解析》

(提炼导入，设计问题链，故事简约，多次试教修改)

2.小结与升华：曾柯雯的课件
(科学与证据)

二、北京人发现

- 1921年发现周口店遗址
- 当时中国没有考古学、古人类学，如何知道在龙骨山挖窟？
- 是谁首先提出周口店的考古价值？
- 判断龙骨山有挖掘价值的依据是什么？
- 北洋时期，中央财政拮据，考古费钱又不值得回报，考古经费如何解决？
- 北京人的命名是谁？

- 1859年，达尔文发表《物种起源》
- 1899年，德国医生格尔宾到“龙骨”，知道龙骨是化石，再交给古生物学家海勒曼。
- 1903年，公布成果，其中一颗牙齿，像“人”牙的化石引起西方科学界的最大兴趣。
- 民国成立后，吴新亚、许文彬等探明龙骨山。
- 瑞典地质学家、考古学家安特生随中国政府为农商部考察团。
- 化石及其发现的地区，与新生代与旧石器时代代表的古生物生存时期。
- 安特生在当地老乡的指引下来到周口店龙骨山，后确认其中两样是人类化石。



家常课——初中第2课的使用 定居与农耕生活

理论支撑：於以传教研员讲座

图一：刘屿课件

图二：窦志钢课件

补充

故事引入：学习强国

畜牧业与精神生活

是否需要高中讲这些内容？

房屋 干栏式房屋



优点：通风防潮，上面住人，下面养牲畜。

原因：江浙地区地势低，潮湿温热。

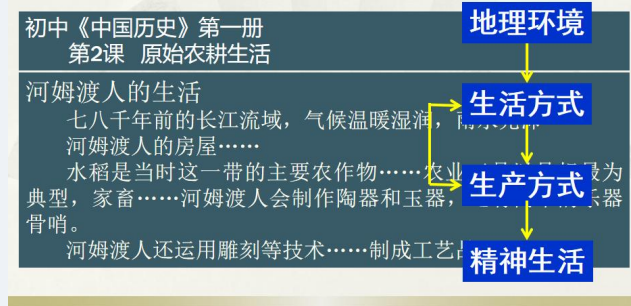
说明河姆渡居民开始定居生活

Search results for '猪纹陶钵' (Pig纹陶钵) on a learning platform. The results include a video titled '河姆渡文化猪纹黑陶钵' and a related article '越地宝藏 | 古代的猪长啥样?河姆渡猪纹陶钵给你一个答案'.

Original畜牧业的发展 (Development of Original Pastoralism). It features an image of a '猪纹' (Pig纹) on a black pottery bowl, with text explaining that the pig纹 is a primitive form of pig, reflecting the transition from wild pigs to domestic pigs 7000 years ago. A conclusion states that pastoralism had begun to develop in the Neolithic era.

(二) 知识方法观念的结构是为为一体

初中《中国历史》第一、二册
从第一册第9课起就开始引用唐诗，至第二册第5课“课后活动”，共引用唐诗不下10首。为何如此？



课标内容要求：通过了解河姆渡、半坡、良渚、陶寺等新石器时代的文化遗存，知道中国的原始农耕生活；知道考古发现是了解原始社会的重要依据；

概述：中国古代史始于中国境内早期人类活动，止于1840年鸦片战争，重点叙述5000多年中华文明的演进，以及统一多民族国家的起源、建立、巩固和发展的历程。中华文明诞生于考古学上的新石器时代。中国是世界上原始农业产生最早的地区之一。

课程标准的结构化：核心素养——阶段概述——内容要求——学业要求——教学提示



中国古代史始于中国境内早期人类活动，止于 1840 年鸦片战争，重点叙述 5000 多年中华文明的演进，以及统一多民族国家的起源、建立、巩固和发展的历程。

在一百多万年前，中华大地上就有人类活动。考古学发现的旧石器时代遗址为研究中国古人类提供了可靠的依据。

中华文明诞生于考古学上的新石器时代。中国是世界上原始农业产生最早的地区之一。

通过了解元谋人、蓝田人、北京人等旧石器时代的人类及其文化遗存，知道中国境内原始社会时期的人类活动；通过了解河姆渡、半坡、良渚、陶寺等新石器时代的文化遗存，知道中国的原始农耕生活；了解私有制、阶级和早期国家的产生；知道考古发现是了解原始社会的重要依据；通过古代文献中记述的黄帝、炎帝等神话传说，了解其中蕴含的历史信息。

2. 学业要求

2.1 能够了解中国古代历史的基本线索和重要的事件、人物、现象，知道重大史事发生的时间和地点、原因和结果，初步养成历史时序意识和历史空间感。（唯物史观、时空观念）

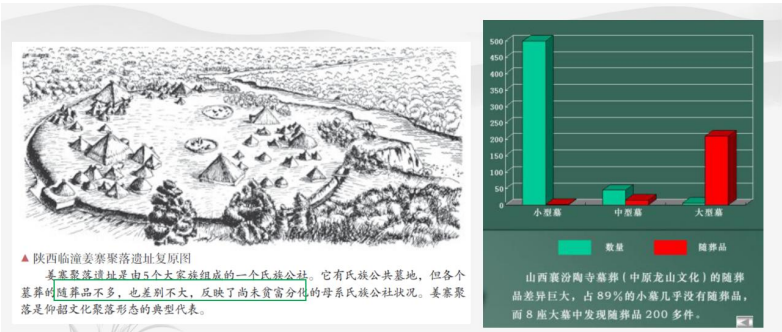
2.2 能够知道中国古代遗留至今的各类史料是了解和认识中国古代历史的证据，能结合语文、地理、艺术等课程的学习，初步理解古代史料的含义，尝试运用史料说明历史问题。（史料实证、历史解释）

3. 教学提示

学生初学历史，需要培养兴趣，调动学习积极性。在教学过程中，教师要通过情境再现、问题引领、故事讲述和多样化的资源运用等方式，激发学生的求知欲，促进学生积极、主动地学习历史。

要注重对学生历史学习方法的指导，从帮助学生学会阅读、理解教材，概括所学内容入手，进而指导学生解读史料，使学生逐步学会对史事进行分析。





比较两张图, 母系氏族与父系氏族社会的墓葬有哪些区别, 这反映了什么现象的出现?
 区别: 墓葬规格的大小、随葬品的多少
 现象: 新石器时代晚期, 私有制产生, 阶级分化日益明显

2. 问题探究: 文明起源的重要标志——国家

(1) 国家的含义

国——國——或——域

“國, 邦也, 从口从或”

“或, 邦也, 从口, 戈以守其一。一, 地也”

——《说文解字》

国: 原为执戈以保卫城邑
 防御性城址: 战争对抗
 防洪性城址: 治水社会



(2) 国家产生的条件

城邑、祭坛等公共空间的组织需要公共权力
 蟠龙纹是王权代行公共权力的象征

一是阶级的存在, 二是凌驾于社会之上的公共权力的建立。阶级或阶层的出现是国家这一管理机构得以建立的社会基础, 凌驾于全社会之上的公共权力的设立则是国家的社会职能, 是国家的本质特征。

——王震中《文明与国家——东夷民族的文明起源》

国家产生的两大条件

阶级分化的出现: 私有制产生——墓葬规模与居住规格等差异

公共权力的设立: 军事民主制——内部的阶级分化与外部战争

生产工具进步——农业发展——私有制产生——阶级分化——早期国家

左右上下排序为3214: 概念先行, 分期错乱, 史家结论总结

调整后排序为1234: 从考古遗址 (史料实证)、概念到史家结论归纳

初高中衔接：备课衔接与学情了解

历史认知体系的建构

如何认识：历史解释

私有制-阶级-国家

如何了解：史料实证

文化遗存与各类文献记载

1.1 史前时期

通过了解元谋人、蓝田人、北京人等旧石器遗存，知道中国境内原始社会时期的人类活动；坡、良渚、陶寺等新石器时代的文化遗存，知活；了解私有制、阶级和早期国家的产生；知道考古发现是了解原始社会的重要依据；通过古代文献中记述的黄帝、炎帝等神话传说，了解其中蕴含的历史信息。

1.1 早期中华文明

通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存，认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系；通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载，了解私有制、阶级和早期国家的特征。

1. 史前时期

- 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。知道化石是研究人类起源的主要证据。
- 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。
- 知道炎帝、黄帝的传说故事，了解传说与神话中的历史信息。

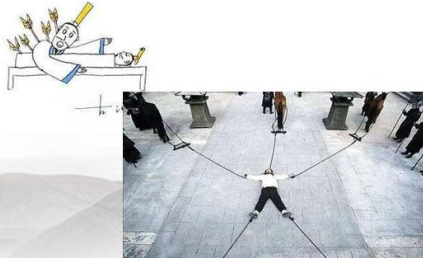




- 前386年，吴起变法，被贵族攻杀于楚悼王**灵堂**
- 前356年，商鞅变法，被秦惠文王施以**车裂**之刑

- 他们为何要坚持变法运动？
- 他们为何遭遇这样的结局？
- 变法运动带来怎样的影响？

就算我完蛋，你们也要作伴。



导入变化

用足教材：教材的导入

前后贯通：从天下共主到诸侯纷争

问题设计：了解学情

(上节课掌握情况与历史分期)



周平王死后，桓王继位，与郑国矛盾激化，刀兵相见，结果王室军队败北，桓王肩头还中了一箭，狼狈撤走。郑国派人去“慰问”，桓王只好忍气吞声，不了了之。此后诸侯纷争不断，“礼乐征伐自天子出”的时代一去不返。

(周)王夺郑伯政，郑伯不朝。秋，王以诸侯伐郑，郑伯击之……王卒大败，祝聃射王中肩。——《左传》



在河南发现的郑公大墓祭祀坑

- ①结合所学，郑国与周桓王的关系发生了怎样的变化？
- ②推断“礼乐征伐自天子出”的含义，此时“天子”应改为什么？
- ③这说明了什么问题？
- ④推断属于哪一时期？

从支持拥护到战争冲突

王室衰微，分封制开始瓦解

礼乐征伐权来自天子；诸侯

1.2 春秋战国时期的政治、社会及思想变动

通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动，理解战国时期变法运动的必然性；了解老子、孔子学说；通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义。

