

教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目  
第一期研修班



# 指向深度学习的

# 单元教学方略

主讲人 李惠军

# 课程理念-学习理论-学科实施

- 深度学习的理论+单元教学的策略=核心素养的目标
- 内涵特征的揭示+教学实践的模型=教学设计的要求
- 作业设计与评价+项目推进的策略=学科研究的指南

普通高中深度学习项目第一期研修班

- 理论的遵循-实施的策略

- 教学的规范-文本的模板

# 指向深度学习的单元教学设计基本要求



## 单元基本信息

学科	历史	实施年级	高一	设计者	李惠军
课程标准模块	1.23 冷战与20世纪下半期世界的新变化				
使用教材	人教版统编教材纲要下				
单元名称	第八单元 20世纪下半叶世界的新变化				
单元课时	4课时				

操作建议：

1. **主题名称：** 指向深度学习的单元教学策略探析——以《20世纪下半叶世界的新变化》单元为例

2. **主题概述：** 落实历史学科深度学习，应当以单元建构为载体，在主题和任务的驱动下，转变和优化学生学习过程的思维方式和行为方式。而在单元建构过程中，首先需要厘清本单元的核心要义、关键要目和单元内容主旨。其中，核心要义是单元构成的最高统领，是单元主旨的上位概念。关键要目是单元知识的归纳提炼，是核心要义的概要诠释。

以《中外历史纲要》下册第八单元《20世纪下半叶世界的新变化》为例，在核心要义统摄下，提炼本单元内容主旨。在单元主旨的定向制导下，有机确定本单元内部各单课主旨，揭示单元与单课、单课与单课的逻辑关系，建构整体单元体系。

20世纪下半叶的世界是一个充满变数和动态组合的新时代。意识形态和全球战略的冲突使人类无法摆脱修昔底德陷阱，以零和思维和恐怖平衡为特征的冷战将人类撕裂为两极世界。资本主义和社会主义国家的新变化，以及殖民体系瓦解和新兴国家发展，导致两级格局内部发生结构性变化。苏联解体和东欧剧变使半球化冷战格局终结，多极化趋势不断发展，人类理性悄然稀释着战争阴霾，和平与发展成为世界主流。但是，冲突的隐忧和冷战的怪影依然困扰着人类的未来。

**3. 主题学情分析：** 学生学习起点：高一学生在初中阶段已经学习过部编版九年级下册《世界历史》教材第五单元《二战后的世界变化》，对这一时期相关历史事件有一定了解，但广度有余而深度不足。学生认知水平：高一学生已经初步具备思考和分析问题的能力，但他们的思维深度不够，对国际格局等大空间、宽视野问题的认识不全面，对牵动人类命运战争阴霾问题缺乏深度的情感体验，需要教师设置情境进行引导，雕琢历史细节，让学生体验、评判和迁移，促进学生深度学习。

**4. 开放性学习环境：** 提供多媒体互动式课堂，以历史学习小组的方式组织学生开展合作探究；提供图书馆相关资源的参考目录及网络学习资源的获取途径，帮助学生更好地开展拓展性阅读和迁移性自主探究。

## 素养导向的学习目标

课标素养名称	学习目标	对应关系说明
<b>A唯物史观</b> <b>B时空观念</b> <b>C史料实证</b> <b>D历史解释</b> <b>E家国情怀</b>	通过学习四个领域的新变化，认识21世纪下半叶的世界是一段分化对峙、变换重组、风云诡谲的大时代，理解人类历史向前发展的大脉络；	<b>A唯物史观</b>
	运用大历史观——长时段、大空间、宽视野，在了解各个空间的国家所发生的新变化的同时，将其横向联系起来，能够使用恰当的时空尺度对新变化进行分析，考察它们如何共同作用于近半个世纪的冷战及国际格局的演变当中；	<b>B时空观念</b>
	通过合作探究，能够从多种渠道获取与其有关材料，如纪念币、历史照片或地图，尝试运用史料作为证据来理解国际格局的嬗变过程、各个领域新变化的主要内容；	<b>C史料实证</b>

## 素养导向的学习目标

课标素养名称	学习目标	对应关系说明
<p><b>A唯物史观</b></p> <p><b>B时空观念</b></p> <p><b>C史料实证</b></p>	<p>能够选择组织相关材料对冷战和国际格局的演变关系、各国新变化产生的原因和影响作出解释；</p>	<p>D历史解释</p>
<p><b>D历史解释</b></p> <p><b>E家国情怀</b></p>	<p>通过建构20世纪下半叶四个领域的新变化关系图谱，涵养国际视野，同时进行反思和联想，汲取历史上各国新变化中的经验和教训，加深对中国特色社会主义发展道路的认同，叩问人类如何摆脱战争阴霾和冷战怪影，更全面、客观地认识历史和现实社会问题。</p>	<p>E家国情怀</p>

## 内容主旨

### 第1课时

修昔底德陷阱再重演, 社会制度和全球战略的对立使美苏为首的两个集团鼎足暗战。零和思维和全面抗衡将世界撕裂为两个阵营, 恐怖的平衡使人类屡屡险入地狱之门。两级内部结构性变化, 第三世界崛起, 全球化趋势, 人类的理性让世界开始走出把球化。苏联解体和东欧剧变使两极格局瓦解, 国际格局呈现出和平与发展的多极化趋势。但是, 在和平与发展的世界大潮下, 战争的阴霾和冷战的怪影依然困扰着人类的未来。从战略合作到战略对峙, 从两极化世界到多极化趋势演绎了国际格局嬗变的大面相和人类历史发展的大脉络。

