

47 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“大国关系”

一、“大国关系”的概念分析

大国在国际社会中拥有举足轻重的地位，负有重大的责任，是国际关系的主角。各大国历史经验不同，实力地位和国内外环境差异极大，为了自身利益考虑，大国之间任何时候都有一个相互借重或彼此排斥的问题，一国战略决策必然影响其他国家的内政外交。在某种意义上，主要大国之间的关系决定着国际情势，对世界和平发展产生决定性影响。可以说，大国关系是决定国际结构、左右国际进程、促进人类思想创新的主要力量。

纵观国际关系特别是大国关系的历史表象，人们或许会产生一种错觉，那就是国际关系尤其是大国关系是杂乱无章的，剪不断、理还乱。其实，只要我们透过现象看本质，用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法分析研究大国关系，那么，我们会从规律性的层面上认识到大国关系变动的轨迹是合乎理性精神与内在逻辑的。

周小毛在《大国关系调整的内在规律初探》中对大国关系调整的内在规律作初步探讨。

（一）大国关系的调整以经济利益为根本出发点。

不论大国关系如何复杂、微妙，其变化总是根源于大国之间的经济利益。国家和民族利益（核心是经济利益）是国家这一国际行为主体的行为指南。因此，大国关系的变化总是与经济利益密切相关的。经济利益是确立大国关系首要的、根本的要素。受经济发展不平衡规律的制约和影响，经济总量、经济主导部门、经济增长周期并不是一成不变的，这就使得经济优势会在不同国家之间变动，比如西班牙、葡萄牙、英国、荷兰、德国、俄罗斯、日本、美国曾在不同时期领世界经济的风骚。这种经济上的变迁在很大程度上决定了大国关系的格局，而且每一次大的变迁都是对前一次经济平衡的打破，在新的经济平衡关系中，谁在经济上鹤立鸡群，谁就能成为主导世界的强国，谁就成为国际关系和大国关系中的强者。

（二）大国关系的调整受到民族主义强烈的震撼和冲击

民族主义是以实现民族利益为终极日标，以共同的文化积淀为归属指向，以共同的理想信念与价值观念为精神动力，它既是伴随着民族国家的产生而出现的一种社会思潮，又是建立在民族这个特殊利益集团基础之上，并为谋求本民族利益服务的一种社会运动。民族主义在不同的历史时期有不同的具体内容，也起着不同的历史作用。由于民族主义同民族国家结合在一起，强调对本民族的认同、归属、忠诚，往往被当作维护民族利益、处理民族问题和本

族际关系的纲领和原则。所以，民族主义不可避免地对国际关系产生深远的影响，大国许多关系的调整被打上民族主义的烙印。大致说来，民族主义经历了**资本主义上升时期的民族主义、帝国主义时期的民族主义、战后民族解放运动时期的民族主义和冷战后的民族主义**四个阶段，其中冷战结束后的民族主义对大国关系的冲击和影响最大。

（三）国内政党、政治集团、政治派别对大国关系影响深刻

作为国际政治、经济重要组成部分的大国关系，虽然存在于国际社会，活跃在国际舞台上。但是，由于外交是内政的延伸，所以，国内政党、政治集团、政治派别都可能对国际上的大国关系产生影响。不同政治集团的领袖执政，其主观意志、性格特征、情绪变迁都将影响到一个国家的外交决策，所以**政治家的主观因素**对国际关系的调整是有重大影响的。

（四）意识形态、文化背景无形地制约着大国关系的异变

经济力是决定国际政治经济体系的根本性、关键性的因素，但不是唯一的因素。事实上，一种新的国际政治经济格局的形成是由经济性实力、军事性实力和文化方面的实力决定的。英国国际关系学者苏珊·斯特兰奇在其专著《市场与国家：国际政治经济学导论》一书中指出，**决定国际政治经济体制的力量是一种综合性结构权力，它是由世界安全结构、生产结构、金融结构和知识结构衍生出来的权力共同决定的。**可见文化(包括意识形态)的力量对国际格局产生着重大的影响。

二、高考命题分析

（一）中苏关系

1. **（2016·新课标全国 I 卷文综·31）** 1965 年，中国大陆与西方国家的贸易额在进出口总额中所占的比重，由 1957 年 17.9% 上升到 52.8%。这种变化的外交背景是，我国()
A. 实现了与西方国家关系的正常化 B. 调整了与苏联的外交政策
C. 推行了全方位外交的政策 D. 打破了欧美对华经济封锁
2. **（2015·新课标全国 II 卷高考·31）** 到 1952 年底，新中国已建立多所俄文专科学校，北京大学、清华大学等多所高校和一批中学开设了俄文课程，许多中小城镇也掀起了学习俄语的热潮。这是我国当时()
A. 外交政策转变的需要 B. 计划经济体制的需要
C. 文化教育改革的需要 D. 国家发展战略的需要

