梅花香自苦寒中

 ――农村中学的历史教学思考

建 阳 区 麻 沙 中 学 ： 章 立 民

近日，笔者看到了一份英国教育状况的报告，报告显示：英国精英阶层绝大部分来自常青藤大学，他们的父母和自己成长过程中都曾得到过很好的教育，而且大多来私立学校严格艰苦的正统教学。而身处下层的平民阶级，他们，他们的父母和他们的孩子的所受的教育是公立学校那种放养式的所谓快乐可以说不是很严格正规的素质教育。调查结果显示：英国的阶层固化严重！用我们的古语来说就是“龙生龙，凤生凤，老鼠的后代打地洞。”令人深思！

笔者想到了笔者所任教的农村中学，一大部分最好的学生在小升初时被城里的外国语培优选拔进行了封闭式的应试教育，我们农村中学的学生根底弱该怎么办呢？笔者陷入深深的思考，国家提倡普及九年的义务教育，三年后普及十二年的义务教育，教育给每一个孩子公正公平的机会，农村中学的历史教学，笔者该从何入手呢？

近期笔者学校进行了期中水平测试，笔者所教的学科是七年级历史。笔者问了部分学生对考试试卷的印象，学生大部分反咉很难，笔者再三看了试卷，其实难易度为基础题70，稍要理解的25，灵活的5，为什么学生反应为难呢？问题出在哪里？其实，这份卷子，选择题60分，只有两题学生没做过，非选择题40分，只有第一题中的6分没有做过，90分都有写过，考过，为什么学生还说难？成绩如下：各班级平均分1班62.4、2班62.6、3班66.0、4班74.7、5班61.6。年段平均分65.5。如果80分没写过，会怎样？

笔者任教的学生大部分勤奋好学，但基础不够扎实。

第一次月考卷子是笔者所出，笔者是按简单80分，较难10分，难的10分去选择考题，笔者预估平圴分80分以上，可是结果是年段平圴分57.2左右，为什么？

第二次笔者把去年的期中水平测试卷给学生测试，5个班，其中5班第一个考，80以上的有15人，90以上无，不及格17人。2班最后一个考，针对前四个班的改卷问题，笔者对2班学生在考试中答题规范上稍微做了提示，有些题目降低难度，2班90以上的有4人，80以上的有32人，不及格11人。

笔者又把上届学生做这份卷子的成绩对照，上届最好的5班有两个96分，而笔者这届没有，学生总体成绩不如上届，笔者就去找原由。

通过观察笔者最大的感受是学生学习被动，跟着老师鼻子走，因为笔者原本教语文，这次调整第一次教历史，对教材不熟，因而笔者是上网去搜题目给学生巩固知识，笔者自己做题，肯定会有错，有些要做第二第三遍才知道错，笔者只做参考答案，有意识不去改正，让学生自己发现问题，可是会指出错误的学生，年段二百多位学生只有几人发现并指出。

笔者想知道学生真实学习情况，就把各班座号最后的十五位学生的优化设计收上来改第二单元测试卷，5个班都有2至3个学生没交，交来的情况，1班2班3班因为有专门安排在上课时间给学生完成，书写情况较好，，4班二人完成，5班三人完成，其他同学一个字都没写。

笔者专门各班找了四五位学生聊天分析，笔者发觉一个问题：小学因为素质教育，难度降低，到了中学，难度加大，由原来两科，一下子增加为七科，学生不知该如何学习？茫然！

笔者切身感受到：怎么让学生掌握好的学习方法与技巧是当务之急，要不，没有成效的无目标的学习，学生努力了，勤奋刻苦地学习，却成绩不理想，对孩子伤害极深，学生容易产生自卑乃至厌学，笔者应想想办法帮帮孩子们！

笔者反思一下自己：我在课堂讲过的知识，学生真的掌握了多少？课后的作业，学生是认真完成，还是只抄答案？笔者后面该如何做才能让学生真正的学好历史呢？？

笔者的同事给笔者建议：严格要求学生，对重点知识要落实到人。笔者的同事是这样做的：学生的要求是课前要预习，上课检查作业和书本预习笔记，带着问题来听课，预习的思路是时间，地点，人物，事件，例如，某年，在哪，谁和谁签订了《马关条约》，内容是什么，有什么深远影响，发现很多学生的预习做得比想象的好，用彩色荧光笔，分别标出重点，临下课前10分钟，用数轴的形式总结一下本堂课，例如：公元前2000年，谁建立了夏王朝，夏朝最后一个皇帝是桀，因为残害百姓，引起反抗，被谁推翻，建立商朝，商朝最后一个皇帝是商纣王，因为什么行为引起民众的反抗，被谁推翻，建立了东周………，课下，针对没有完成预习和作业的同学，用结对子的形式，班长带一个学生，课代表带一个学生，学委带一个学生，如果这些学生有问题，我就找班委，班委有“连带责任”。很有道理！

笔者下学期准备尝试以考带练，后半期该重点抓好落实到位，一个知识点一个知识点让学生去背去考，一而再，再而三去抓实抓细，上课期间落实好各个环节：布置学生复习上节课内容，检查预习情况，抓住本课要点，检查上课成效，布置预习内容。结果会如何？

笔者计划把课堂交给学生，准备从六个步骤入手，第一步检查上节课复习效果，安排一学生针对上节课内容出5个问题小测。第二步检查本课预习效果，安排一学生对本课的重点提出5个小问题让同学回答。第三步讲解课文，安排一学生把自己的疑问提出来，把自己认为的重点阐述出来。第四步老师对课本中的课后作业及课文中的一些讨论题与学生讲解。第五步，学生自习或写优化设计。第六步，教师发小测试卷，后同桌间批改并订正。第七步，布置预习。真正把课堂还给学生，有成效吗？

农村中学的孩子，因为他们很多的家庭没有条件做到去上补习班，或者家里有大量的图书去接受知识，而且不可能做到像我们公开课教学中看到的大城市学生人手一部ipai，……城乡差别，父母差距，小孩能力不同……怎么做呢？

立足于农村的孩子勤劳刻苦，引导孩子们脚踏实地的苦读，也许是良策之一吧，与同行们交流沟通，不足之处，请指正！