### 第2课时

回溯自由资本主义和垄断资本主义阶段奉行的“自由放任”, 发端于1929年大萧条时期的国家干预经济政策在二战后向纵深发展——在市场经济基础上强化国家宏观调控和借助国际经济组织维护经济秩序, 成为20世纪下半叶资本主义国家经济治理方式新特征; 与此同时, 基础理论的突破和科学技术的发展促使信息时代拍打而至。随着经济治理方式、增长方式和结构比例的变化和中产阶级的扩大, 为社会保障体系改革和建立“福利国家”奠定了基础。但是, 这些并没有彻底消除资本主义社会存在的各种矛盾。因此, 争取民权、女权等斗争成为20世纪下半叶资本主义国家社会运动的新趋势。

## 内容主旨

### 第3课时

二战前后，在反法西斯和人民解放战争中诞生了一系列社会主义国家。在冷战格局下，这些国家经过艰苦卓绝的努力，一度取得了令人瞩目的社会主义建设成就。然而，由于僵化的体制，加之在苏联和受制于苏联模式的东欧各国在改革过程中的偏离和失误。在经历阵阵剧痛并付出巨大代价的情况下，最终导致了苏联解体和东欧剧变。但是新中国成立后，在向社会主义过渡时期和艰苦卓绝的曲折探索时期，社会主义建设事业不断发展。特别是十一届三中全会以来，经过拨乱反正和改革开放，走出了一条有中国特色的社会主义道路。

### 第4课时

全球航路开辟和地理大发现以来，列强凭借坚船利炮扩张瓜分势力范围，建立了以西方为主导的世界殖民体系。随着殖民地半殖民地人民数百年的民族解放运动和国际格局的新变化，到20世纪末，维系数百年的殖民体系轰然坍塌，第三世界走上了现代化发展之路。从新加坡、韩国崛起和海湾国家起飞，到非洲的脱贫斗争和拉美民族工业的繁荣，新兴国家的经济建设令世人振奋。鉴于历史遗留问题、政局动荡和经济结构缺陷等原因，加之不合理的国际经济秩序制约，发展中国家依然面临着严峻的困难和挑战。

## 挑战性学习任务

课时	任务序号	教学过程	评价建议
第1课时	<p style="text-align: center;"><b>活动1</b></p> <p>思考战后美苏何以从鼎力合作到倾力对抗</p>	<p>教师展示纪念币、历史图片和flash动图——学生猜测并意译纪念币外文、读图并为两幅图片命名、观察并判断flash动态图，最后归纳整体页面的关键词。</p>	<p>关注学生从材料中提取历史信息，归纳概括的能力</p>
	<p style="text-align: center;"><b>活动2</b></p> <p>领略二战结束前后（狼烟散去前夜）世界微妙形势</p>	<p>教师展示战争进程和战后安排——学生从雅尔塔三巨头的话语、“铁钳攻势”背后的阴霾和“三国演义”与三根火柴一系列历史情境中，体验和联想到博弈与暗战在合作与微笑中涌动……</p>	<p>关注学生能否深入历史情境，准确表达历史认识</p>



## 挑战性学习任务

评价任务	评价内容	评价指标	评价方法	赋值方法	评价主体
<b>任务1</b> 探究冷战与国际格局演变的相互影响	时空观念 历史解释	研读和梳理教师提供的材料（5分），能够把冷战发生发展各阶段与国际格局相应演变情况进行联结与思考（15分），并能分享自己的观点（10分）	课堂提问 课堂笔记	30分	自评师评
<b>任务2</b> 撰写“冷战的启示与中美关系的走向”小论文	历史解释 家国情怀 团队合作意识	沿着教师提供的材料搜集途径查询相关论著和观点，从冷战的起源、过程和结果提出相应启发（史论结合较好者20分）；谈谈中美关系的现状及本质，迁移探究国际格局的发展走向（历史与现实结合紧密20分）	小论文	40分	自评他评 师评



## 单元作业

第1课时《冷战与国际格局的演变》作业设计：建构冷战发展过程与国际格局演变脉络的思维导图。此类作业属于中等难度试题，既能考察学生对整堂课知识结构和内容主旨的把握程度，同时能够促进学生在联想与结构方面的深度学习。

第2、3、4课时略

教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向学科核心素养的深度学习教学改革项目  
第一期研修班



普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班

**谢谢**



# 目录

## CONTENTS

01

话题指向与关键要旨

02

单元建构与核心要义

03

案例举凡与演绎要领

04

驱动引领与评价要素

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

# 话题指向与关键要旨



- 历史学科深度学习是指在教师导引和素养目标统摄下，在引领性学习主题和挑战性学习任务驱动下具有思辨性和探究性的学习活动。它需要创设开放性的学习环境，动态性的过程调控，反思性的策略改进和持续性的测量评价。
- 历史学科单元教学是指借助大历史观——长时段、大空间、宽视野，结合历史课程通史与专题编写体例，立足于单元本体或单元界面创设既相互独立，又彼此关联的教学单位，并为学生提供历史学科深度学习的微课程。