3. (2012·海南高考·24) 我国“一五”计划期间，大型项目实际完成投资 196.1 亿元，其中东北占实际投资总额的 44.3%，已建成投产的重工业企业也多集中在东北。促成这种现象出现的因素之一是()
- A. 便于就近接受苏联援助 B. 美国形成对华包围封锁
C. 有利于支援抗美援朝 D. 中日两国关系发生变化
4. (2012·海南单科·17) 1918 年 1 月，孙中山说：“此后我国形势，应注重于西北。若俄国现在之革命政府能稳固，则我可于彼方图大发展也。”对这段话的正确理解是，孙中山()
- A. 已经确立三大政策 B. 决定走俄国人的路
C. 认为中国革命与世界革命存在关联 D. 确定了日后国民革命的战略
5. (2010·新课标全国卷文综·34) 1950 年签订的《中苏友好同盟互助条约》规定：“一旦缔约国任何一方受到日本或与日本同盟的国家之侵袭因而处于战争状态时，缔约另一方即尽其全力给予军事及其他援助。”1989 年中苏关系正常化后，两国未再签订类似条约。这主要是因为()
- A. 双方的战争威胁消失 B. 苏联的政治经济改革
C. 世界多极化趋势加强 D. 中国奉行不结盟政策

(二) 中欧、中日、中非关系

1. (2017·海南高考·20) 1964 年，中法建立外交关系。1966 年，法国总统戴高乐访问苏联，两国发表了联合声明，强调由欧洲人来考虑和解决欧洲事务，还达成了空间技术合作协定，进一步扩大了合作领域。这表明()
- A. 西方资本主义阵营出现分化 B. 欧洲一体化向纵深发展
C. 世界多极化趋势进一步加强 D. 法国改变战略目标与价值取向
2. (2017·新课标全国 III 卷高考·30) 1949 年，渡江战役即将发起时，英国军舰擅自闯入长江人民解放军防线。人民解放军奋起反击，毙伤英军百余人，并要求英、美、法等国的武装力量“迅速撤离中国的领水、领海、领土、领空”。人民解放军的这一行动()
- A. 有利于巩固社会主义阵营 B. 是对列强在华特权的否定
C. 切断了西方国家对国民党的军事援助 D. 反映出“另起炉灶”外交政策的确立
3. (2013·新课标全国 II 卷高考·29) 1877 年，清政府采纳驻英公使郭嵩焘的建议，在新加坡设立领事馆。此后，又在美国旧金山，日本横滨、神户、大阪及南洋华侨聚居的商埠设立了领事馆。这反映了清政府()

本资料授权中学历史教学园地 (www.zxls.com/) 发布，未经允许，谢绝转载。

- A. 力图摆脱不平等条约的约束 B. 外交上开始出现制度性变化
- C. 逐步向近代外交转变 D. 国际地位得到提高
4. (2010·新课标全国卷文综·30) 19 世纪中期, 许多与西学相关的“日本新词”来自中国, 而在 20 世纪初年, 大量与西学相关的“日本新词”, 如劳动、方针、政策、理论等迅速传入中国。
- 出现这一变化的决定性因素是()
- A. 中国留学日本人数增多 B. 中国在甲午战争中战败
- C. 日本明治维新成效显著 D. 日本先于中国接触西学
5. (2015·海南单科·25) 1971~1978 年, 我国共援助 37 个第三世界国家建成了 470 个项目, 超过 1955~1970 年建成的援外项目总和, 对外经济援助的支出为前 16 年总和的 109%。这反映了()
- A. 中国综合国力迅速提升 B. 经济全球化和一体化趋势不断加强
- C. 世界殖民体系彻底瓦解 D. 经济援助成为中国外交的重要手段

