

38 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“夷夏观念”

一、“夷夏观念”的概念分析

华夷之辨，或称“夷夏之辨”、“夷夏之防”，用于区辨华夏与蛮夷。古代华夏族群居于中原，为文明中心，因此逐渐产生了以华夏礼义为标准进行族群分辨的观念，区分人群以礼仪，而不以种族，合于华夏礼俗者并与诸夏亲昵者为华夏、中国人，不合者为蛮夷、化外之民。

魏淑霞在《“夷夏之辨”的近代嬗变》中指出，中国近代历史充满着抗争、探寻和裂变，给中国人以前所未有的冲击，旧观念的突破、新思想的形成、社会思潮的空前活跃，在这个多变的时代，中国传统文化观念也同样经受着严峻的考验，在外来因素和内部生成因素的双重作用下，旧有的观念和思维模式不断地被打破和改变，新的观念和见解逐渐生成。在这样的背景下，传统的“夷夏之辨”观念就被重新提上议程来。

“夷夏之辨”的近代嬗变主要表现在以下几个方面：

第一，是从“夷”到“洋”的称谓以及涉外事务从“夷务”到“洋务”的变化，从本质上则反映了中国人思想观念中对传统的“华尊夷卑”思想的纠误，反映了中国人对西方列强的重新定位，这是一个巨大的突破。

第二，从“宗藩体制”到“条约外交”的转变，是传统的“华夏中心论”、“华夷朝贡体系”等观念走向末落的表现。

第三，具有近代意义的大民族观的萌生与形成，辛亥革命期间“夷夏之辨”重新被提起，目标直指“反满”，这是革命形势的需要。革命在完成反满之后，会向着更深层发展，而正是在革命继续深入的过程中，民族革命、大民族精神才被唤醒，即近代意义上的民族观形成。

贾小叶在《1840-1900 年间国人“夷夏之辨”观念的演变》中指出，19 世纪中后期，夷夏观念的演变是复杂的。就下层民众而言，他们仍然依据传统的“非我族类，其心必异”的观念，自目排外；而在上层，夷夏之辨的演变则呈现出两种趋向：

一种是在文化层面发挥夷夏之辨开放的一面，主张学习西方，但在政治层面仍然强调夷夏对立，主张制夷、御侮。这种强烈的族类认同为近代民族主义的兴起提供了重要思想基础；

一种是根据夷夏之辨封闭的一面，自目排外，反对学习西方。在维新派收拾西方学理构

建民族主义理论后，无论主张学习西方者，还是反侵略者，都不再在“夷夏之辨”上做文章。到了 20 世纪初，革命派又重新拾起“夷夏之辨”的理论。不过，这一次，他们所针对的已经不是西方，而是满族。“夷夏之辨”一度成了他们排满革命的思想资源。

二、高考命题分析

1. (2017·海南高考·7) 在中国历史上，人们习惯以“夷”称呼西方国家。然而，徐继畲《瀛寰志略》(1848 年)对西方各国的称谓是“外国”“英吉利”“葡萄牙”等，很少称“夷”。同治初年，清廷下旨不再以“夷”称呼西方国家。这反映了()

A. 中国半殖民地社会形成
B. 天朝观念已被摒弃
C. 清朝政府接受国际惯例
D. 洋务运动成为共识
2. (2010·海南单科·15) 1864 年，有人称：“当今光气大开，远方毕至”，欧洲诸邦“胥聚于我一中国之中，此古今之创事，天地之变局，所谓不世出之机也”。这一“变局论”()

A. 奠定了戊戌变法的理论基础
B. 基本沿袭了传统的夷夏观念
C. 反映了对西方文明的抵制态度
D. 反映了变法自强思想的出现
3. (2010·海南单科·6)“遥知夷岛浮天际，未敢忘危负年华”，“封侯非我意，但愿海波平”。上述诗句反映了一位将领抵御外侮、维护国家安定的抱负。与此相符的历史事件是()

A. 靖难之役
B. 雅克萨之战
C. 郑成功收复台湾
D. 戚继光抗倭
4. (2012·天津高考·2) 戊戌变法期间，湖南《湘报》发表了《醒世歌》：“若把地球来参详，中国并不在中央，地球本来是浑圆物，谁是中央谁四旁。”这首诗歌所表达的主要思想是()

A. 提倡维新变法
B. 鼓励人们向西方学习
C. 宣传科学救国
D. 劝导国人放弃天朝观念
5. (2017·内蒙古包头一模·28)晚清梁廷相在《夷氛闻记》中对林则徐的抗英活动称赞有加，但在书的结尾却说，“天朝全盛之日，即资其力，又师其能，延其人而受其学，失体孰甚”，“反求胜夷之道于夷也，古今无是理也”。这反映出()