多种类型的史料互证 (初高中的资料, 可视化)

避免断裂带 (知识-史料) 左图右史与延续变迁

第2课 诸侯纷争与变法运动

学习聚焦

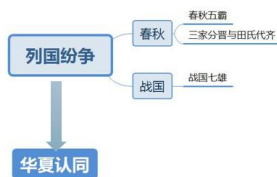
周天子“天下共主”的地位丧失后，诸侯纷争。各民族进一步交融，华夏族发展壮大。

一、列国纷争与华夏认同

1. 梳理脉络

阅读教材，标注以下问题的答案

- 东周的两个阶段
- “春秋五霸”、“战国七雄”的界定
- 春秋后期到战国前期，一些诸侯国的政局变化
- 列国纷争与华夏认同的关系



2. 问题探究：春秋战国时期的政治变动

礼乐征伐自天子出

礼乐征伐自诸侯出

礼乐征伐自大夫出

陪臣执国命

材料一：春秋霸主之所以不以吞并其它诸侯国为战略目标，归根到底是由分封制居于社会结构主导地位。对于霸主来说，灭掉对方，使其变成自己手下的卿大夫的封地采邑，与敌国屈服、俯首贡纳，这两者之间并无太大的区别。——整理自晁福林《论春秋霸主》

材料二：田氏取齐，六卿分晋，道德大废，上下失序……是以传相放效，后生师之，遂相吞灭，并大兼小，暴师经岁，流血满野……（战国）上无天子，下无方伯，力功争强，胜者为右。——《（战国策）书录》

礼崩乐坏，战争激烈

2. 问题探究：春秋战国时期的政治变动

西周

春秋

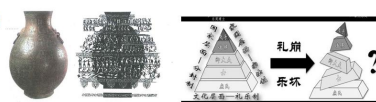
战国

礼乐征伐自天子出

礼乐征伐自诸侯出

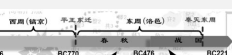
礼乐征伐自大夫出

田氏取齐，六卿分晋，道德大废，上下失序……是以传相放效，后生师之，遂相吞灭，并大兼小，暴师经岁，流血满野……（战国）上无天子，下无方伯，力功争强，胜者为右。——《（战国策）书录》



从王室衰微、诸侯争霸到兼并战争，战争日益激烈

一、列国纷争与华夏认同



①两幅图片分别是哪一历史时期的形势图？判断依据图例：西周、东周的都城诸侯国名称

②依据地图，从春秋到战国，发生了哪些变化？

诸侯国的数量减少
战国时期长城出现

一、列国纷争与华夏认同



依据地图，从春秋到战国，发生了哪些变化？

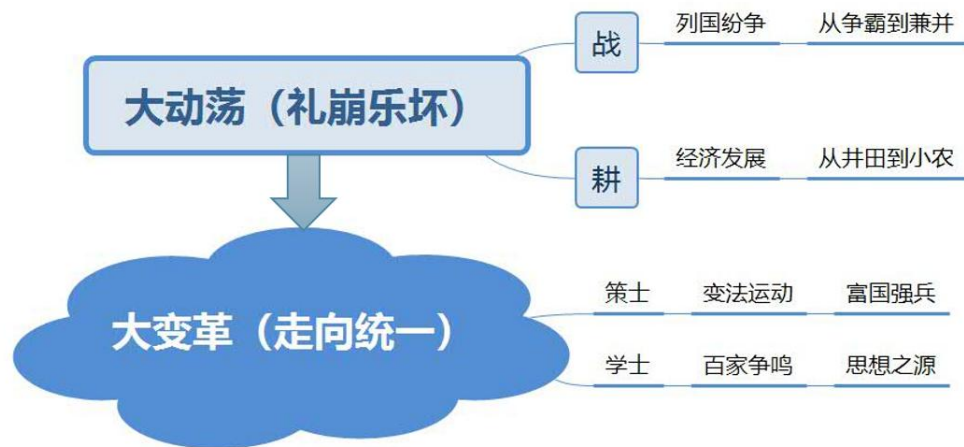
诸侯国的数量减少

战国时期长城出现

周边各民族数量减少



本课小结：古今一大变革之会——王夫之《读通鉴论》



动荡与纷争
变革与转型

趋同—趋统



经济制度：土地公有（井田制）→私有

政治格局：诸侯分封→君主专制

文化学术：贵族→民间（百家争鸣）

民族关系：夷夏之辨→华夏认同

古今一大变革之会。
——王夫之《读通鉴论》

春秋战国时期的社会变革与转型，
为统一多民族封建国家建立奠基。

小结的变化：参考李晓风老师的课件与李惠军老师的课件

结构图变为纲要板书（视角）+核心（变革与趋统）

统编教材挑战巨大！



如何有话愿说
如何有话可说

师生互动之难



教材主题的严肃性与
学生需求的差异性：
问题导向与人物故事
(大人物OR小人物)

学生需求之别



历史认识的渐进
性、复杂性与
课时的有限性
(第一课，分封
制的内容、影响)

课时十分有限



教材文本的严谨性与
阅读水平的差异性
(第二课，商鞅变法的
背景、内容与影响)

阅读水平之异



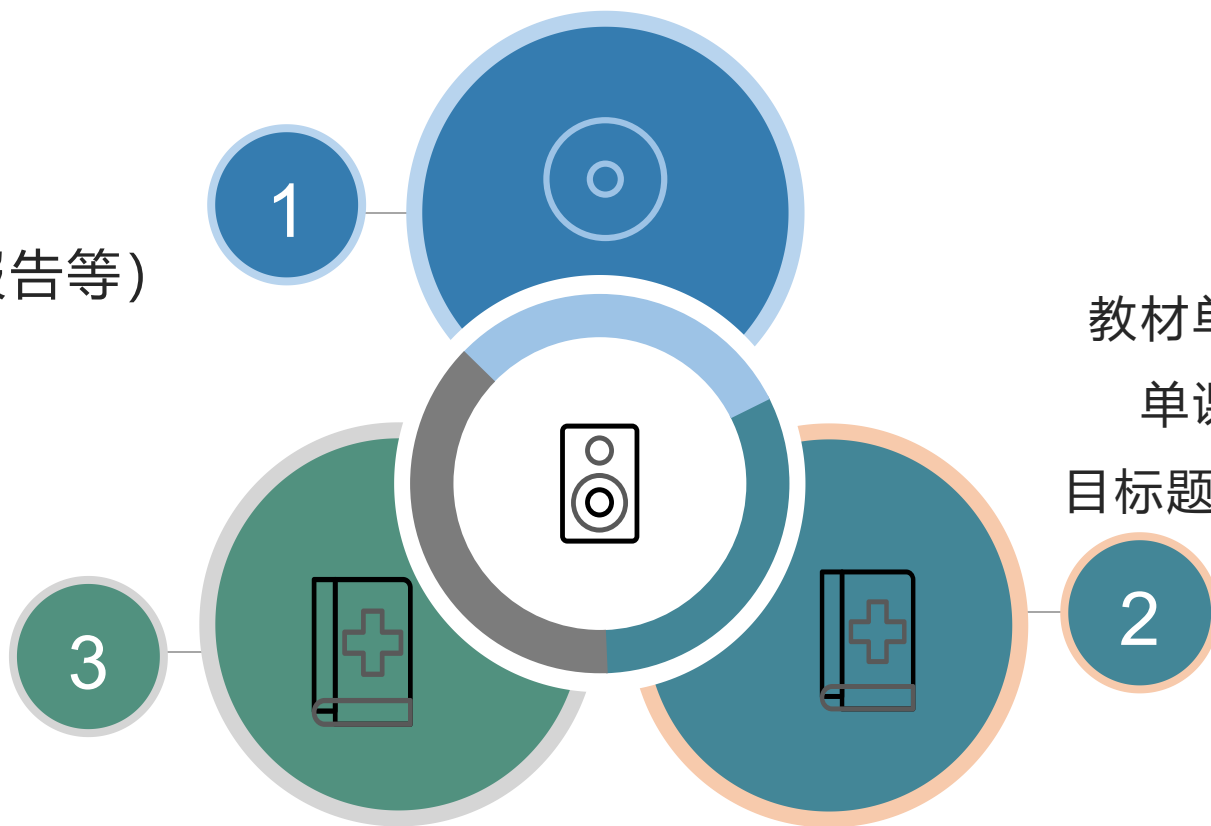
历史学科的地位
中考、会考与高考

学科地位之谜

多重取向的结合（对比、联系、认知冲突）

兴趣制导
(故事、视频、学生报告等)

素养制导
(大字与栏目)