(三) 美苏关系

1. (2016·新课标全国 II 卷高考·35) 20 世纪 50 年代中期, 美国一位著名黑人爵士乐演唱家, 在美国新闻署的资助和安排下, 多次赴非洲等地巡演, 赢得了大量歌迷, 很多人通过他的演唱知道了美国。美国政府机构支持该演唱家海外巡演的主要目的是()
- A. 争取国内黑人选民支持 B. 展示美国的经济实力
- C. 抵制不结盟运动的发展 D. 与苏联争夺中间地带
2. (2016·新课标全国 II 卷高考·34) 1928 年, 苏联开始实施第一个五年计划, 并未受到美国人的关注。4 年以后这种情况发生变化, 美国出版了大量关于苏联的著作, 如《俄罗斯的黎明》《俄国今日: 我们从中能学到什么?》。当时, 苏联吸引美国人的主要是()
- A. 经济危机造成的破坏较小 B. 工业化取得显著成就
- C. 农业集体化保证城市供应 D. 公有制显示出优越性
3. (2015·新课标全国 II 卷高考·35) 如果以“两极格局的确立与解体”为题撰写专著, 贯穿全书的主线应该是, 美苏两国()
- A. 根本利益的趋同 B. 军事冲突的加剧
- C. 国家实力的消长 D. 敌对意识的淡化

(四) 美欧、美日、欧欧关系

1. (2016·新课标全国 I 卷高考·35) 1947 年, 美国国务卿马歇尔提出援助欧洲复兴计划, 并敦促欧洲方面首先拟定一项联合性质的计划, 要求该计划即使不能得到所有欧洲国家的同意, 也应征得一部分国家的同意。马歇尔计划体现出来的美国对欧政策()
 - A. 有利于煤钢联营的建立
 - B. 促成了欧美平等伙伴关系
 - C. 导致欧洲出现对峙
 - D. 成为德国分裂的根源
2. (2011·海南单科·21) 图 1 显示了第二次世界大战后美国对欧洲国家经济援助状况。这一状况反映了()



图 1

- A. 受援国已经成为援助国的经济附庸
 - B. 资本主义世界经济国际化空前加强
 - C. 意识形态成为能否提供援助的前提
 - D. 援助顿多寡取决于是否为战时盟国
3. (2009·新课标全国卷文综·33) 第二次世界大战结束后, 美国占领日本, 采取削弱日本的政策。1948 年, 美国改行扶植日本的政策, 力图将日本建成冷战的前哨阵地。这一政策转变()
 - A. 成为日本长期推行仇视中国政策的开端
 - B. 促使美国承认美日平等伙伴关系
 - C. 提高了日本在美国全球战略中的地位
 - D. 标志着冷战在亚洲全面展开
 4. (2013·新课标全国 I 卷高考·32) 1950 年, 法国提出欧洲应该超越国家的藩篱联合起来。这一建议得到联邦德国等国家的支持, 但英国等一些国家反对成立超国家的机构, 只有法、德、意等六国实现了联合。六国率先实现联合的直接原因是这些国家()
- 本资料授权中学历史教学园地 (www.zxls.com/) 发布, 未经允许, 谢绝转载。

- A. 屡遭战争重创
B. 社会制度相同
C. 发展水平相近
D. 历史上关系紧密
5. (2012·海南高考·23) 1970 年, 联邦德国和波兰签订条约, 实现了两国关系正常化; 签约当天联邦德国总理勃兰特为表示诚意, 在华沙犹太人受难者纪念碑前下跪献花。这些外交活动()
- A. 推动了欧洲共同体的扩大
B. 首次确认了德国为战败国
C. 加速了华沙条约组织解体
D. 有利于缓和欧洲紧张局势

(五) 多边关系

1. (2017·新课标全国 I 卷高考·35) 1976 年, 美、英、法等西方国家组成七国集团, 协调经济政策以解决世界经济难题, 俄罗斯加入后成为八国集团。1999 年, 八国集团国家和中国、巴西、印度等组成二十国集团, 寻求合作以促进国际金融稳定和经济持续增长。从这一历程可看出()
- A. 世界格局的变化冲击旧的世界经济秩序
B. 经济全球化深入到贸易金融领域
C. 越来越多的亚非拉国家进入世界体系
D. 区域经济集团从封闭走向开放
2. (2012·新课标全国卷高考·32) 1958 年, 美国一份评估中国“二五”计划的文件认为, 中国虽然面临着农业生产投入不足与人口快速增长的压力, 但由于中苏关系良好而可以获得苏联援助, 同时减少粮食出口, 中国可以解决农业问题, 工业也将保持高速发展。这一文件的判断()
- A. 对中美关系的急剧变化估计不足
B. 低估了苏联对华经济援助的作用
C. 符合中苏两国关系的基本走向
D. 与中国工农业发展状况不符
3. (2014·新课标全国 II 卷高考·30) 1937 年 11 月, 中国代表顾维钧在一次国际会议上说: “目前远东和平的恢复与维护, 要求其他与会各国采取道义上的、物资上的、财政和经济上的具体行动。”否则, 远东的暴力和动乱“就会达到不经受另一次世界大战的考验和磨难, 就不可能制止和控制的程度”。他的主要目的在于()
- A. 争取各国对华同情和帮助
B. 警示世界大战爆发的可能性
C. 批评列强对日的绥靖政策
D. 敦促列强维护原有世界格局

