

# 《帝国主义的凡尔赛—华盛顿体系》

## 说课与点评



说课：黑河市第五中学 徐艳萍

点评：黑河市教师进修学校 王殿荣

说课内容：《帝国主义凡尔赛—华盛顿体系》选自人民教育出版社高级中学《世界近现代史》下册的第一章，一课时。

### 一、教材分析

#### 1. 教材的地位和作用：

本课是在学习一战的前因、后果、经过的基础上来进行学习的，其实质是一战对世界格局的影响。这节课承上是一战打破了维也纳体系，世界需要一个新的体系；启下为二战的爆发埋下伏笔。它有利于学生系统地掌握帝国主义国家的本质及对世界的影响，有利于形成学生正确的辩证唯物主义史观，有利于培养学生透过现象看本质的能力及评价历史事件的能力。

#### 2. 教学目标的确立及确定目标的依据：

根据普通高中学生的心理特征、教学大纲、会考纲要、高考说明及教书育人的原则，确定本课教学目标为：

(1)知识目标：巴黎和会的背景、内容、结果，《凡尔赛和约》，战后新兴国家，国联，华盛顿会议背景、内容和结果，凡尔赛—华盛顿体系。

(2)能力目标：通过对巴黎和会的性质、华盛顿会议对中国的宰割及凡尔赛—华盛顿

体系的分析，培养学生透过现象看本质的能力；通过习题训练提高学生综合概括的能力，正确评价历史事件的能力。

(3)德育目标：培养学生正确的辩证历史唯物主义史观，进行爱国主义教育，培养学生的民族自尊和自强意识。

【点评】：三个目标的确立，既表明了教师在备课过程中应做哪些方面的知识准备，也明确了课后学生应掌握、理解、分析运用的知识和能力。知识目标的实现也是难点的突破过程；能力目标的实施使重点凡尔赛—华盛顿体系的形成过程得到解决；德育目标既提高了学生的学习兴趣，也培养了学生的爱国主义的思想感情，体现了素质教育理论对学生的要求。

#### 3. 重点、难点及确定重点难点的依据：

重点：凡尔赛—华盛顿体系，这主要取决于学生已掌握的知识量和思维水平；同时凡尔赛—华盛顿是一战和二战之间的世界格局，是培养学生透过现象看本质的能力及培养民族自尊自强意识的重要内容。

难点：凡尔赛—华盛顿体系的概念和实质。这主要是因本课内容理论性强，学生逻辑、抽象思维差而定。

### 二、教材处理

### 1. 学生状况分析及对策:

现在的学生多数为独生子女,大多数学生惰性严重,高中学生主动求知欲更差,因此要用富有启发性的问题引导推动学生积极思维,动脑,动口,动手,积极自觉地去获取知识,以课堂上最短的时间取得最好的效果。

### 2. 教学内容的组织和安排:

根据学生状况,将本课1、2、4子目合并为一个大题目:凡尔赛—华盛顿体系,国联放在最后分析,以使知识更加条理化,系统化。在小结练习时,除检验掌握情况还要加深开拓教材,提高学生各方面能力,为以后学习二战的爆发埋下伏笔。

【点评】:教师的“三备”是备大纲、备教材、备学生。其中备学生是指对学生状况的分析及应采取的对策。只有对学生学习状况、学习习惯和已掌握的知识有了充分的了解,才能选择正确的授课方法,从而取得事半功倍的教学效果。该教师在充分了解学生的前提下,提出了切实可行的教法,使学生在愉快、轻松、顺畅的环境中复习旧知识,获得新知识。

### 三、教学方法

以讨论法为主,辅之以阅读、分析、谈话法,进行启发式教学。目的是充分发挥学生的主体作用,使学生更好地掌握知识,积极思维,取得理想的教学效果。

【点评】:在本节课的教学中,通过讨论、阅读、分析等多种教学方法综合运用,既完成了教学任务,也培养了学生分析、理解问题及透过历史现象看本质的能力。

### 四、教学手段

通过投影片、挂图,活跃学生的思维,使学生在轻松愉快的气氛中获取知识。

### 五、教学程序

#### 1. 新课导入:

根据教育心理学和教材的内容,用谈话法说出一战的性质、结果,指出一战结束后

帝国主义国家的斗争从战场转到谈判桌上,战胜国依据其变化的实力要求重新瓜分世界,建立新的国际秩序,引出课题:帝国主义的凡尔赛—华盛顿体系。

【点评】:课题引入较好,使学生明确了一战后所谓战胜国将面临的现状,激发了学生的求知欲望。

#### 2. 新课讲解和例题:

首先由教师依据教材提出问题:(1)巴黎和会上英、法、美的目的是什么?是否达到了?(2)凡尔赛和约的内容。(3)华盛顿会议召开的背景、内容。(4)凡尔赛—华盛顿体系是怎样形成的?其实质是什么?通过这四个问题引导学生阅读教材,分组进行讨论,每组选出一个代表回答问题。培养学生的综合归纳能力、语言表达能力及透过现象看本质的能力。其次用体系形成后需要一个国际机构即国联自然地过渡到第二大问题国际联盟的建立,让学生先读教材,用谈话法完成此子目。谈话中有意地引导学生展拓教材,提高学生各方面能力,并出示投影片,激发学生兴趣。