应试制导
教材单元标题【面（专题）】
单课标题【线（线索）】
目标题、学习聚焦与大字【点】

非常规的常态课：不同课型的尝试

01



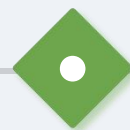
“打破套路”的尝试：
叙事/结构/方法/生活/
视频.....+互动

02



“去熟悉化”的模仿：
常态课的拿来主义

03



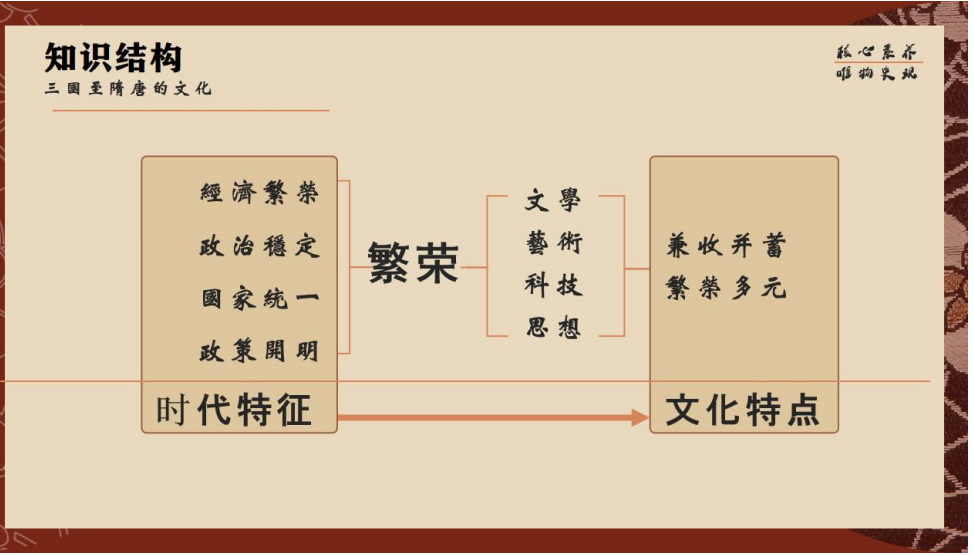
急就章的意外收获：
课标-教参-板书-共读
教科书（图文栏目）

整体性：非碎无以致通



- 一 ● 新成就之表现
- 二 ● 新成就之特点
- 三 ● 新成就之原因

通过本单元的学习，了解三国两晋南北朝政权更迭的历史脉络和隋唐王朝的鼎盛局面，认识这一时期制度演进、民族交融、区域开发和思想文化发展等新的成就。



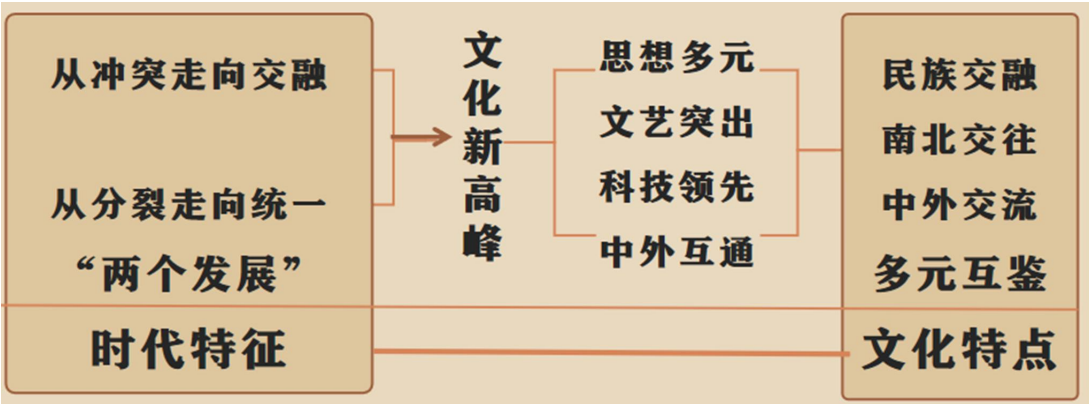
核心价值观
文化自信

隋唐时期中外文化交流的特点 总结：

- 中外交流双向性
- 对外影响辐射性
- 周边各国带动性

多样性与普遍性并存
内部形成的多样性 外部辐射的普遍性

从隋唐的世界性再说文化的圈层效应





王羲之《姨母帖》

结合教材中的叙述，观察图片，归纳魏碑、晋帖的特点，并推断魏碑、晋帖不同风格的成因

南朝：晋帖秀美——尚“韵”
(飘逸飞扬、自然和谐的柔性美)

北朝：魏碑雄健——求“趣”
(苍劲厚重、道健雄奇)

南朝、北朝的文化差异在一定程度上反映了南方、北方文化的区别。



▲ 龙门石阙北魏《杨大眼造像记》(拓本)

李晓《美的盛宴》 (学术补充)

<2>隋唐时期



王羲之《姨母帖》



▲ 龙门石阙北魏《杨大眼造像记》(拓本)



柳宗元《金刚经碑》

- 《金刚经》是佛教的重要经典，《金刚经碑》是柳公权早期的书法作品。
- 《旧唐书·柳公权传》记载他“初学王书，遍阅近代笔法(注：指欧阳询，虞世南，褚遂良，陆柬之体)，体势劲媚，自成一派”。
- 从柳公权的作品题材与他的书法特点来看，这在一定程度上反映了三国两晋南北朝隋唐时期思想文化的哪些特征？

融汇多元风格：佛教盛行、南北交流



学习聚焦

魏晋南北朝的文学艺术成就突出，到唐朝达到新的高峰。

通过本单元的学习，了解三国两晋南北朝政权更迭的历史脉络和隋唐王朝的鼎盛局面，认识这一时期制度演进、民族交融、区域开发和思想文化发展等新的成就。

单元设计与单课设计

国家出路的探索与列强**侵略的加剧**（最后一目 **瓜分中国**的狂潮）——**挽救民族危亡的斗争**——**辛亥革命**

通过本单元的学习，认识列强侵华对中国社会的影响；
了解中国人民反抗外来侵略的斗争事迹，理解其性质和意义；
认识社会各阶级为挽救危局所作的努力及存在的局限性。

戊戌维新**运动**

学习聚焦

“百日维新”反映了时代的要求，但在守旧势力阻挠下最终失败。

进步：时代要求
失败：守旧势力阻挠

义和团**运动**

学习聚焦

义和团的兴起，缘于西方势力深入中国后引发的教民与当地民众的冲突。

原因：侵略下民教冲突

八国联军**侵华**

学习聚焦

八国联军侵华，犯下骇人听闻的罪行。在中外反动势力的联合镇压下，义和团运动失败。

罪行
义和团运动失败原因：
反动势力**联合镇压**

民族危机的**加深**

学习聚焦

《辛丑条约》的签订，标志着中国半殖民地半封建社会完全形成。

《辛丑条约》的影响
民族危机与革命将至

内容主旨

甲午战争后，中国的民族危机不断加剧。戊戌维新运动反映了救亡图存的时代要求，但以失败告终。面对**民族危亡**的局面，义和团运动兴起，八国联军趁机侵华，义和团运动失败。清末的救亡运动体现了中国人民的**爱国精神**，但**未实现**广泛的社会基础与先进阶级的结合。《辛丑条约》签订后，中国的**民族危机全面加深，革命潮流滚滚将至**。

救亡：为何？如何？结局？——影响与回响？

1. 目录排列有些乱，是否有色彩区分的必要？

2. 第5页-第11页 对小标题和部分内容作以调整。
 (1) 第一-三巧用小标题来引起质疑。
 (2) 授课理念。

一种：讲出是什么
 ↓
 是这样的。
 (教材中有→
 ↓
 结论的呈现)。


一种：研究为什么。
 ↓
 为什么是这样的
 (教材中没有)
 ↓
 认知的变化

3. 12页可以可供你思考的点。
 4. 义和团运动背景需考虑民族矛盾以外的因素。
 5. 第30页可以调整，可供借鉴(不一定合理)

此部分为我的课件问题截取，
 分别为该课件每个标题下的首个问题

 1898 这是一个怎样的时代？

 1900 这是一个怎样的中国？

 1901 这是一个怎样的政府？

本课小结

- 为何民族日益危亡？——侵略/瓜分
- 怎样挽救民族危亡？——探索/斗争
- 采用何种斗争方式？——和平/暴力
- 如何评价救亡斗争？——理念/结果

挽救民族危亡的斗争

1890-1900年代

戊戌维新与义和团运动
(救国主体从少数知识分子鼓动渐变为全民族动员的抗争)

新思想的传播与反帝爱国倾向
戊戌政变与义和团运动失败

民族危机的加深

1900年代

八国联军侵华与《辛丑条约》的签订
(中国完全陷入半殖民地半封建社会的深渊)

内忧外患的加深

救亡促维新——灭洋“引”国变——国难置深渊

杨晓军与覃宝莹老师指导前后

第18课 挽救民族危亡的斗争

上海 王伦立



挽救民族危亡的斗争

上海 王伦立



目录

一、戊戌年：救亡促维新

二、庚子年：灭洋“引”国难

三、辛丑年：国变致深渊

四、民族魂：回望救亡史

目录

一、戊戌年：救亡促维新

二、庚子年：灭洋“引”国变

三、辛丑年：国难置深渊

四、民族魂：回望救亡路

目录

一、戊戌年：改革的 **侧影**

二、庚子年：拳民的 **背影**

三、辛丑年：王朝的 **阴影**

四、民族魂：斗争的 **光影**

上为初稿，下为定稿（下同）

一、戊戌年（1898） 救亡促维新



二、庚子年（1900） 灭洋“引”国变



图片与布局

2.过程

维新运动时期主要学会、学堂、报馆分布图



- 01 **序幕**
公车上书：马关议和，官生联议
 - 02 **宣传**
组会创刊：保国强学，天演时务
 - 03 **高潮**
百日维新：瓜分露芽，除旧布新
 - 04 **失败**
戊戌政变：慈禧训政，喋血刑场
- 梳理戊戌维新运动的主要人物与相关史事
康有为、梁启超、严复、光绪帝等

“规模太大，志气太锐，包揽太多，同志太孤，举行太大。当此，排者、忌者、挤者、谤者，盈街塞巷，而上又无权，安能有成？”

——康广仁《致易一书》

在仅仅103天的变法运动中，光绪帝就连续发布了110件上谕，使人们颇有应接不暇之感，造成了“朝野上下，颇有民不聊生之感”的心理恐慌。

——戴鞍钢《1901年：慈禧太后的革新令》

②主观：维新派缺乏可靠的社会基础，没有严密的组织又把希望寄托于并未完全掌握实权的皇帝身上。



1.义和团运动



庚子三春，日照重阴，君非桀纣，奈有匪人。最恨合约一误，致皆党鬼殃民，上行下效兮，奸道生，中原忍绝兮，羽翼洋人，趋炎附势兮，四畜同群，逢天坛怒兮，假手良民，红灯暗照兮，民不迷径，义和明教兮，不约同心，金鼠票洋孽，时逢本命年，待到重阳日，剪草自除根。

——刘伯温伏碑记

①义和团运动的口号在材料中如何体现？

扶清（“君非桀纣”）灭洋（“匪人”、“洋孽”）

②推测参加义和团的仅是农民与破产手工业者吗？

不是，据揭帖的文字表述与行文逻辑来看，很有可能读书人参与其中。



梳理戊戌维新运动的相关史事

- 01 **序幕**
公车上书：马关签约，官生激愤
- 02 **宣传**
组会创刊：保国强学，天演时务
- 03 **高潮**
百日维新：瓜分露芽，除旧布新
- 04 **失败**
戊戌政变：慈禧训政，喋血刑场