【答案解析】**(一) 中苏关系**

1. **【解析】** 本题侧重考查考生综合运用所学知识对材料进行判断和推理的能力。20 世纪 60 年代前期我国对外关系面临严峻形势，不仅美国继续奉行对华敌视和孤立政策，苏联也在推行霸权主义。中苏两党也由分歧、论战发展到关系破裂，中苏两国关系急剧恶化。中国政府也改变了建国初期“一边倒”的外交政策。另一方面，新中国与某些西方发达国家的关系有了新的进展。国与国之间关系的变化会直接影响到他们之间进出口贸易的发展，其中中苏关系的变化也影响到中国与部分东欧国家之间的政治经济关系，促使新中国对对外贸易的重心进行转移，主要转向西方资本主义国家。因此，正确选项为 B。其他选项都不是这段时期我国对外关系的主要内容。

【答案】 B

2. **【考点】** 现代中国教育事业的发展——学习俄文热潮

【解析】 新中国成立后实现“一边倒”外交政策，倒向苏联为首的社会主义阵营，促进全国人民学习俄文，但 A 项不如 D 项表述全面，故 A 项错误；我国借鉴苏联经验实现计划经济，会导致全国各地学习俄文的现象，但 B 项不如 D 项表述更全面，故 B 项错误；文化教育改革是要建立完整的教育体系，不会引发“许多中小城镇也掀起了学习俄语的热潮”，故 C 项错误；建国后我国发展战略是与苏联建交，效仿苏联经验，引进苏联的技术和资金，为顺利进行一五计划和三大改造，培养大量懂俄文的人才，故 D 项正确。

【答案】 D

3. **【考点】** 20 世纪 50 年代至 70 年代探索社会主义建设道路的实践

【解析】 “一五”计划隐含着时间信息，题干反映的是“一五”计划的重工业发展重点放在东北地区的现象，结合所学知识可知，这一现象出现的因素有：东北重工业基础好、资源丰富、交通运输便利和地理位置优越（靠近苏联），A 项正确；BCD 项与题干无关。

【答案】 A

4. **【考点】** 近代资产阶级救亡图存的探索

【解析】 本题考查信息获取与解读的能力，从题干中反映孙中山非常关注俄国十月革命，由“若俄国现在之革命政府能稳固，则我可于彼方图大发展也”可判定 C 项的正确性；

A 项时间与题干不一致，是在 20 年代；B 项说法错误的，俄国人的路是社会主义，而孙中山代表的是资产阶级的利益；D 项说法错，1918 年中共并没有实现第一次合作。

【答案】 C

5. **【解析】** 此题考查获取和解读信息以及描述和阐释事物的能力。中苏关系的变化，主要是缔约国处理国家间关系的政策发生转变。故答案为 D。

【答案】 D

(二) 中欧、中日、中非关系

1. **【考点】** 多极化趋势在曲折中发展——西方资本主义阵营的分化

【解析】 材料中法国与中国建交、与苏联加强合作，反映出两极格局下法国在外交上要求摆脱美国的控制，改善与社会主义国家的关系，西方资本主义阵营出现分化，故 A 项正确；材料讲述的是法国与中国建交、与苏联合作，没有反映出欧洲国家间的合作，无法体现出欧洲一体化的深入，故 B 项错误；世界多极化趋势进一步加强出现在 1991 年底两极格局瓦解后，不符合时间限制，故 C 项错误；材料法国“强调由欧洲人来考虑和解决欧洲事务”，法国的外交战略目标与价值取向仍然是为了维护欧洲及本国的利益，没有发生改变，故 D 项错误。

【答案】 A

2. **【考点】** 新民主主义革命——解放战争(渡江战役时期人民解放军对列强在华特权的否定)