以单元建构为载体，在主题和任务的驱动下  
转变和优化学习过程的思维方式和行为方式



# 单元建构与核心要义



## 单元建构的机理

### 作为常态教学单位和学习微型课程的教材单元

1. 《中外历史纲要》——时序沿革维度下的通史单元
2. 选择性必修三模块——领域范畴维度下的专题单元

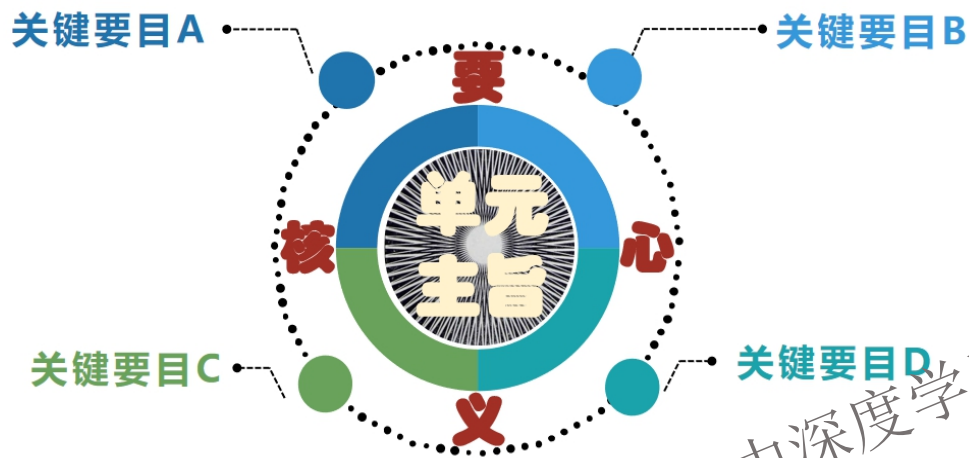
### 基于学情特点和教学评三位一体的重组型单元

3. 课程单元本体内部——拆分·重组建构的整合型单元
4. 课程单元界面之间——疏通·归类统合的跨越型单元
5. 课程单册体系之间——中外·空间统摄的关联型单元
6. 课程结构系统之间——通史·专题交集的贯通型单元

普通高中深度项目第一研修班

# 单元建构与核心要义

## 核心要义的研磨



□ **单元主旨**：人类早期文明诞生之初，具有多点勃兴、多元并立、由点到面，交互生辉的特点。原始农牧业的产生，奠定了人类从史前走向文明的前提，金属工具、原始文字和早期国家出现标志着人类文明的降临。从公元前3500年前后开始，亚非大河流域和欧洲海洋之滨先后孵化出呈不同地域特色文明古国。在剑与火和牧歌式的对外扩展，特别是在波斯、亚历山大和罗马帝国金戈铁马征服中，人类早期点状文明相遇，催化出相对广阔的片状文明，从而推动了异域文明之间的交融发展。

□ **多点勃兴-多元独立-由点到面-交互生辉**

内容主旨是

01

单元内容  
高度淬炼

02

知识系统  
总体概览

03

多种要素  
逻辑揭示

04

核心要义  
关键要目

“核心要义是单元主旨的上位概念  
核心要义是单元构成的最高统领  
关键要目是单元知识的归纳提炼  
关键要目是核心要义的概要诠释”

要义与要目



史前社会-文明诞生-1500前后

# 世界古代史

多元无关-多元相关-多元一体

## 文明的诞生



### 1、远古时期的世界

古国-帝国（点状到片状）  
 环境-特征（多元和共辉）

### 2、中古时期的世界

四大洲文明（片状到区域）  
 传承与发展（多元和交互）

### 3、近古时期的世界

走出中世纪（分散到整体）  
 人类的联系（世界的嬗变）

文明的诞生-文明的传承-文明的渐进-文明的交流——低级到高级发

# 单元建构与核心要义

# 宏观叙事的逻辑

多元并立到多元一体  
多元交互到多元共辉

辽夏金多民族政权的  
并立与元朝的统一

社会渐进与更生渐变  
从“小中国”到“大中国”

单元  
主旨

单课主旨  
关键要目

两宋的政治和军事

单课主旨  
关键要目

辽夏金元的统治

单课主旨  
关键要目

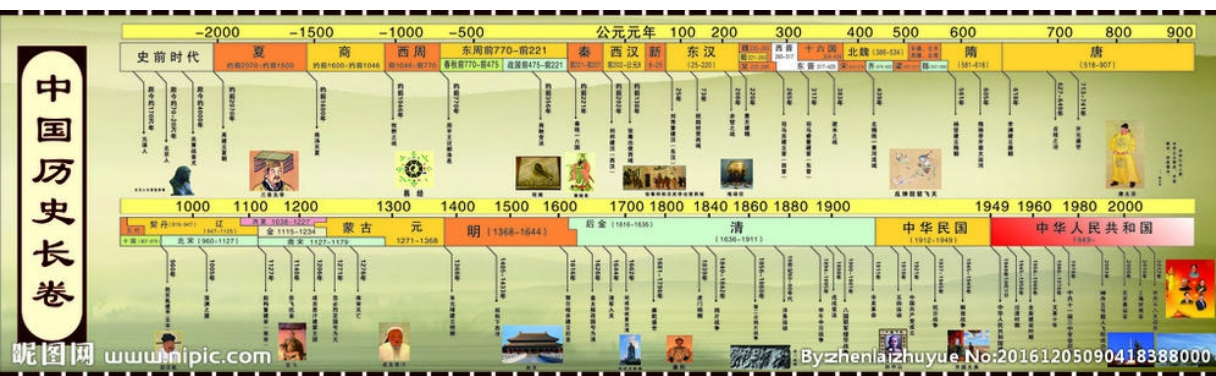
宋元的经济与社会

单课主旨  
关键要目

辽宋夏金元的文化

- 单元主旨制导下的单课定位
- 单元主旨统摄下的单课实施
- 上位与下位之间的纵向联动
- 单课要目是单元主旨的诠释
- 单课内部有完整的内容主轴
- 单课之间有明显的横向交互

