

历史学习方法和感悟

自我介绍：王浩宇，西工大附中高 2021 届文二班，高考陕西省 22 名，文综 263 分，历史单科 95.5 分

学习方法：分为三部分：**认知、实践、技巧**

一、认知

明确历史学科特点，尤其是高考要求的考查方向和特点。

依我拙见，高中历史对同学们的思维要求高于知识要求。在明确基本史实（重大历史事件、时间）的前提下更加注重对一个历史问题的分析能力，这就需要用到多种史观和多种研究视角来多层次、多角度地剖析我们所面对的题目或问题，力求客观全面。而这种良好的思维方式又可以在日常的学习生活中自觉主动地进行练习：如面对一条新闻时如何抛开新闻报道的指向性和自身立场而主动追寻“真相”；面对国家的新政策、新文件不是跟风盲从而是真正找到文件原件去分析背后涉及的各方利益。我认为历史与自然科学的研究具有很大的相似性，二者都是一个求真的过程。所以我们在平常的训练中要注重在事实判断的基础上作出合理的价值判断。

其二，高考立德树人的作用愈发突出。国家通过高考要选拔的是对党和国家有高度认同感和使命感，并且能够担当民族复兴大任的时代新人。所以这就要求同学们拥有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为人民服务的高尚情怀。而这恰恰是作为一个合格文科生的基本素养，也是著名理学家张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”在新时代青年身上的生动体现。

其三，当今我们正经历着百年未有之大变局，第四次科技革命悄然拉开序幕，跨学科、交叉学科等新形式成为时代潮流。当下高考文综与理综最大的不同是理化生独立而政史地相通。举例说明：政治必修一中经济生活四环节及其相关延伸内容与人文地理中的工农业区位因素有很强的相关性；而政治必修二中国共产党一章中的马克思主义中国化、群众观点群众路线、实事求是与时俱进又与中国近现代史息息相关；时间观念、空间观念都是历史学的重要思想观念，历史研究中“左书右图”的基本方法又印证了地理与历史不可分割，历史地理学分支在学界也占有极为重要的地位。马克思主义哲学中辩证唯物主义与历史唯物主义为我们认识世界和改造世界提供了根本方法，同理可迁移应用至各学科中，如联系观迁移至地理就表现为地球环境的整体性和牵一发而动全身的变化性，这就是整体思维与发散思维。除学科间联系之外，学科内部也有很强的关联性。政治的文化与哲学通常设在一个大题，而常常又涉及政治生活（如 21 年考查党的西柏坡精神），所以需要将整个政治学科贯通学习，全面把握。历史也同理，除了要把握时间线，还需要古今对比、中西对比，着重整理各种专题。刘建荣老师的专题内容丰富、体系完整、逻辑谨严，融汇了

诸多版本的教材内容，结合了丰富的参考书籍和资料，对各位同学深度学习历史具有很大帮助（如 21 年全国乙卷开放性试题考查会议党史，刘建荣老师的党史专题以习近平总书记的重要讲话为切入点，以教材为主线，结合金冲及、曲青山等党史专家的著作，建构了一条会议党史时间轴，并配有地图和例题，以便于同学们加深记忆和理解、活学活用）。

最后，历史从来都是一门关照现实的学科。以史为鉴可以知兴替，一切历史都是当代史。高考题是在现代社会的大背景下命制的，具有鲜明的时代性，以选拔人才为主要目的，必然要考查同学们对现实社会的敏感度和在历史与现实之间对比迁移的能力。钱穆先生在《国史大纲》的序言中曾讲过四个要求：“任何一国之国民，尤其是自称知识在水平线以上之国民，对其本国已往历史，应该略有所知。所谓对其本国已往历史略有所知者，尤必附随一种对其本国已往历史之温情与敬意。所谓对其本国已往历史有一种温情与敬意者，至少不会对其本国已往历史抱一种偏激的虚无主义，亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点，而将我们当身种种罪恶与弱点，一切诿卸于古人。当信每一国家必待其国民具备上列诸条件者比较渐多，其国家乃再有向前发展之希望。”由此可见：习近平总书记在党史学习大会上提出的“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”在新时代正当其时。