【解析】 渡江战役时期，新中国尚未成立，还不是社会主义阵营的成员，故 A 项错误；人民解放军的这一行动捍卫了中国的领水、领海、领土、领空主权，否定了列强在华特权，故 B 项正确；这一行动只是使列强退出长江流域，西方国家还可以通过东南沿海等地援助国民党，故 C 项错误；“另起炉灶”是新中国成立之后的外交政策，此时新中国尚未成立，故 D 项错误。

【答案】 B

3. **【考点】** 近代中国的民主革命

【解析】 本题考查学生正确解读史论、准确理解、分析、判断问题的逻辑思维能力。材料表明，清政府从 1877 年在新加坡设领事馆，此后再到在美国、日本等多处设领事馆，这一变化体现出清政府在形式上已经向近代外交予以转变，但不足以说明出现制度性变化。故 C 项符合题意。其他三项均为对材料的表面理解。

【答案】 C

4. **【解析】** 此题体现 19 世纪中——20 世纪初“日本新词”的变化，由来自中国到影响中国，本资料授权中学历史教学园地 (www.zxls.com/) 发布，未经允许，谢绝转载。

这时期起决定作用的是日本自身的发展并为亚洲邻国提供启迪和经验。考查在比较中得认识，描述和阐释事物的能力。故选 C。

【答案】 C

5. **【考点】** 现代中国的对外关系——20 世纪 70 年代的外交成就

【解析】 中国的综合国力迅速提升是在改革开放之后，与题干时间不符，故 A 项错误；经济全球化和一体化趋势不断加强是 20 世纪 90 年代以来出现的现象，时间不符，故 B 项错误；1990 年纳米比亚独立标志着世界殖民体系的彻底瓦解，与本题无关，故 C 项错误；据材料中“1971~1978 年，我国共援助 37 个第三世界国家建成了 470 个项目”可知 20 世纪 70 年代我国外交出现转折的情况下，积极通过经济援助第三世界国家，提高我国的国际地位，故 D 项正确。

【答案】 D

(三) 美苏关系

1. **【考点】** 美苏两极对峙格局的形成——美苏争夺中间地带；19 世纪以来世界有代表性的音乐作品——黑人爵士乐

【解析】 争取国内黑人选民支持与材料美国政府机构支持演唱家“赴非洲等地巡演”不符，故 A 项错误；展示美国的经济实力与材料“赢得了大量歌迷，很多人通过他的演唱知道了美国”不符，故 B 项错误；不结盟运动的兴起于 20 世纪 60 年代，与材料时间不符，故 C 项错误；依据材料“在美国新闻署的资助和安排下，多次赴非洲等地巡演，赢得了大量歌迷，很多人通过他的演唱知道了美国”可知，美国政府机构支持演唱家海外巡演是为了让非洲等地的黑人们由此了解美国，支持美国，进而达到与苏联争夺非洲等中间地带的目的，故 D 项正确。

【答案】 D

2. **【考点】** “斯大林模式”——苏联工业化取得显著成就

【解析】 1929~1933 年世界经济危机主要发生在资本主义及其殖民地半殖民地国家，此时苏联正在进行工业化建设，实行的是计划经济，不会发生经济危机，故 A 项错误；1928 年，苏联开始实施第一个五年计划时，美国经济正处于“柯立芝繁荣”时期，所以苏联“一五”计划“未受到美国人的关注”，而到 1932 年，苏联“一五”提前完成超额，而此时美国正经历着经济大危机，因而受到美国人的关注，故 B 项正确；苏联农业集体化的实现为解决工业化急需的粮食、原料、资金等创造了便利条件，但国家从农民那里拿走的东西过多，农民的生产积极性不高，没有促进农业生产力本身的发展，更本资料授权中学历史教学园地（www.zxls.com/）发布，未经允许，谢绝转载。

不会吸引美国人的注意，故 C 项错误；美国作为资本主义国家实行的是资本主义私有制，因而它并不会关注苏联公有制的优越性，故 D 项错误。

【答案】B

3. **【考点】**美苏两极对峙格局的形成；两极格局的瓦解

【解析】各国的根本利益是维护本国利益，不会出现趋同，故 A 项错误；两极格局下以冷战为主，世界局势虽然紧张，但两极格局的确立与解体不是以军事冲突的加剧为主要趋势，故 B 项错误；两极格局的形成和美苏争霸态势的演变到苏联解体、两极格局瓦解等事件，体现的是美苏两国实力的较量，故 C 项正确；两极格局下美苏关系紧张对抗和缓和交替出现，敌对意识的淡化不是贯穿两极格局确立与解体的主线，故 D 项错误。