规模太大，志气太锐，包揽太多，同志太孤，举行太大。当此，排者、忌者、挤者、谤者，盈街塞巷，而上又无权，安能有成？”

——康广仁《致易一书》

在仅仅103天的变法运动中，光绪帝就连续发布了110件上谕，使人们颇有应接不暇之感，造成了“朝野上下，颇有民不聊生之感”的心理恐慌。

——戴鞍钢《1901年：慈禧太后的革新令》

②主观：维新派缺乏可靠的社会基础，没有严密的组织又把希望寄托于并未完全掌握实权的皇帝身上。



1.义和团运动

①使用材料中的词或句，概括农民对清政府与西方势力的态度如何？

对清政府：“君非桀纣”

对西方势力：“匪人”、“洋孽”

②推测参加义和团的仅是农民与破产手工业者吗？

不是，从揭帖的文字表述与行文逻辑来看，很有可能读书人参与其中。



时间轴、结构图的调整

(1) 背景：民族危机

西方传教士的教育传教、医学传教、慈善赈济、出版报刊等活动，对近代中国社会变迁具有积极意义。但是，传教士还发出战争叫嚣、服务列强侵华，刺探军政情报；袒护教民，霸占民产，侵夺百姓生计；甚至直接参与武装侵略活动。

——据王先明主编《中国近代史（1840-1949）》整理

我国人民一旦受洗之后，藉着外人的势力，便任意生事。于是教士益发乐于在背后支持，希望由此扩张教会的势力。这样一来，教徒的气焰越高涨，人民对于教会的恶感越深，仇视的观念一天天加强，一发不可收拾。

——据冯玉祥《我看到的义和团》整理

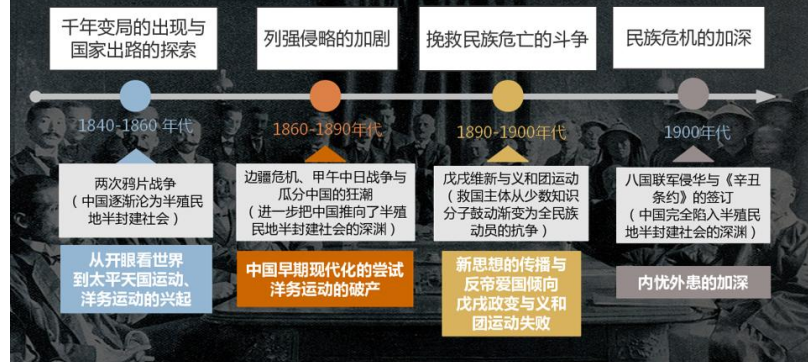
•分析义和团兴起的主要原因。与当地民众冲突的仅有西方传教士吗？

源于西方势力深入中国后引发的教民与当地民众的冲突。否，还有本国教民。

小结

- 为何民族日益危亡？——侵略/瓜分
- 如何挽救民族危亡？——斗争/探索
- 采用何种斗争方式？——和平/暴力
- 如何评价救亡斗争？——理念/结果
- 下一步将走向何方？——改革/革命

单元总结：从“变局”到“危局”



1900 这是一个怎样的中国？

《马关条约》 百日维新
公车上书 戊戌政变

1895 1898 1900

西方传教士的教育传教、医学传教、慈善赈济、出版报刊等活动，对近代中国社会变迁具有积极意义。但是，传教士还发出战争叫嚣、服务列强侵华，刺探军政情报；袒护教民，霸占民产，侵夺百姓生计；甚至直接参与武装侵略活动。

——据王先明主编《中国近代史（1840-1949）》整理

我国人民一旦受洗之后，藉着外人的势力，便任意生事。于是教士益发乐于在背后支持，希望由此扩张教会的势力。这样一来，教徒的气焰越高涨，人民对于教会的恶感越深，仇视的观念一天天加强，一发不可收拾。

——据冯玉祥《我看到的义和团》整理

义和团兴起的主要原因？ 民族危机日益加剧，民族矛盾日益上升。
与当地民众冲突的仅有西方传教士吗？ 否，还有本国教民。

本课小结

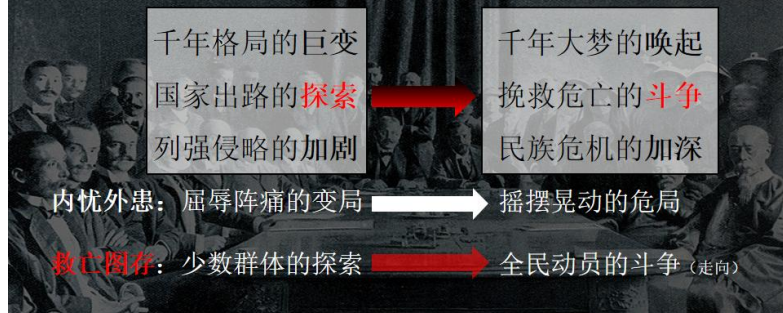
- 为何民族日益危亡？——侵略/瓜分
- 怎样挽救民族危亡？——探索/斗争
- 采用何种斗争方式？——和平/暴力
- 如何评价救亡斗争？——理念/结果



救亡促维新——灭洋“引”国变——国难置深渊

单元总结：从“变局”到“危局”，从“探索”到“斗争”

1840年代——1890年代——1900年代



1.义和团运动

①使用材料中的词或句，概括拳民对清政府与西方势力的态度如何？

对清政府：“君非桀纣”

对西方势力：“匪人”、“洋孽”

②推测参加义和团的仅是农民与破产手工业者吗？

不是，从揭帖的文字表述与行文逻辑来看，很有可能有读书人参与其中。



庚子三春 日照重阴 君非桀纣
奈有匪人 最恨合约一误 致皆党鬼殃民
上行下效兮 奸究道生中原忍绝兮 羽翼洋人
趋炎附势兮 四畜同群 逢天坛怒兮 假手良
民红灯暗照兮 民不迷经义和明教兮 不约同心
金鼠漂洋孽 时逢本命年 待到重阳日
斩草自除根 刘伯温伏碑记



1900 这是一个怎样的中国？

《马关条约》 百日维新
公车上书 戊戌政变



西方传教士的教育传教、医学传教、慈善赈济、出版报刊等活动，对近代中国社会变迁具有积极意义。**但是**，传教士还发出战争**叫嚣**、服务列强**侵华**，刺探军政**情报**；袒护教民，霸占民产，**侵夺**百姓生计；甚至直接参与武装侵略活动。

——据王先明主编《中国近代史（1840-1949）》整理

阅读以上两则材料，结合教材，分析义和团兴起的主要原因？

西方势力深入中国后，民族危机日益加剧，教民与当地民众的冲突日益尖锐。



扶清与灭洋

天无雨，地焦旱，**全是**教堂止住天。

兵法艺，都学全，要平鬼子不费难。

拆铁道，**拔**线杆，**紧急**毁坏火轮船...

洋鬼子，**尽除完**，**大清一统**靖江山。

——《只因鬼子闹中原》揭帖

评价义和团的口号与斗争特点。

口号：灭洋：强烈的反帝爱国倾向，也存在明显的盲目排外行为。

扶清：义和团对清政府的本质认识不清，对它抱有幻想。

特点：虽然带有迷信色彩，但纪律严明。

义和团制定了某些**清规戒律**，如“不准公报私仇，以富压贫，恃强凌弱，以是为非”、“毋贪财，毋好色”等，则体现了义和团反对邪恶、反抗压迫、保护善良等劳动人民的**品德**，因而得到人民群众的拥护。

——李岚《清宫档案证史书系：光绪王朝》



进步与保守

清军和义和团沉重打击了联军的进犯，只得狼狈地逃回天津，沿路又继续遭到阻击，十多天里被打死62人，打伤228人……西摩承认：“义和团所用**设为**西式枪炮，则所率联军**必**全体覆没。”

——张海鹏、翟金懿《简明中国近代史读本》

彼等在实际上，**尚含有**无线蓬勃生气…**倘若**中国方面将来产生一位聪明而有魄力之人物为其领袖，**更能利用**世界各国贡献与彼之近代文化方法，则余**相信中国前途，尚有无限希望。**

——瓦德西《拳乱笔记》

综合前几页课件中的材料与教材表述，对义和团运动进行评价。

- ①**进步性**：强烈的**反帝爱国倾向**，展现不畏强暴的牺牲精神，沉重打击了列强瓜分中国的野心。
- ②**局限性**：明显的**盲目排外行为**。由于没有先进阶级的领导，无法阻止中国滑向半殖民地深渊。

公车上书失败后，维新人士在各地组织学会，创办报刊，宣传变法，推动了维新变法思想的广泛传播。其中影响最大的报刊是上海的《时务报》和天津的《国闻报》。



相关史事

维新运动期间各地重要学会

名称	地点
强学会	北京
上海强学会	上海
南学会	长沙
农学会	广州
兴儒会	瑞安
励学斋	西安
蜀学会	成都

梁启超在《时务报》上发表《变法通议》，强调“法者，天下之公器也；变者，天下之公理也”，“变亦变，不变亦变”，日本以变法而强大，中国

如果不变法，将会因守旧而灭亡。这些文字议论新颖，通俗易懂，风靡海内。严复等主持的《国闻报》，以“通上下之情”“通中外之故”为目的，号召变法图强，成为北方最有影响的报纸。



维新运动期间各地重要报纸



问题思考

上述学会和报刊主要宣传了什么观点？产生了什么影响？



人物扫描

康有为，广东南海人。自幼熟读经史，有志圣贤之学。20多岁时到香港和上海的两次游历，使他对西方资本主义治理下的社会有了亲身感受。此后，他广泛阅读了当时能够搜集到的西学书籍、报刊，钻研西学知识。1888年，他第一次上书光绪帝，请求变法图强，遭到顽固派的阻挠。后来，他回到广州万木草堂讲学、著书，宣传变法思想，培养维新人才。学生有梁启超等。



人物扫描

梁启超，广东新会人。自幼聪明好学，有“神童”之誉。11岁中秀才，16岁中举人，18岁入万木草堂，跟康有为学习。公车上书后，到上海任《时务报》主笔，撰写《变法通议》等文章，宣传变法思想。25岁时，到长沙主讲时务学堂。