普通高中深度学习项目

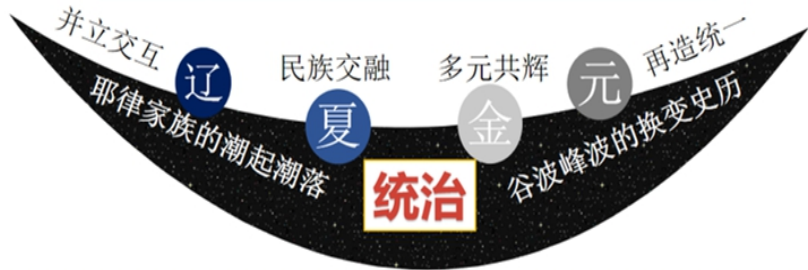


- 从炎黄初祖到华夏认同铸就了秦汉统一多民族国家雏形；
- 魏晋南北朝的民族交融成就了隋唐统一多民族国家风骨；
- 辽夏金多民族政权并立与互动造就了多元一体乾元气象。
- 没有这段多民族历史的峥嵘岁月何来明清中国版图奠定？

# 单元建构与核心要义

## 内容整合的理路

多民族共铸“多元一体”的中华文明  
“小中国”到“大中国”国家建构模式



聚焦核心要义-速写相关知识-凸显关键要目



深度学习（历史思维）

细节雕琢（情感体验）

➤ 内在关联 逻辑自治

➤ 首尾相顾 简约隽永

历史思维的逻辑  
由此及彼-具象抽象-聚焦发散  
实证联想-时空观念-理解解释

历史演绎的机理

时序演进-空间互动-轨迹趋势  
因果关联-领域交集-面相场景

历史学习的特征

由表及里-建构生成-启示顿悟  
内化迁移-领会方法-怡情励志

历史教学的流程

承前启后-环环相扣-顺畅通达  
凸显主旨-彰显灵魂-幽显目标

历史思维的逻辑



主体认识

客体存在

再现智慧

习得体悟

四路自通

四路互通



# 单元建构与核心要义

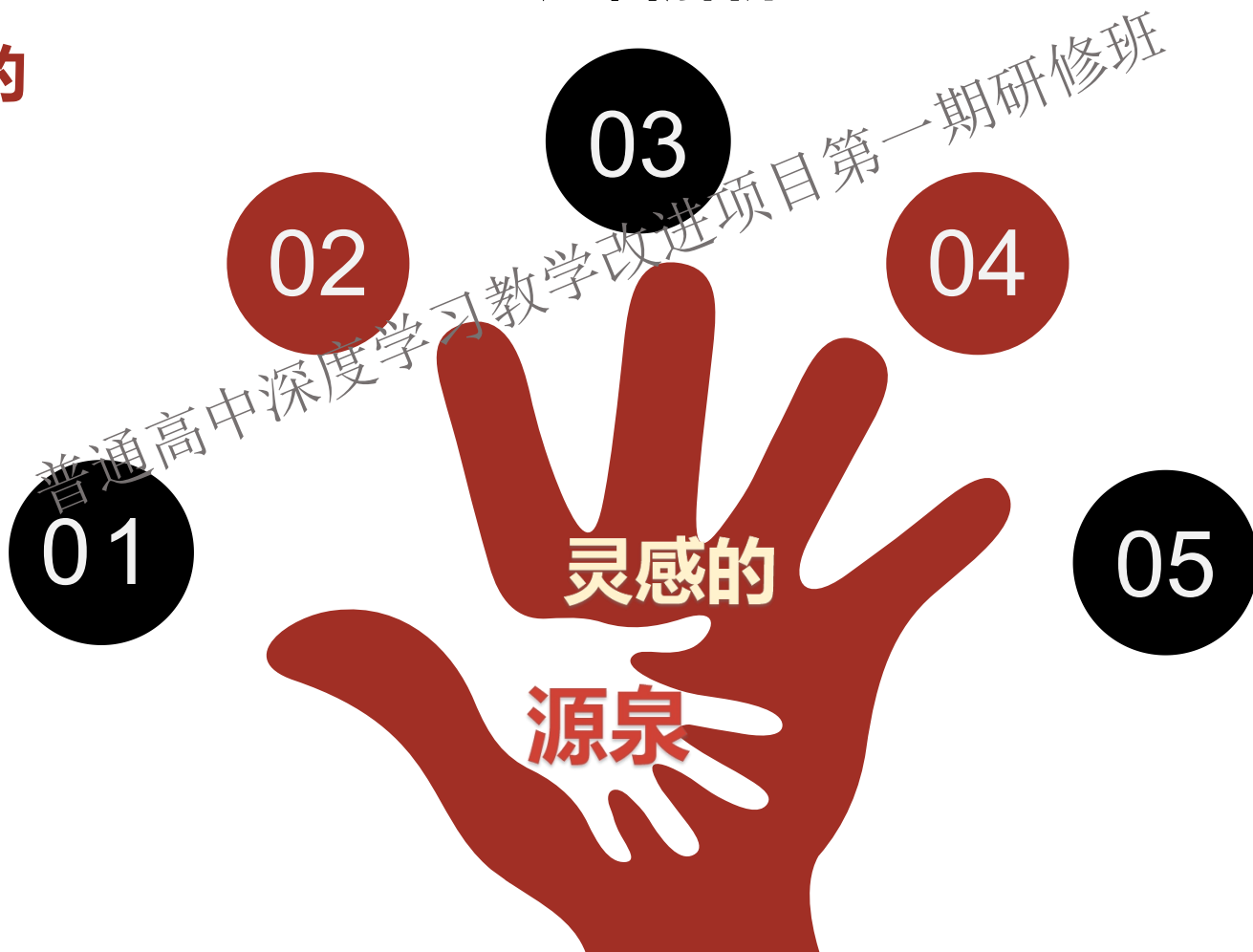
## 单元要义的遵循



单课结构的  
逻辑解析

单元导言的  
全面理解

文本表述的  
内涵破解



课程标准的  
精准洞察

历史研究的  
学理基础



# 案例举凡与演绎要领

## 以《中外历史纲要》下册第八单元 20世纪下半叶世界的新变化为例



➤ 20世界下半叶的世界是一个充满变数和动态组合的新时代。意识形态和全球战略的冲突使人类无法摆脱修昔底德陷阱,以零和思维和恐怖平衡为特征的冷战将人类撕裂为两极世界。资本主义和社会主义国家的新变化,以及殖民体系瓦解和新兴国家发展,导致两级格局内部发生结构性变化。苏联解体和东欧剧变使半球化冷战格局终结,多极化趋势不断发展,人类理性悄然稀着战争阴霾,和平与发展成为世界主流。但是,冲突的隐忧和冷战的怪影依然困扰着人类的未来。

分别从四个领域的新变化诠释了20世纪下半叶世界历史新画卷,四个单课之间彼此交互和相互交织

A

冷战与国际  
格局的演变

格局与东西方第  
三世界的关联性

B

资本主义国  
家的新变化

新变化与两极格  
局演变的交相性

C

社会主义国家  
的发展与变化

发展变化与冷战  
蜕变间的互动性

D

世界殖民体系瓦解  
与新兴国家的发展

第三世界与多极  
化发展的内在性

在单元主旨的定向制导下,有机确定本单元内部各单课主旨  
揭示单元与单课、单课与单课的逻辑关系,建构整体单元体系



# 单元主旨与单课主旨



第18课主旨：从战略合作到战略对峙，从两极化世界到多极化趋势演绎了国际格局嬗变的大面相和人类历史发展的大脉络。