二、实践

我认为高二阶段历史学习的重心应放在必备知识点的积累整理和课外阅读上，辅之以必要的练习。个人不建议过多刷题，以防某种错误的思维或方法成为定势导致后期难以修正。做题也应以高考题为主，推荐《十年高考》，自己思考与研习答案并重。我个人的做题习惯是先阅读设问，形成问题导向，然后再返回材料。切记不可忽略题干中的总结性语句。通常情况下一个题目由两到三个材料组成，需要分析材料之间的关联性：如古今贯通着重突显当今成就（社会主义制度优越性等），中西对比着重突出四个自信。在阅读完材料后有针对性地寻找与设问相关的内容进行勾画排列，替换或总结某些话语以达到精准回答问题（通常以关键词的形式出现）。关于大题设问的几种类型（如影响意义类、背景原因类、启示类、特点类等）需根据历年高考题设问形式和答题要点进行梳理总结。

高三会发许多模考卷，但各位同学仍要保持清醒的头脑，以高考题为中心，适度外延（挑选高质量模考题，不要过分纠结某些模拟卷中因为命题人水平不足而导致题目不严谨的地方）。通常情况下专题阅读与相关练习相结合能够达到最优的学习效果：既能高浓度吸收前沿史学观点理论，又能对知识点进行查漏补缺以提升自身能力，还能对高考题有更加深入的理解甚至参透某些命题规律。停课复习时在课件、课本、专题中根据自身实际情况任选其一作为复习主要抓手，其余二者作为参考辅助，切莫胡子眉毛一把抓，一定要坚持两点论与重点论的统一，集中力量解决主要矛盾的同时又不忽视次要矛盾。关于课件，我想说的是高三时间紧迫，所有知识点基本都是一遍过，再无回头复习之可能，因此需要各位同学上课高度集中精

力，及时补充课堂内容，及时记背重点内容。

三、技巧

关于技巧方面其实是作为前两者的补充，某些奇技淫巧只能作为特定情况下的辅助手段，不可将之作为主要方法。

历史 12 道选择题（新高考 15 道）每个题位有其固定的考查内容与方向，同学们一定要明确相关知识点，做到有的放矢。“历史选择十不选”刘建荣老师曾经为我们详细讲授过。我的经验是在大多数题目中正确选项往往表述中庸平和，不带有明显立场偏向，通常表述为一句客观的总结性话语，可深可浅，这就需要明确设问在考查根本还是直接（目的、原因类）。而在某些官方定性的内容中则必须与官方说法保持一致（近现代史居多）。在回答大题设问时突出关键词，尤其是相关时间段的阶段特征：如第一次工业革命中除了动力革命和生产力水平提高、科技进步，城市化进程加快、文明程度提高也往往作为答案要点；再如魏晋南北朝为大分裂大动荡大融合时期，唐代安史之乱以前国家富强、社会繁荣安定、民族政策与外交政策开放包容等。每个设问后面的分数也要尤其关注，通常按照 2-3 分为一点，回答 $n+2$ 点，注意分角度作答。大题材料后往往附有摘编来源，或是著作或是论文，而其书名或标题又是极为重要的提示信息，具有十分明确的、精炼的概括作用和指导意义。

最后的技巧仅供参考，根据历年选择题正项分布规律，ABCD 选项出现次数主要有两种情况：3333 或 2334（对应选项不定），这属于高风险技巧，谨慎使用。

衷心希望我的一些历史学习方法与感悟能够起到抛砖引玉的作用，对同学们的历史学习和高考有所裨益和启发。祝各位同学取得理想成绩，进入理想大学，更好地为人民服务，更好地投身于中华民族伟大复兴的历史使命！

附：推荐书单

- 《中国古代简史》 张帆 著 北京大学出版社
- 《全球通史》 斯塔夫里阿诺斯 著 北京大学出版社
- 《西方政治制度史》 何平立 著 中国政法大学出版社
- 《历代经济变革得失》 吴晓波 著 浙江大学出版社
- 《中国历代政治得失》 钱穆 著 九州出版社
- 《探路之役》 萧东连 著 社会科学文献出版社
- 《八次危机》 温铁军 著 东方出版社

- 《李鸿章传》 梁启超 著 商务印书馆
- 《生死关头》 金冲及 著 生活·读书·新知三联书店
- 《晚清大变局》 袁伟时 著 线装书局
- 《美国反对美国》 王沪宁 著 上海文艺出版社
- 《经济学原理》 曼昆 著 北京大学出版社
- 《毛泽东选集》（66年版） 毛泽东 著 人民出版社（第五卷77年版另购）

设为星标 ★

中学历史 教学园地



扫码访问不迷路

- www.zxls.com
- 全国文章总量、访问量最大的中学历史教学网站
- 第一时间轻松获取最新历史教学资源

历史园地