人物扫描

严复，福建侯官人。早年就读于福州船政学堂。1877年被选赴英国学习海军。留学期间，广泛涉猎西方各种政治学术理论。两年后回国，长期从事教育事业。甲午战争期间，在天津《直报》上发表《原强》《救亡决论》等政论文章，号召救亡图存。同时致力于翻译事业，所译《天演论》宣传“物竞天择”“适者生存”的生物进化理论，在当时思想界产生了重大影响。

经历：叙史见人

少年立志、钻研西学

习得传统、宣传变法

洋务海军、译进化论

共性：时代特征

中学背景、宣传西学



一、经济发展

1.农业

- 比较西欧中世纪中期与晚期的庄园农奴，他是如何从农奴变为农民的？

我以前是个农奴，现在变成了农民。

农奴	中世纪中期	中世纪晚期
劳役量	依据份地的大小，相对固定	固定在特定范围
能否自由	缺少自由 劳役 为基本义务	购买 劳役豁免权或 缴纳 迁徙税，离开庄园



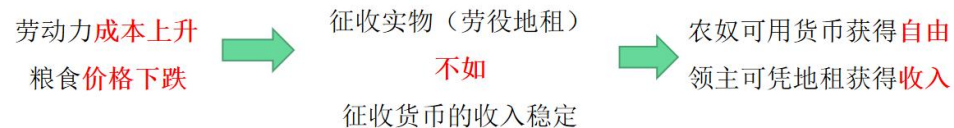
原因：货币地租取代劳役地租（交地租的方式从实物转为货币）

影响：庄园制度逐渐瓦解与衰落

为何农奴可用货币换取自由？

随着钱币使用的普及和交换经济的发展，地主需要从商人那儿购买比以前更多的商品。由此他们发现，将传统的权益和服务兑换成钱十分有利可图……为了获取租金，地主们很乐意解除同农民那并不光彩的人身依附关系。土地租赁合同也开始取代庄园合同。

——尤金·赖斯《现代欧洲史01》



修改过程、视角：资料来源，史料甄别与扬弃

一、新的生产和经营方式——农村篇



【自主预习】阅读课本60页结合农民的自述，思考11世纪以后欧洲农村发生了哪些新变化？

变化一：各地纷纷开展垦殖运动，土地面积逐渐扩大。

圣丹尼斯修道院院长苏格（1081-1155）需要10米长的树木，来建个新教堂，结果找不到这么长的树木。因为数百英亩的森林消失了。



林地、荒地、沼泽被开发，土地面积逐渐扩大



农民

有的垦殖是由领主组织，多数是农民自发开垦，垦殖者成为这些新开发地区的主人。这些新开发的地区也仿效自治城市，成为具有独立司法权和行政自治权的地区。

一、新的生产和经营方式——农村篇



农民

只需要向领主缴纳**货币**，购买劳役豁免权，或者缴纳迁徙税就可以走了！



农民

因为他们缺钱啊！哈哈！

领主为什么愿意放你走呢？



纺织工

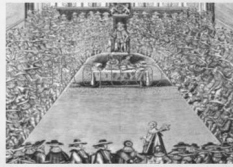
12世纪开始…随着钱币使用的普及和交换经济的发展，地主需要从商人那儿购买比以前更多的商品。由此他们发现，将传统的权益和服务兑换成钱十分有利可图……为了获取租金，地主们很乐意解除同农民那并不光彩的人身依附关系。土地租赁合同也开始取代庄园合同。

——尤金·赖斯《现代欧洲史01》

小切口与大时代： 税收与启蒙思想、革命 思想解放与社会变革结合

沐越：《税收与革命——以18世纪法国大革命为例》
(《历史教学问题》2013
年第5期)
原始文献

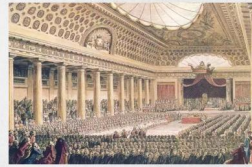
1. 英、美、法资产阶级革命的导火索



长期议会召开 (1640)
为了筹措军费
召开议会征税



波士顿倾茶事件 (1773)
英垄断北美茶叶贸易
引发了新的抗税浪潮



三级会议召开 (1789)
为解决财政的危机
开会讨论征税问题

英、美、法资产阶级革命的爆发都与 **征税** 问题有关？

3. 英、美、法资产阶级革命目的与对象



英：英国资产阶级和新贵族在**经济**上日益强大，
他们以**议会**为基地，向**专制王权**发起挑战。

议会VS专制王权



美：**英国**对北美大西洋沿岸**13块殖民地**的种种**限制和剥削**，
激起了**北美人民**的强烈不满，要求独立的呼声高涨。

北美人民VS英国殖民者



法：**法国专制制度**严重**阻碍资本主义发展**
日益壮大的**资产阶级**迫切要求摆脱封建专制和等级制
度的束缚。

资产阶级VS封建专制和等级制

——摘编自《中外历史纲要（下）》，第50页

目的：为了扫清资本主义发展的障碍

英、美、法革命的爆发为何与征税有关？

历史传统

毫无**法律根据**而征收吨税和磅税……这些罪恶的**根源**就是**不经国会同意**，而妄以国王陛下名义，向人民征税或征收其财产税的权力。

——摘自英国《**大抗议书**》(1641年12月1日送呈国王)

英国“王权有限”“王在法下”与议会掌握征税权的传统

能够代表这些殖民地的只有殖民地自己推选出的自己人……
殖民地从来没有，也不能通过宪法强行征税，必须由殖民地各自立法规定。
(引注：即“**无代表不得征税**”) 北美销售的英制印有反印花税标语的茶壶

——摘编自北美《**殖民地人民权利及其不满的宣言**》(1765年，反印花税法大会通过)

只有国民才有权准许国税...在任何政治社会中，**所有的人**在法律上都是平等的。
各种所有权都是不可侵犯的。

——摘自法国《**权利宣言**》(1789年，第三等级的陈情书)

启蒙思想的影响：**天赋人权、平等、自由和法治**等政治思想

第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战

第13课 从明朝建立到清军入关

明朝政治制度的变化

- 明朝的建立：废丞相、设内阁；宦官专权

明朝废除丞相后，皇帝设立内阁
承担秘书工作，宦官也趁机获取了更多权力。

海上交通与沿海形势

- 郑和下西洋；戚继光抗倭
- 葡占澳门；荷兰和西班牙占据台湾

明朝前期的郑和下西洋是世界航海史的壮举。倭寇和西方殖民者成为海防的新问题。

内陆边疆与明清易代

- 蒙古威胁北境；对藏区的管理；满族崛起
- 李自成起义、清军入关

长期以来，蒙古是明朝内陆边疆的主要威胁。明末，满族崛起，并最终取代明朝建立清朝。

清军何以入关

教材文本的结构化：材料——史实——特点
宫毅老师《单元教学的解与构》（深度研修）
中国教研网：研直播、深度学习、九科强校

”

2. 如何评价当时的资本主义制度？（结合所学与教材）

启蒙运动的政治理念初步实现
 与封建制度相比，是巨大的历史进步
 进步性

生产力得到快速发展

民主适用范围有限（对内）
 仍是剥削制度，列强大肆推行殖民扩张
 局限性

大肆推行殖民扩张（对外）

一目了然

不言而喻

与封建制度比较，资本主义制度是巨大的历史进步。在资本主义制度下，生产力得到快速发展。但是，资本主义制度仍然是一种剥削制度。资本主义列强大肆推行殖民扩张政策，把亚非拉广大地区变成殖民地或半殖民地，进行压榨和掠夺。

“

2.统编高中历史教科书的特点

(1) 整体规划：学段衔接，思维进阶

基于学段

叙述简略（初中详细）

01

学术性强（大学）

02

强基计划（人才）

03



06

中华民族发展史
中外互动（全球史）

05

宏大叙事（大历史）

04

跨学科（历史地理学、
社会生活史等）

基于史学

(2) 编写结构：通史与专题的结合



历史情境 (选材、设问【栏目】)