- 修昔底德陷阱再重演,社会制度和全球战略的对峙使美苏为首的两个集团鼎足暗战。
- 零和思维和全面抗衡将世界撕裂为两个阵营,恐怖的平衡使人类屡屡险入地狱之门。
- 两级内部结构性变化,第三世界崛起,全球化趋势,人类的理性让世界开始走出把球化。
- 苏联解体和东欧剧变使两极格局瓦解,国际格局呈现出和平与发展的多极化趋势。
- 但是,在和平与发展的世界大潮下,战争的阴霾和冷战的怪影依然困扰着人类的未来。

**21世纪下半叶的世界是一段分化对峙、变换重组、风云诡谲的大时代**

**内容主旨：**回溯自由资本主义和垄断资本主义阶段奉行的“自由放任”，发端于1929年大萧条时期的国家干预经济政策在二战后向纵深发展——在市场经济基础上强化国家宏观调控和借助国际经济组织维护经济秩序，成为20世纪下半叶资本主义国家经济治理方式新特征；与此同时，基础理论的突破和科学技术的发展促使信息时代拍打而至。

### 价值立意

**转变观念-因势而变-动态调节-科技创新**



## 第19课 资本主义国家的新变化

随着经济治理方式、增长方式和结构比例的变化和中产阶级的扩大，为社会保障体系改革和建立“福利国家”奠定了基础。但是，这些并没有彻底消除资本主义社会存在的各种矛盾，因此，争取民权、女权等斗争成为20世纪下半叶资本主义国家社会运动的新趋势。

## 第20课 社会主义国家的发展与变化

- 苏联的发展、改革与解体
- 东欧的社会主义建设、改革与剧变
- 中国社会主义的发展

将改革开放进行到底

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



内容主旨：二战前后，在反法西斯和人民解放战争中诞生了一系列社会主义国家。在冷战格局下，这些国家经过艰苦卓绝的努力，一度取得了令人瞩目的社会主义建设成就。然而，由于僵化的体制，加之在苏联和受制于苏联模式的东欧各国在改革过程中的偏离和失误，在经历阵阵剧痛并付出巨大代价的情况下，最终导致了苏联解体和东欧剧变。但是新中国成立后，在向社会主义过渡时期和艰苦卓绝的曲折探索时期，社会主义建设事业不断发展。特别是十一届三中全会以来，经过拨乱反正和改革开放，走出了一条由中国特色社会主义道路。

# 第21课 世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展

内容主旨：全球航路开辟和地理大发现以来，列强凭借坚船利炮扩张瓜分势力范围，建立了以西方为主导的世界殖民体系。随着殖民地半殖民地人民数百年的民族解放运动和国际格局的新变化，到20世纪末，维系数百年的殖民体系轰然坍塌，第三世界走上了现代化发展之路。从新加坡、韩国崛起和海湾国家起飞到非洲的脱贫斗争和拉美民族工业的繁荣，新兴国家的经济建设引起世人振奋。鉴于历史遗留问题，政局动荡和经济结构缺陷等原因，加之不合理的国际经济秩序制约，发展中国家依然面临着严峻的困难和挑战。