#### 3. 反馈练习:

根据认识遗忘规律,针对不同层次的学生在练习选择上体现因材施教的原则。用书后习题①简述凡尔赛和约的主要规定;②华盛顿会议签订了哪些条约?包括一些什么规定?来检查学生是否掌握了基础知识。用凡尔赛—华盛顿体系的形成,实质和作用来检查学生的理解程度,并进行题型转换,让学生编写练习题来巩固基础知识。

通过练习,基础差些的学生学有所得,经过努力后体验成功的喜悦,从而激发学生的学习兴趣。在此基础上增加有难度的练习,主要是为那些有能力的同学而准备,使他们的学习水平得到进一步提高。

#### 4. 归纳小结:

用投影片给出本节的教学目标,把各知识点纳入目标之中,可以加强知识间的联系,有利于知识的应用和迁移。

5. 思考题：通过对巴黎和会和华盛顿会议的了解，你是怎样认识“弱国无外交”这句话的？来保持学生的求知欲望。

**【点评】**：教学重点和难点的突破体现了素质教育的要求，即面向全体学生进行分层次教学，使基础差的学生掌握基础知识，基础好的学生得到提高。通过课堂练习，使学生在课堂上就能将知识融汇贯通，提高了课堂40分钟的教学效率，摆脱了课后作业多任务重的弊病，充分体现了素质教育的精神。

### 六、学法指导

本节课主要是指导学生阅读教材，在教师的引导下，经过自己的努力，经过归纳总结得出结论，促使学生动脑、动口、动手，使他们的思维始终处于活跃、积极的状态，体现了学生的主体地位。

总之，本节课力求创设良好的学习环境，使学生在课堂上体验成功，掌握学法。使多方面能力得到发展，整体素质得以提高。

**【总评】**：这篇说课稿比较成功。关于教材的地位、作用、教学目标及重点、难点的设置说明详细明了；教材处理恰到好处；投影片的使用增加了课堂容量，提高了教学效率；教学程序环环相扣，推动学生不断地获得新知识；重点、难点的突破，采取了分解难点，逐个突破，使学生沿着由浅入深，循序渐进的思维习惯顺利发展；注意知识的传授，同时注重学法的培养，使学生形成研究问题的能力，这对于全面提高人才素质具有深远的意义。

该说课的另一个明显特点，就是充分体现了学生的主体地位，从中可以看到整个课堂教学过程是在学生轻松愉快的学习中完成的。同时采取了分层次教学法，体现了素质教育面向全体学生的要求。

另外，在减轻学生的课业负担，注重提高40分钟的课堂效率，培养学生的好学习方法和提高学生各方面综合能力等方面，该说课也做得较好。

# 课堂 教学

## 自主化模式

浅

探

□ 王淑范

所谓课堂教学“自主化”，就是在教师指导下，让学生自己做主，并积极参与学习过程，充分发挥学生的主体作用。其关键在于教师要转变教育思想，并在课堂教学中做到：

### 1. 创造愉快、和谐、民主的教学氛围。

平等、互尊、互爱的师生关系，愉快和谐、民主的课堂教学气氛是学生敢于参与、主动参与学习活动的条件。因为教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。教师只有尊重学生，热爱学生，才能对学生有深厚的感情，才能在师生之间架起信任的桥梁，形成和谐的教学气氛。如：当学生回答问题正确时，教师应及时给予鼓励；当学生回答问题有困难时，教师不要去责备，而是要和蔼的并带有期望的进行启发、引导。

### 2. 激发兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性。

激发学生学习兴趣的有效办法，是使学生看到自己的进步，受到教师的表扬。这是调动学生主动性和积极性最好的兴奋剂。教师对学生主动参与的自主行为要及时肯定，及时表扬。例如教师可在教室里贴上学生受表扬的各种统计表：“小百灵鸟统计表”，即对勇于提问的学生奖一朵小红花，鼓励他们设疑问难；“小博士统计表”即对勇于回答问题的学生奖一朵小红花，鼓励他们积极思考问题等等。

### 3. 改革教学方法，大胆放手让学生自己去尝试。

传统的教学模式大都是教师先讲解，把什么都讲清楚了，然后学生按教师讲的去练，这样使学生始终处于被动接受的地位。现在要运用尝试教学法，大胆放手让学生在旧知识的基础上先进行尝试练习，并在