——**重大史事**——**因果逻辑**——**较长时段**——**前后关联**

——**历史大势**



(3) 内容结构

中国古代史
1840年以前

主题：统一多民族国家的建立与发展

特点：中华民族多元一体

专题：统一、多民族、中外交流

认识：中华文明灿烂辉煌

中国近代史
1840-1949

主题：内忧外患与救亡图存

任务：争取民族独立和人民解放

主线：屈辱、抗争与探索

认识：没有共产党就没有新中国

中国现代史
1949至今

主题：社会主义现代化建设

任务：实现国家富强和人民富裕

主线：站起来、富起来到强起来

认识：为实现中华民族伟大复兴而奋斗

世界古代史

1500年以前

主题：古代区域文明的多元发展

点-线-面（古国-帝国-区域）

认识：人类文明交流互鉴

世界近代史

1500年-1900年

主题：世界逐渐连成一体

专题：资本主义发展、工人运动和民族解放运动

认识：资本主义的进步性与局限性

马克思主义为什么行？

世界现代史

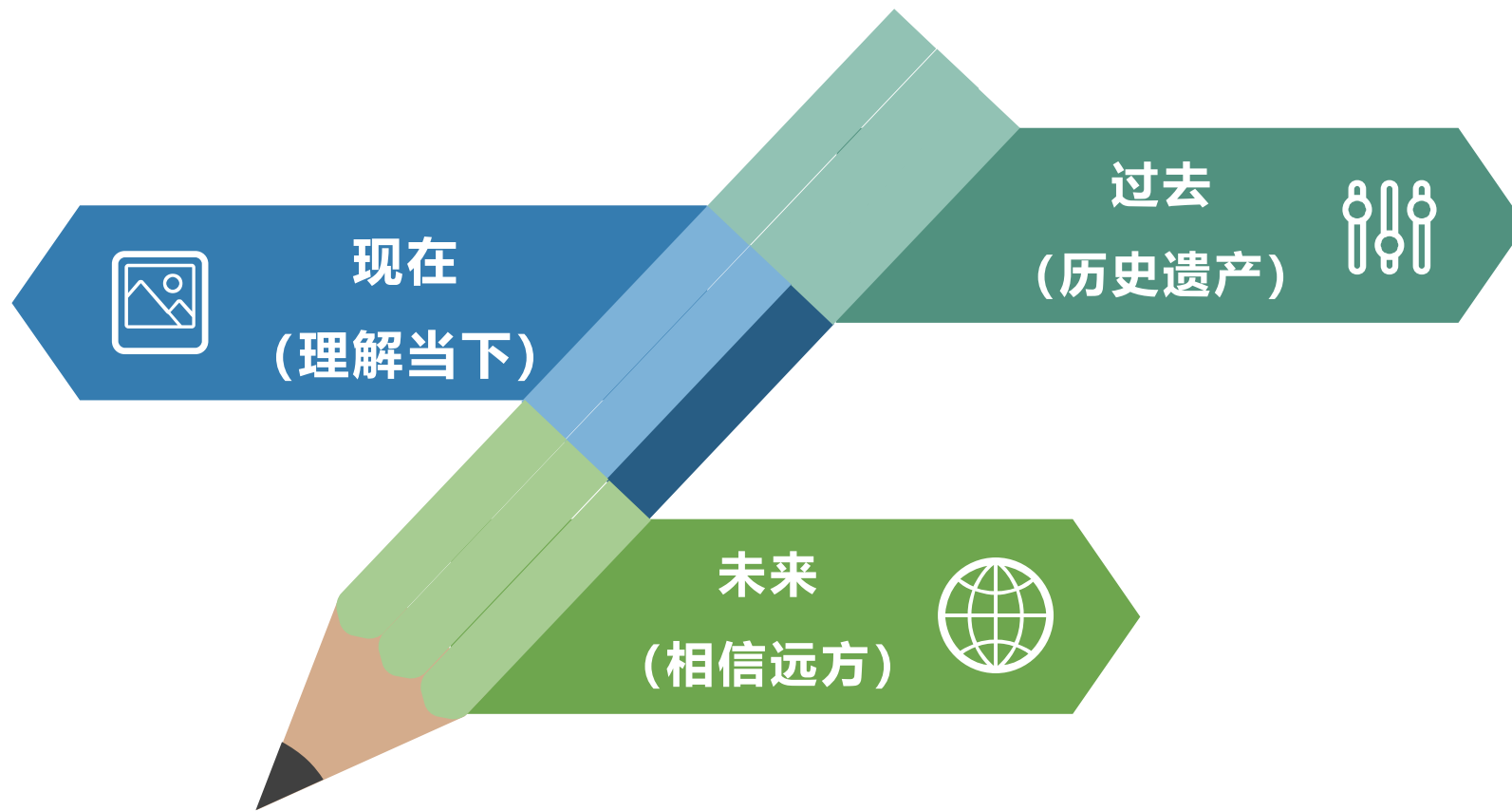
1900年至今

主题：世界大战与国际格局的演进

专题：从战争与革命到和平与发展

认识：努力构建人类命运共同体

(4) 价值指向：以史为鉴，铸魂育人



3. 学科融合

(1) 素养导向——学习目标拓展

- 核心素养：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
- 内容结构：横向联系、纵向发展

(2) 选必专题——认知视角扩展：历史地理学

- 模块与专题的关系：全球视野、理解生活
 - 与地理课标的结合：人与环境的关系（自然、人文）
- 时空观念、历史解释——人地协调观、区域认知

中国历史地理学教材（大学）	高中历史选必模块与专题
第一章 历史地理学的研究对象、学科性质和学科发展简史	知识体系的重构
第二—六章 历史时期环境的变迁（气候、植被、野生动物分布、江河湖沼、沙漠、海岸）	原因分析的要素之一：环境变化
第七章 历史时期中国的民族分布与疆域变迁	选必 1.4 民族关系
第八章 历史时期中国的政区沿革	选必 1.1 政治制度
第九章 历史时期中国的军事地理	运用地图，分析战争的因果 选必 3.5 战争与文化交锋
第十章 历史时期中国的经济区域变迁	例如，经济重心南移
第十一章 历史时期中国农作物分布变化	选必 2.1 食物生产与社会生活
第十二章 历史时期中国都城与工商城市的分布变迁	选必 2.2-2.3 生产工具与劳作方式，商业贸易与日常生活 选必 3.4 商路、贸易与文化交流
第十三章 历史时期中国交通通道的变迁	选必 2.5 交通与社会变迁
第十四章 历史时期的中国人口与移民	选必 3.3 人口迁徙、文化交融与认同
第十五章 历史时期中国文化重心与演变与风俗区域特色	选必 2.4 村落、城镇与居住环境 选必 3.6 文化的传承与保护
第十六章 中国历史地理文献与古代地图编绘	地图的使用与分析

4. 备课路径



- 标准：备三次课（自我探索、百川汇流、）
- 常规：教科书——课标——教科书——教参——培训——补充史料（教参、参考书目、大学教材与通史）——设计
- 教科书（正文大字——学习聚焦——单元导言）
- 比对初稿、试教版与定稿，图文栏目出处与整体化设计，学习聚焦
- 内容主旨——教学目标——重点难点——教学环节（设计意图）——教学策略——结构板书——教学反思

空——满——简——构——通

5. 备课参考：“道”与“术”

(1) 最重要的参考：仔细阅读课标、课标解读、教材与教师教学用书

(2) 可拓展的角度：学术是教学的适当补充（理解与史料扩展）

——多桶水的积淀与一杯水的精彩

① 中外通史：古今相连、中外贯通、博专兼顾

• 隆重推荐：

- 《中国古代简史》（张帆）、《中国近代史》（马工程，张海鹏主编）
- 《世界古代史》（马工程，朱寰、杨共乐、晏绍祥主编）、《世界上古史》（晏绍祥主编）、《世界近现代史（1500-2007）》（徐蓝主编）

② 经典参考：《中国历史（五卷本）》（张岂之主编）

- 《世界史（六卷本）》（吴于廑、齐世荣主编）

③ 学术综述（《历史研究》《中国史研究动态》《当代中国近代史研究》等）

④ 教学资源：课标、大中学教材（不同版本、年级）、教参、培训课件等



(3) 能收集的类型

- 文字资料：电子书、论文、多种史料（档案、口述等）
- 图片资料：博物馆、艺术史、社会生活史、全球史
 - 视频音频：大学公开课、纪录片（中国通史、世界历史各100集）、付费音频（喜马拉雅公开课，中国通史大师课、世界历史大师课）等
 - 主要期刊与公众号：《历史教学》、《中学历史教学参考》、《历史教学问题》、《中学历史教学》，《课程·教材·教法》，《中小学教材教学》、《基础教育课程》

(4) 供参考的方法：大数据时代与网络的使用

- 公众号：历史园地、历史园地初中号、高中历史教研、人教教材培训等
- 读秀、知网、超星等



02

展望与瞭望

独行孤、众行远——共同体





从一个人到一群人

- 周杰伦与吴宗宪的阿尔法公司
- 谢娜：推新人大赛从淘汰到冠军
- 快本首秀时一片骂声，至今争议不断
- 《客从何处来》与《乘风破浪的姐姐》
- 张杰：我行我秀，惨遭雪藏，对墙高歌
- 《快乐男声》至今
- 0713男团：苏醒躺平？



热爱可抵岁月漫长







中学历史教学园地
MIDDLE SCHOOL HISTORY TEACHING GARDEN

标题与图标含义

- “知行问道”来自于王阳明的知之真切笃实处即是行，行之明觉精察处即是知。道必体而后见，必问而后明。
- 知行问道，实现从观点到行动，从理论到实践的超越。
- 挑战舒适区，转变旧观念，在对话与洞见中畅想未来。
- logo上以书作为主要图案的意图在于书籍是每个人成长的伴侣、桥梁。既可以理解为我们的教科书，也可以理解为老师们阅读的经典作品。

03

守望

培养新时代少年



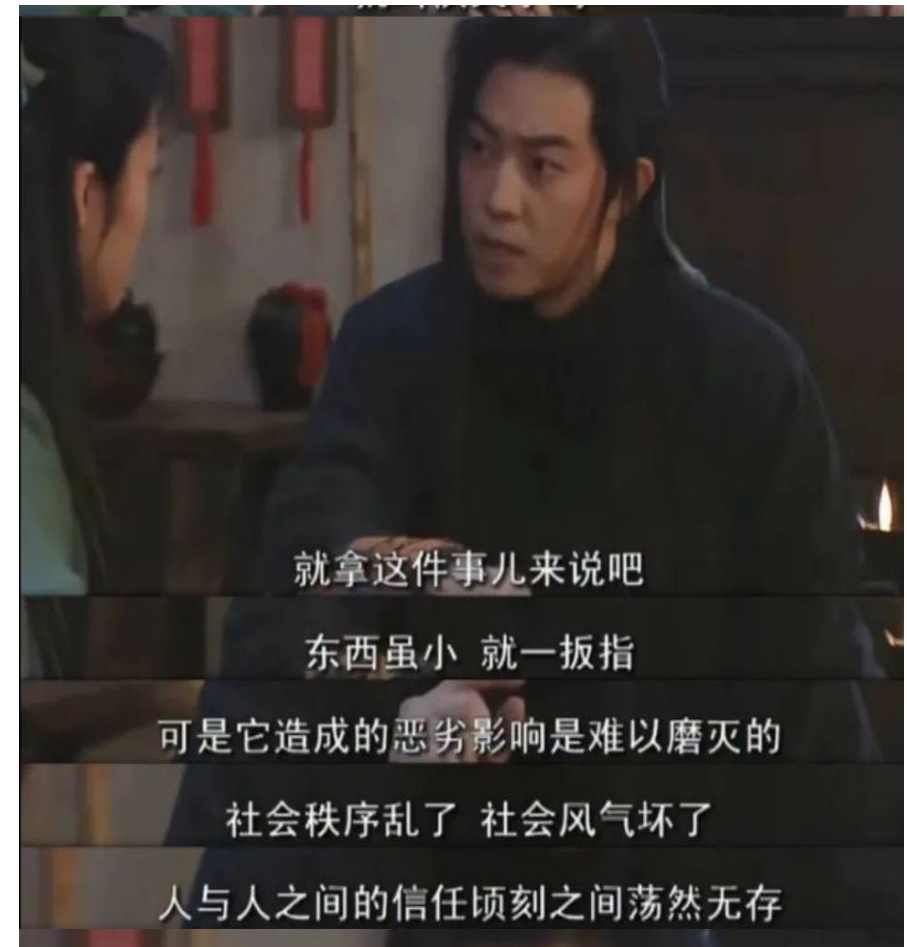
茅屋为秋风所破歌

杜甫

- 八月秋高风怒号，卷我屋上三重茅。
- 茅飞渡江洒江郊，高者挂胃长林梢，下者飘转沉塘坳。
- 南村群童欺我老无力，忍能对面为盗贼。
- 公然抱茅入竹去，唇焦口燥呼不得，归来倚杖自叹息。
- 俄顷风定云墨色，秋天漠漠向昏黑。
- 布衾多年冷似铁，娇儿恶卧踏里裂。
- 床头屋漏无干处，雨脚如麻未断绝。
- 自经丧乱少睡眠，长夜沾湿何由彻！
- 安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜！
- 风雨不动安如山。呜呼！
- 何时眼前突兀见此屋，吾庐独破受冻死亦足！