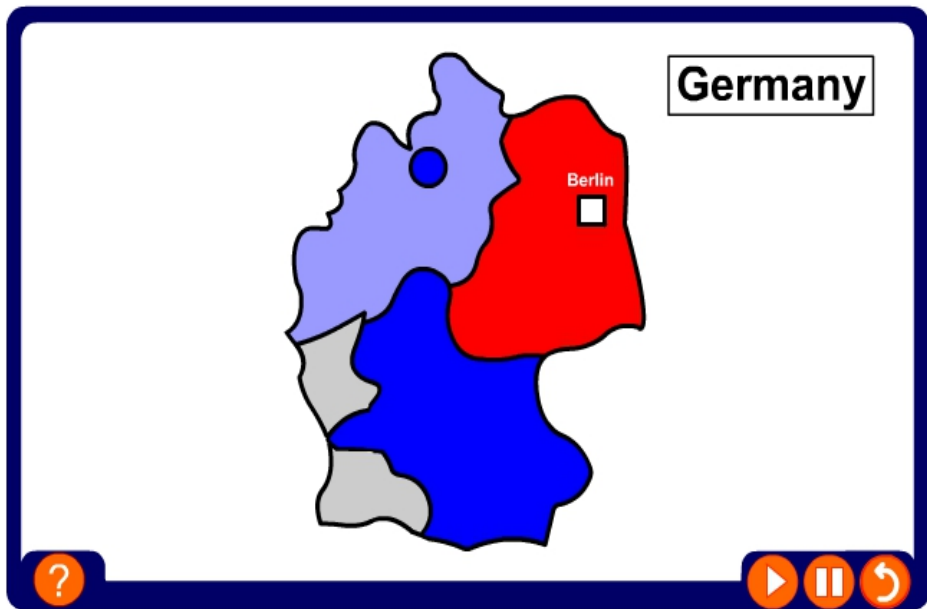


期研修班  
教学改进项目第一期

普通高中深度学习



- 世界殖民体系的崩溃
- 发展中国家的成就
- 发展中国家面临的挑战。



- 1、猜测并意译纪念币外文
- 2、读图并为两幅图片命名
- 3、观察并判断flash动态图
- 4、归纳整体页面的关键词

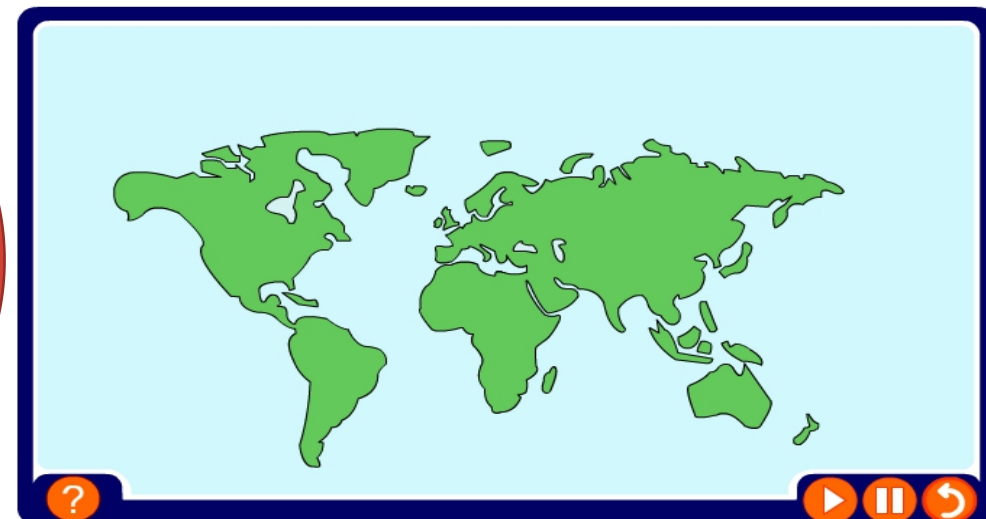


1945.2.13



1945.5.9

# 何以从鼎力合作到倾力对抗？



战争进程+战后安排

狼烟散去前夜……

合作共处+两级格局



丘吉尔

战火烧尽了过去的不信任, 相信我们已是彼此信任的朋友。

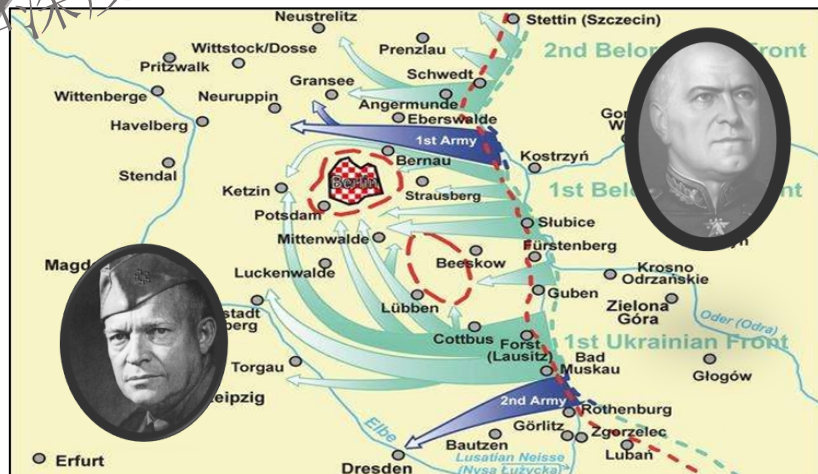
斯大林

我们在和平时期的关系应同战时的关系一样牢固。

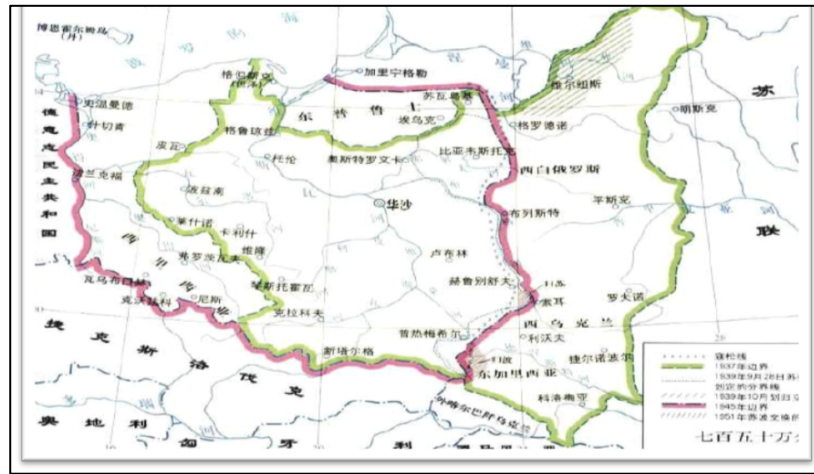
罗斯福

我感到了家庭的气氛。

博弈与暗战在合作与微笑中涌动……



“铁钳攻势”背后的阴霾



“三国演义”与三根火柴



摘自· Max Arthur  
《Churchill the life》



# 跨越大洋的“秘密情报”和各执一词的“隔空喊话”



资本主义世界经济第一次危机发生了第一次世界大战;第二次世界经济危机发生了第二次世界大战;当前资本主义世界的经济危机正在蔓延.....  
——1946.2.9斯大林在莫斯科大剧院



1946.2.22.凯文8000字电报:第三次世界大战宣言! 1946是做决定的年份!