【答案】C

(四) 美欧、美日、欧欧关系

1. **【考点】**美苏两极对峙格局的形成——马歇尔计划；世界经济区域集团化——欧洲经济一体化（欧洲煤钢联营）

【解析】马歇尔计划“敦促欧洲方面首先拟定一项联合性质的计划”，可见美国对欧政策有利于欧洲一体化，促进煤钢联营的建立，故 A 项正确；马歇尔计划体现出来的美国对欧政策仍然是美国主导的，而且其目的是援助和控制西欧，没有体现欧美平等伙伴关系，故 B 项错误；题干材料主要提及马歇尔计划对欧洲的援助，从而有利于欧洲联合，与导致欧洲对峙无关，故 C 项错误；柏林危机导致德国分裂，其根源在于美苏的对抗，与马歇尔计划无关，故 D 项错误。

【答案】A

2. **【解析】**本题应结合马歇尔计划实施的相关背景来分析选项。从题干地图显示来看，被援助的国家绝大部分是西欧资本主义国家，而不被援助的绝大部分是中东欧社会主义国家。结合二战后马歇尔经济援助计划的目的是，为了遏制社会主义苏联。所以意识形态成为能否提供援助的前提，故选 C。

【答案】C

3. **【解析】**A 选项表述与题干无关，可以排除，B 选项是 20 世纪 70 年代的史实，与题干不符，“冷战”在亚洲全面展开是朝鲜战争以后的事情，由此排除 D 选项。

【答案】C

4. **【考点】**世界经济区域集团化

本资料授权中学历史教学园地（www.zxls.com/）发布，未经允许，谢绝转载。

【解析】 本题为最佳型选择题。注意关键信息是“直接原因”。近代欧洲各国的冲突和战争不断，灾难连连，要重建欧洲只能走联合统一道路。法、德、意等六国与英国相比，遭受战争的伤害更大，这是它们率先联合的直接原因。选择 A 项。

【答案】 A

5. **【考点】** 二战后的世界格局

【解析】 从题干的时间信息入手，结合所学知识可知，联邦德国是资本主义国，二战时，是法西斯国家，曾经入侵波兰，而波兰社会主义国家，两国实现关系正常化，并在华沙犹太人受难者纪念碑前下跪献花，说明局势趋向缓和，因此，D 项正确；A 项与题干无关；B 项说法错误；C 项无从体现。

【答案】 D

(五) 多边关系

1. **【考点】** 两极格局瓦解和多极化趋势的加强

【解析】 依据材料，二十国集团最初的七国主要是发达国家，后来的二十国，加上了俄罗斯、中国、巴西、印度等新兴市场国家，这些国家在世界经济秩序中的作用越来越大，冲击了由西方大国主导的世界经济旧秩序，而这些国家的崛起又与两极格局结束，多极化趋势的加强紧密相关，故 A 项正确；经济全球化深入到贸易金融领域是在 19 世纪晚期，其表现是跨国公司的出现，第二次世界大战后得到迅速发展，故 B 项错误；19 世纪中后期，伴随着工业革命西方国家的殖民扩张，越来越多的亚非拉国家就已被卷入世界体系，故 C 项错误；二十国集团只是一个国际经济合作论坛，无论是最初的七国、八国，还是后来的二十国，都不属于区域经济集团，且单从一个集团加入国家的增加是无法体现从封闭走向开放的，故 D 项错误。

【答案】 A

2. **【考点】** 现代中国社会主义道路建设的探索

【解析】 从时间信息入手，结合时代背景分析。50 年代末中国开展大跃进与人民公社运动，这是错误的探索，带来严重的后果，因此，D 项正确；ABC 都与史实不符。

【答案】 D

3. **【考点】** 中国军民抗日斗争

【解析】 结合时间可知是在 1937 年抗日战争爆发后，解读题意可知顾维钧的目的是要求其他各国的对中国的援助，故 A 项正确；从题干的“否则”可知，顾维钧提到的“另一次世界大战”是在各国不援助中国的情况下出现的，不能体现“警示”的目的，故 B 项

本资料授权中学历史教学园地 (www.zxls.com/) 发布，未经允许，谢绝转载。

错误；绥靖政策侧重于对法西斯国家的纵容和默许，题干没有体现，故 C 项错误；维护原有世界格局与题意不符，故 D 项错误。

【答案】 A

WWW.ZXLS.COM