家国情怀

个人担当 社会责任



扎心瞬间与自我和解

- 《国家宝藏·秦朝》结尾与收拾书包
- 明朝科技、文化的教材变动——忙于班主任事务，忘记比较教材变动
- 《超燃中国近代史》“开炮”的笑声——中国近代史的教育难题——时代环境与觉醒年代
- 求同存异
- 志同道合
- 不必强求
- 意外惊喜：那年那兔那些事儿，篇末对比

《觉醒年代》，无意间提及与收看全集

明朝皇帝面面观（有趣搞笑——分内之事——制度完善）



- 如果我是别人家的孩子?
- 如果我去市重点小学?
- 如果我平时练练概率题?
- 如果我高考少错一选择?
- 如果我坚决报考历史学?
- 如果我复试改学科教学?
- 如果我接高三的等级考?
-
- 安全第一
- 功在平时
- 果断抉择
- 大胆挑战
- 没有如果
- 以史为鉴

小结

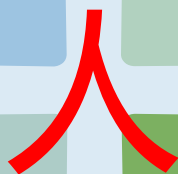
单击此处添加副标题。

回望：课件进阶

展望：志同道合

眺望：知行问道

守望：培根铸魂





- 姬：这，我已经知道了。
- 秀才：不，你不知道。你知道吗，你是谁？姬无命吗？不，这只是个名字，一个代号。你可以叫姬无命，我也可以叫姬无命，他们都可以。把代号拿掉之后呢，你又是谁？
- 姬：我不知道，我也不用知道。
- 秀才：好，好，那你再回答我另一个问题：我是谁？
- 姬：这个问题已经问过了。
- 秀才：不，我刚才问的是本我，现在问的是自我。
- 姬：这有什么区别吗？
- 秀才：举个例子，当我用我这个代号来进行对话的同时，你的代号也是我，这意味着什么呢？这是否意味着你就是我，而我也就是你.....
- 姬：这个问题没什么意义。
- 秀才：那就问几个有意义的。我生从何来，死往何处？我为何要出现在这个世界上？我的出现对这个世界意味着什么？是世界选择了我，还是我选择了世界？
- 姬：够了.....！
- 秀才：我和宇宙之间有必然的联系吗？宇宙是否有尽头？时间是否有长短？过去的时间在哪里消失？未来的时间又在何处停止？我在这一刻提出的问题还是你刚才提到的问题吗？
- 姬（头都大了）：我杀了你！
- 秀才高喊：是谁杀了我，而我又杀了谁？
- 姬（愣了）：是我杀了我？
- “你看你游戏打不好，学习学不会，你还能干什么？”

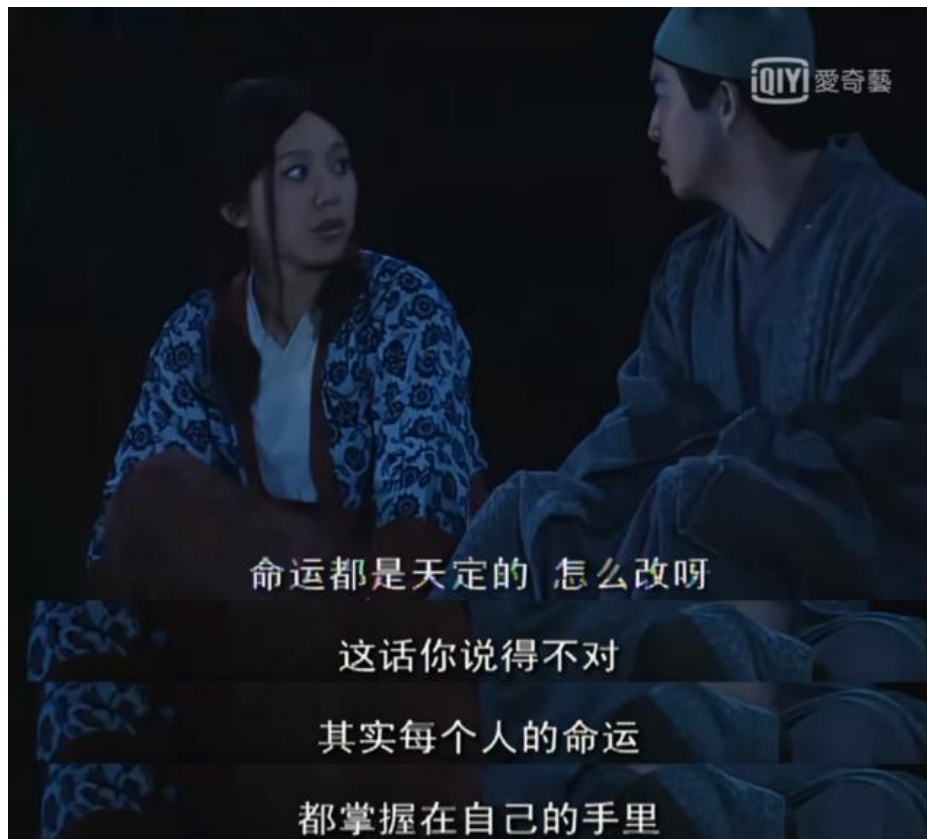
幽默？

他人质疑

身份认同

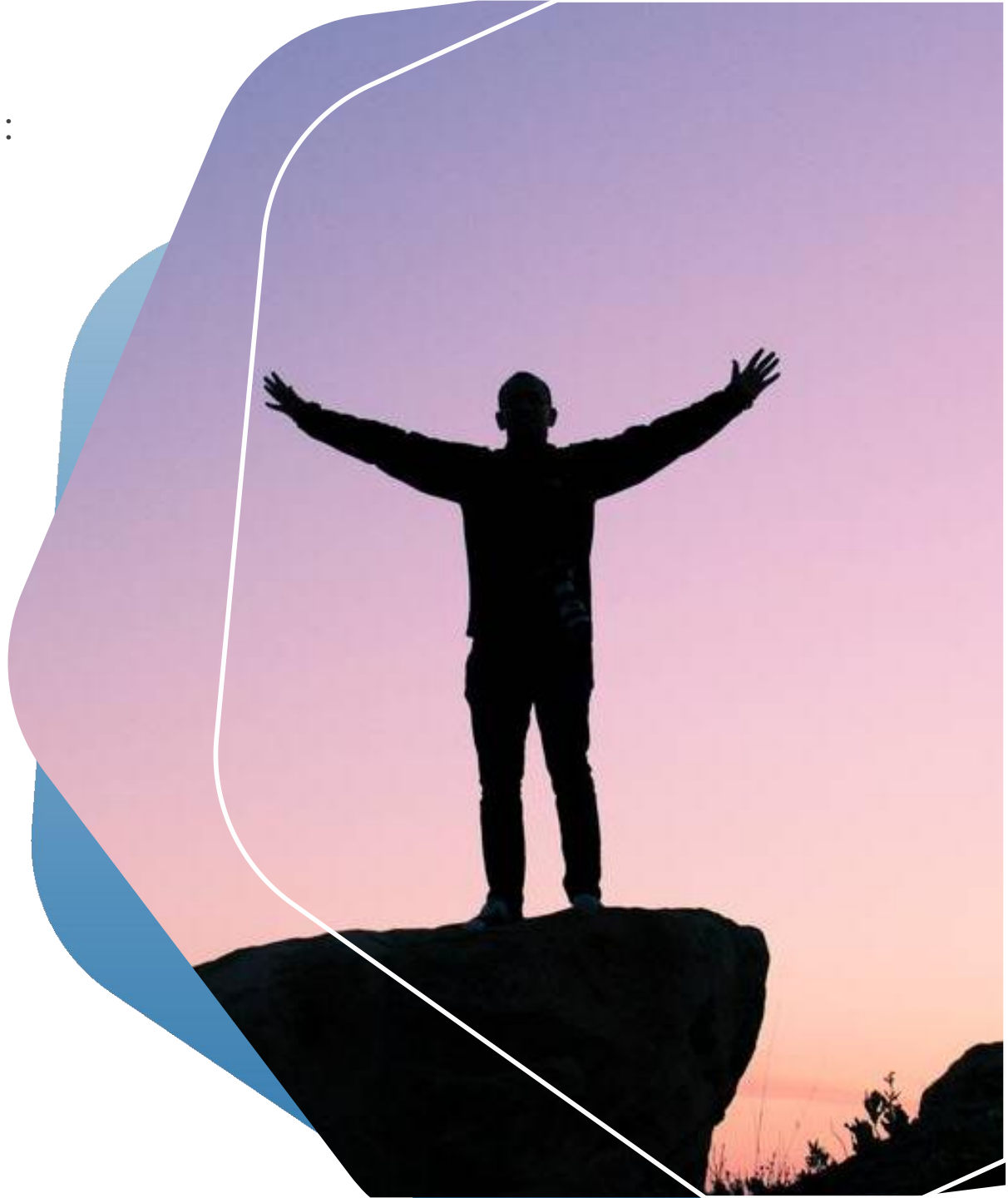
知识与入

身份认同与自我实现



- 1935年，在南开大学的开学典礼上，张伯苓校长的三个问题：
 - 你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？
 - 当时积贫积弱、危难深重，中华民族正处在危急存亡之际。
 - 历史之问，更是时代之问、未来之问。
- 历史统编教材记录着历史变迁的轨迹；
- 学习历史不只是为了记住一个个时间节点和历史事件，更是要**形成正确的历史观，洞悉历史规律，把握历史大势，抓住历史机遇，跟上时代潮流。**
- 学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。弄清中华民族从哪里来、将往哪里去，才能更好地为今天的中国去奋斗。
- 通过学习历史，**广大学生把自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在心中牢牢扎根，时刻不忘自己是中国人。**