——摘自沃尔特·拉弗贝《美苏冷战史话》，商务印书馆1980版第44页

1946.9.2.诺维科夫长篇电报:美国谋求霸权! 在以苏联为敌准备未来战争!

——摘自沃尔特·拉弗贝《美苏冷战史话》，商务印书馆1980版第44页

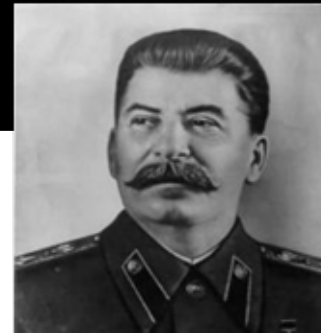


我已厌倦于笼络苏联人。

——《杜鲁门回忆录》第一卷519页

杜鲁门是“吵吵嚷嚷的杂货店店主”。

——盟特弗洛尔《斯大林》第422页





前奏



序幕



爆发

# 希腊危机+土耳其危机



多米诺恐慌！世界再撕裂

## “鼎足暗战”-“明火执仗”

- 1947.2.21,英国“金蝉脱壳”
  - 1947.3.12,美国“紧急接棒”
  - 1947.3.12,总统“国情咨文”
  - 十一分钟后,国会通过法案
  - ✓ 拨款四亿美元援助希、土扑灭共产主义!
  - ✓ 其实质是稳定资本主义,遏制共产主义!
  - ……本人相信美国的政策,绝对是帮助那些起来对抗外侮的民族。
- 《杜鲁门回忆录》三联书店,第120-121页

## “两个阵营”-“敌对抗衡”

集团对冲

- “马歇尔计划”——“互助会组织”
- 北大西洋公约——华沙条约组织

底线威胁

- 柏林频频告急——德国一分为二
- 加勒比海角逐——古巴导弹惊魂

热战抗衡

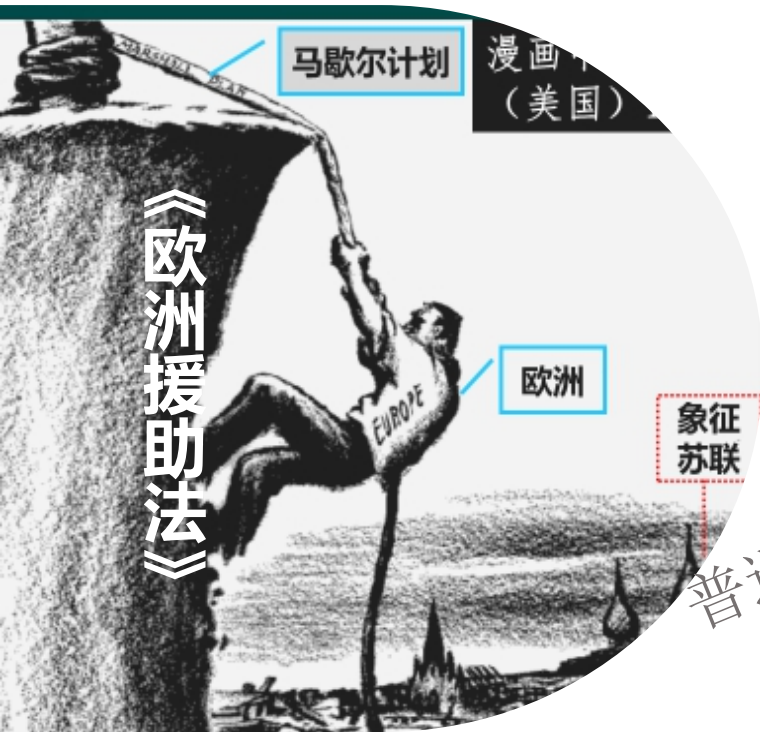
- 东北亚的对峙——朝鲜战争爆发
- 东南亚的争夺——越南战争爆发
- “零和思维”-“恐怖平衡”
- “非接触性”-“地狱之门”