A. 传统夷夏观念是近代化的障碍
B. “师夷长技”不能顺应时代潮流
C. 华夷之间存在不可逾越的鸿沟
D. 学习夷狄“长技”有失国体尊严
6. (2016·四川宜宾二模·29)晚清驻英公使郭嵩焘指出：“西洋立国二千年，政教修明，俱

- 有本末，与辽、金崛起一时，倏盛倏衰，情形绝异”。这反映了郭嵩焘()
- A. 突破了封建专制统治的束缚 B. 放弃了“中体西用”的思想
C. 对传统夷夏观念的理性批判 D. 力图处理东西方的矛盾冲突
7. (2017·山东济南一模·28)咸丰十年(1860年)，曾国藩上书皇帝说：“自古外夷之助中国，成功之后，每多意外要求。驭夷之道，贵识夷情。目前资夷力以助剿济运，得纾一时之忧；将来师夷智以造炮制船，尤可期永远之利”。由此可知曾国藩()
- A. 继承了“师夷制夷”思想 B. 认为应全面向西方学习
C. 强烈的“天朝上国”思想 D. 主张“中体西用”思想
8. (2017·陕西咸阳三模·28)第二次鸦片战争期间，清政府与英法两国交涉的焦点是“公使驻京”，这被清政府列为谈判中的“第一要事”，而开放外贸口岸等很快达成了协议。这反映出当时的清政府()
- A. 认为英法违背国家平等原则 B. 认为公使驻京违背国际法
C. 担忧公使驻京破坏司法主权 D. 维护天朝上国的传统规制

【答案解析】

1. 【考点】近代中国思想解放的潮流——清政府外交观念的变化

【解析】材料反映出清政府对西方国家称呼的变化，没有涉及不平等条约带来的主权丧失，不能推断中国半殖民地社会的形成，故 A 项错误；材料中“不再以‘夷’称呼西方各国”，说明清政府放弃对西方国家歧视性的称呼，但没有改变对自己在世界中地位的认识，仍然坚持天朝观念，故 B 项错误；清政府在外交活动中放弃对西方国家歧视性的称呼，符合外交国际惯例，故 C 项正确；1860 年第二次鸦片战争战败后，清政府才意识到要学习西方先进科技，掀起洋务运动，与材料中 1848 年时间不符合，故 D 项错误。

【答案】C

2. 【解析】戊戌变法的理论基础是康有为的文章，排除 A，材料中撑西方列强为欧洲诸邦，不是沿袭传统的夷夏观念，排除 B，从材料中无法看出对西方文明的抵制，排除 C。“变局论”是王韬在 1864 年《代上苏抚李宫保书》中提出。主张同外国进行商战，进行变法。

【答案】D

3. 【答案】C

4. 【解析】本题考查学生阅读历史史料，解读历史史料的能力。自古以来，中国人都认为“天圆地方”，中国处于世界的中心，是“天朝上国”。鸦片战争，惊醒了中国人的迷梦，

先进的中国人开始了解世界，摒弃“天朝”观念，学习西方。本题材料“中国并不在中央”就是要劝导中国人放弃天朝观念。

【答案】 D

5. **【考点】** 新思想的萌发

【解析】 根据材料不难看出，晚清文人虽然称赞林则徐的抗英活动，但对其主张学习西方的观点却是大加鞭鞑，这不难看出在这一时期近代中国思想界还尚未冲破夷夏之辩的保守观念，这也是近代中国实现近代化的巨大障碍，故 A 项正确；“师夷长技”是顺应时代潮流的，故 B 项错误；根据史实我们不难得知，华夷之间的鸿沟随着西学的持续传入和民族危机的不断加深而逐渐淡化甚至近乎消失，故 C 项错误；很明显，认为“学习夷狄‘长技’有失国体尊严”的观念是一种保守、落后的封建思想，是违背历史和时代发展潮流的，故 D 项错误。

【答案】 A

6. **【考点】** 新思想的萌发

【解析】 材料不能表明郭突破封建专制的束缚，故 A 项错误；材料赞扬西方先进制度，未提及维护封建专制和学习西方先进技术，故 B 项错误；中国传统对外观念为天朝上国、夷夏观念，材料赞扬西方先进制度表明郭客观看待西方的发展，故 C 项正确；材料未提及东西方之间存在矛盾，故 D 项错误。

【答案】 C

7. **【考点】** 中体西用思想

【解析】 据材料“自古外夷之助中国，成功之后，每多意外要求。驭夷之道，贵识夷情。目前资夷力以助剿济运，得纾一时之忧；将来师夷智以造炮制船，尤可期永远之利”可以得出曾国藩主张学习西方的先进技术抵制外来的侵略，故 A 项正确；曾国藩只主张学习西方的先进技术，并不主张学习西方的政治制度，故 B 项错误；曾国藩的思想中虽然仍有“天朝上国”的认识，但毕竟已经承认西方的先进技术，故 C 项错误；曾国藩作为洋务派的代表人物，主张“中体西用”，但不合题意，故 D 项错误。

【答案】 A

8. **【考点】** 第二次鸦片战争

【解析】 据材料“第二次鸦片战争期间，清政府与英法两国交涉的焦点是‘公使驻京’，这被清政府列为谈判中的‘第一要事’，而开放外贸口岸等很快达成了协议”可知清政府仍然抱着天朝上国的心态与外国交往，而英法等国是按照国际惯例和清政府进行交流，

在清政府眼里只有天朝上国的传统规制,而没有国家平等原则和国际法等近代外交的理念,认为英法违背国家平等原则不合题意,故 A 项错误;认为公使驻京违背国际法不合题意,故 B 项错误;担忧公使驻京破坏司法主权不合题意,故 C 项错误;维护天朝上国的传统规制符合题意,故 D 项正确。

【答案】D