——摘自纪录片《统编教材之以史育人》



小结

单击此处添加副标题。

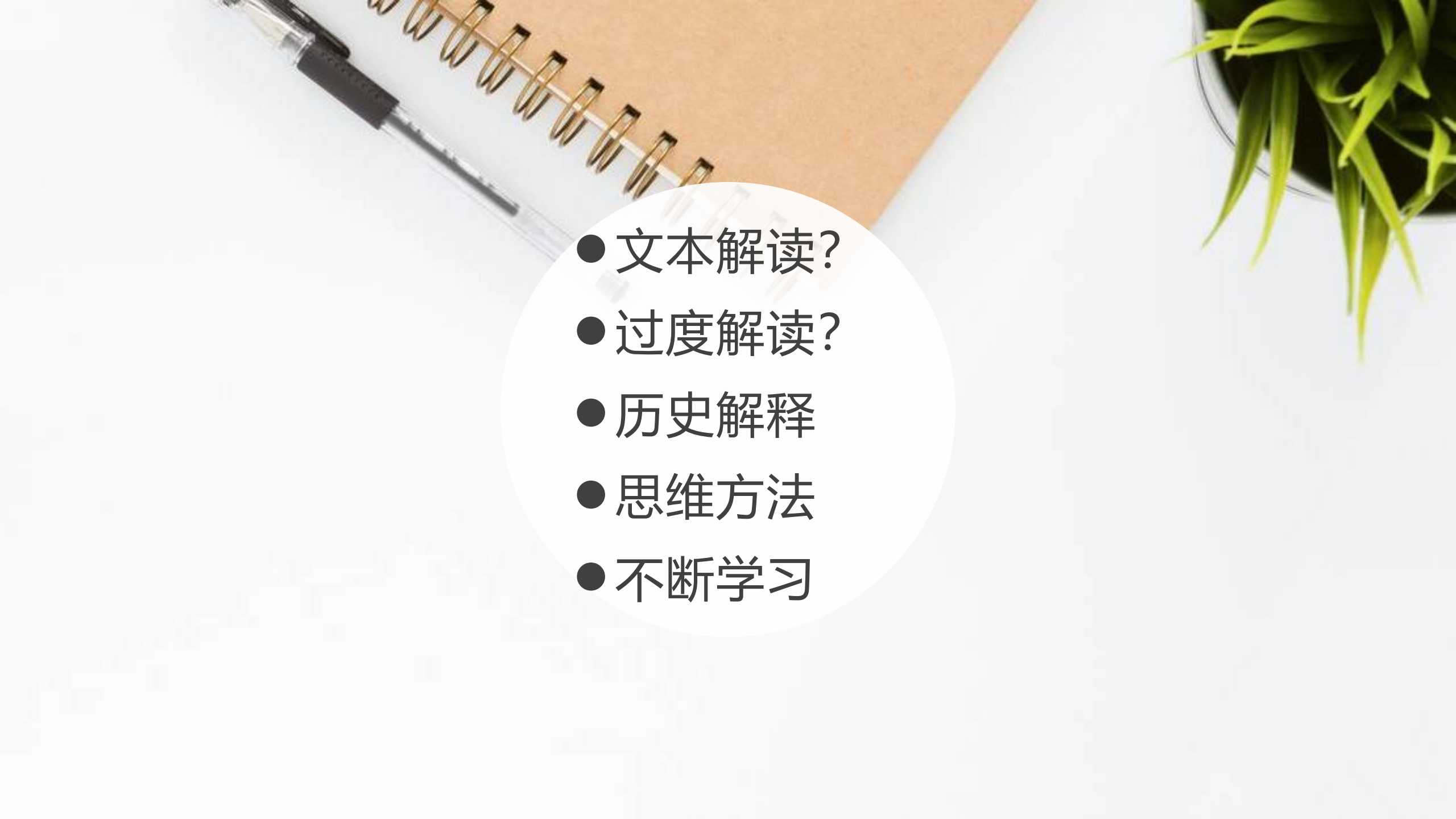
弘扬优秀传统文化

拥有社会的责任感

中国人

传承红色革命精神

具备广阔国际视野

- 
- 文本解读?
 - 过度解读?
 - 历史解释
 - 思维方法
 - 不断学习



有的人觉得读书效用很低，浪费金钱和时间，是当代的反智主义；有的人过于崇尚智慧，把知识推高到无以复加的地步，是尚智主义。

这两种观点在我看来也许都是错误的，反智主义是一种愚蠢的偏见，但是尚智主义何尝不是一种同样愚蠢的偏见。

——罗翔



曾经的我：大学

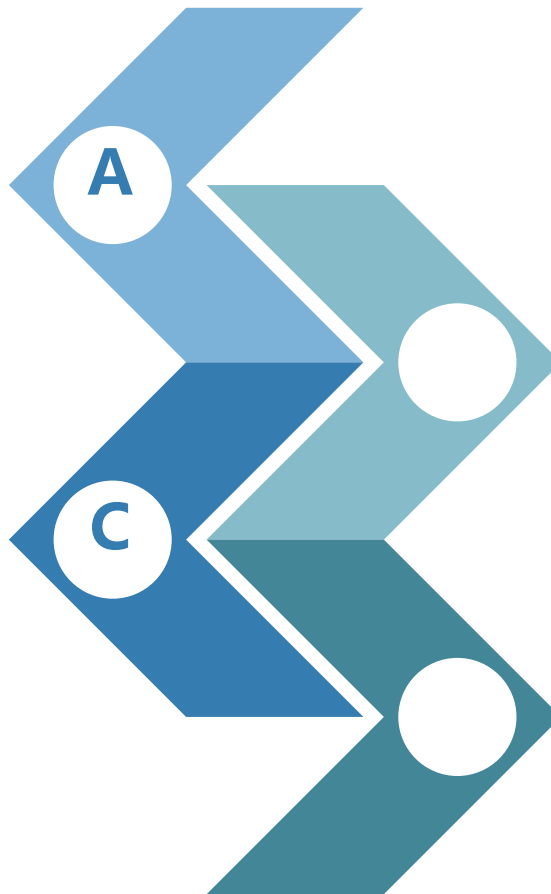
黄金白璧买歌笑，一醉累月轻王侯

——众人皆醉我（们）独醒？

现在的我：事业

长风破浪会有时

直挂云帆济沧海



转折的我：恋爱

以史为鉴/面向未来

——走进历史与走出历史

众乐乐不如众乐乐

李惠军老师的三个课件

单击此处可添加副标题

希腊—空间+沿革—移民+城邦+经

- 古典+雅典==人
- 人——天成浪漫+崇尚英雄
- 人——具象思维+抽象思维
- 人——富裕探险
- 人——



奥林匹亚精神



水是万物的本源——泰勒斯
人是万物的尺度——普罗泰戈拉
认识你自己——苏格拉底
耐心是一切智慧的基础——柏拉图
理性使人成其为人——亚里士多德

质疑神灵！理性思考！

驻足现实-从实 仰望星空-从是



苏格拉底-柏拉图-亚里斯多德

质疑神灵！理性思考！
拒绝从众！反抗威权！
挑战师道！更爱真理！



向往光明精神



已现实—从实 仰望星空—从是

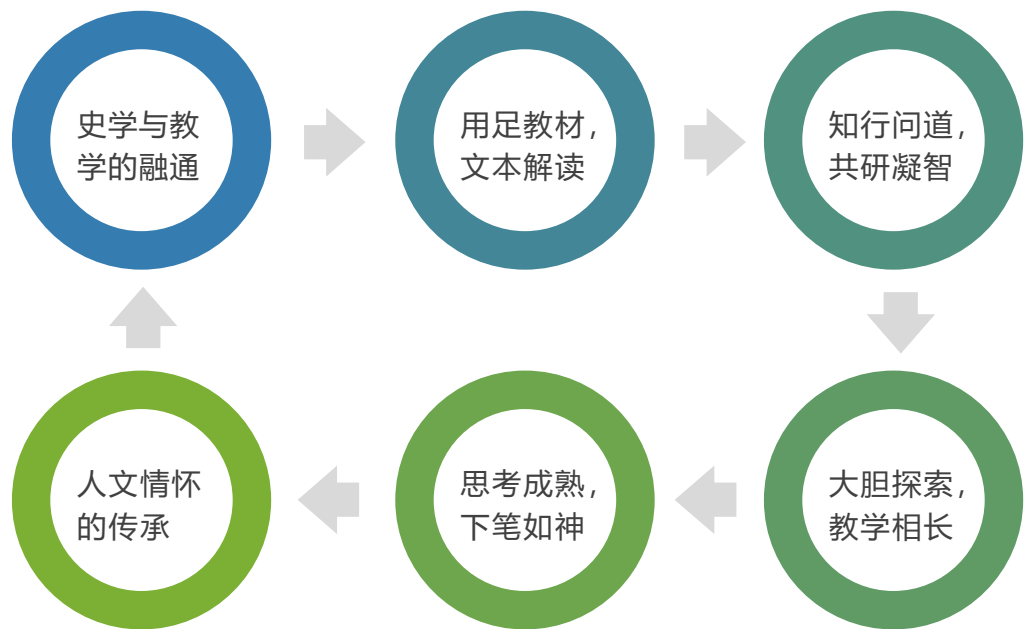
调查研究的纪事
大众的公共空间
放大了人的形象
面向社会的载体

- 理性：摆脱神灵的圭臬
- 理性：摆脱从众的藩篱
- 理性：摆脱威权的束缚
- 理性：摆脱先师的布道

他们：率性而活

课件制作的技术、内涵与呈现：多一种可能，而非唯一路径

课件制作技术的延续与变迁：时代发展与技术变革



谢谢大家

敬请批评指正

邀您一同史海泛舟



修汤不误学史心

上海 静安



扫一扫上面的二维码图案，加我微信