# 意识形态和社会制度的较量 全球战略和国家利益的争夺

- 零和思维+全面对抗
- 非接触性+地狱之门

战后18个月内,乌克兰和摩尔多瓦300万人死于饥饿,波兰利沃夫小镇一位母亲吃掉了自己两个孩子,匈牙利通货膨胀高达1400000000000000000%

——塞巴斯蒂安《1946现代世界的形成》,山西人民出版社,第3页

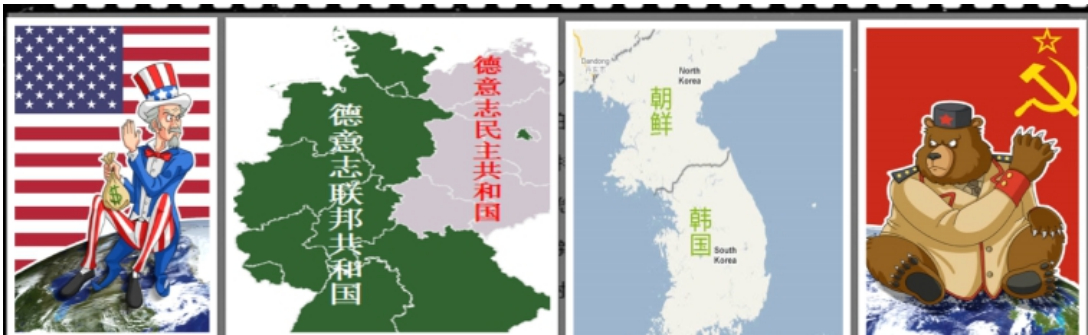


《欧洲援助法》

稳定资本主义 遏制共产主义  
控制西欧经济 离间苏联东欧



1948年始,美国4年内向西欧提供132亿美元援助,90%是免费赠予



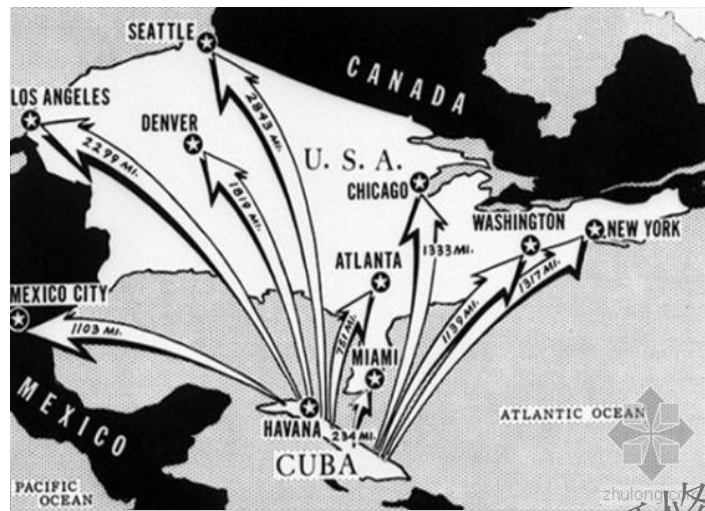
- ◆ 东西柏林间的检查点,美苏坦克在100米间怒目相视。
- ◆ 1961.8.13(周日)一堵高墙将东西柏林分隔近30年。

- 10.14.美国U2在古巴上空拍到照片。
- 10.15.识别出发射台、导弹和核武器。
- 10.16.总统肯尼迪如芒在背不惜一战。



- 1962.7.8.苏古秘密协议:
- 数十枚中程导弹和几十架伊尔28喷气轰炸机用商船运抵古巴;3500名军事技术人员乘船抵达;
- 每枚导弹携带的核弹头威力比广岛原子弹大30倍。

# 古巴导弹危机



• 肯尼迪三天之内密集的活动

赫鲁晓夫下令加快运送速度



美巡逻机飞过苏货船

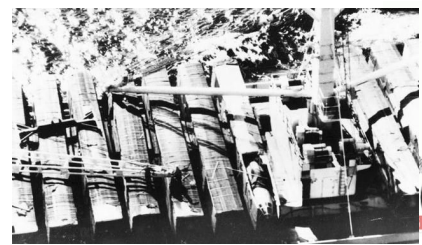
【苏联】23日声明:予以“最激烈回击”

【美国】68个空军中队8艘航母护卫,90艘军舰对古巴弧形封锁;导弹处于随时发射状态;世界各地美军进入戒备状态。

• 据情报,美将于29日轰炸苏导弹设备和古军事目标并登陆古巴。拖延意味着死亡! 10月28日,莫斯科电台广播赫鲁晓夫回信。11月11日,苏联部署在古巴的42枚导弹全部撤走。11月20日,肯尼迪宣布取消对古巴海上封锁。苏联命令解除最高战备状态。

• 加勒比海又平静了!人类避免了一场灾难!

苏联撤走伊尔28飞机



1月21日,美移除佛罗里达部署的导弹

# 冷战局面结束和两极格局崩溃

人类的理性悄然稀着战争的阴霾  
和平与发展必然成为世界的潮流



两极格局撕裂了地球-苏美冷战荼毒了文明-国家私利绑架了人类-制度冲突威胁了世界



# 叩问

## 人类如何挣脱？

### 战争阴霾和冷战怪影

继续需要在人类理性智慧的再发现中去稀释！

上世纪80年代的“星球大战计划”使苏联担心“核平衡”被打破。于是一种名为“死亡之手”末日武器横空出世，核战一旦爆发，被激活的“死亡之手”借传感器对核爆辐射，不间断检测，设定时间内未收到高层回应，将自动开启核反击！普利策世界新闻奖获奖者，《华盛顿邮报》驻白宫记者戴维·霍夫曼以其力作《死亡之手》还原了那段历史。

- “修昔底德的陷阱”！
- “绝地求生”的梦魇”！
- “零和博弈的魔咒”！

包容尊重-互动理解  
珍爱生命-摒弃狼性  
追求大同-虚怀若谷



教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改革项目  
第一期研修班



普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班

**谢谢**