

36 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“中体西用”

一、“中体西用”的概念分析

（一）洋务运动时期的“中体西用”

当今学术界通常认为“中体西用”是洋务运动的指导思想。“中学”指的是以儒家文化为核心的中国传统文化，“西学”指近代传入中国的西方先进的科学技术、人文思想等。“中体西用”论的持调者既看到了清王朝变的一面，同时也坚持清王朝的不变一面。他们认为学习西方先进的科技及文教举措才能更好的维护清土朝的封建统治。

“中体西用”论最初提出是在 1861 年，冯桂芬在《校邠庐抗议》一书中主张“以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术”。冯桂芬首创出“中体西用”式学习西方文化是开风气之先的创举。1896 年 4 月，沈寿康真正的把“中学为体，西学为用”准确的表述出来，他说：“夫中西学问本，自互有得失。为华人计，宜以中学为体，西学为用。”孙家鼎和梁启超也都使用这一说法来表述中西文化融合观。

1898 年春，张之洞立足中体西用的政治文化立场，撰成《劝学篇》，既批守旧派不知变通漠视西学，又批维新派不知国本动摇儒教，“绝康梁并以谢天下”，明确表明了自己的政治态度和文化原则；在总结洋务运动经验的基础上，吸收早期改良派及其他洋务派的思想，集中阐释了已经流行晚清社会 30 余年的“中体西用”论，成为“中体西用”论的集大成者。

（二）晚清社会变革中的“中体西用”

1898 年 6 月，光绪皇帝颁布“明定国是”诏，宣谕“中外大小诸臣，自王公以及士庶，各宜努力向上，发愤为雄，以圣贤义理之学植其根本，又须博采各学之切于时务者，实力讲求……以成通经济变之才。这样，“中体西用”已作为晚清实行维新变法的政治思想和文化政策而颁示天下了。

清末改革运动中也浮现出“中体西用”的影子，清末立宪改革是在社会危机刺激下产生的一场自上而下的改革运动。这场运动的主导者和参与者是清统治阶级的成员，他们的地位、思想、目的决定了他们不可能超出“中体西用”的界限，这时期的“西用”已经深化到学习西方的政治制度、思想文化，“中体西用”中的“西用”更加深入。

（三）民国时期的“中体西用”

民国建立后，关于中国近代文化的建构，人们依然沿袭着“中体西用”的模式。比如，

袁世凯在任民国大总统期间，谈到“体用”关系时说：“西儒恒言，立宪国重法律，共和国重道德。顾道德为体，而法律为用”。袁世凯之后，其继承者也念念不忘“中体西用”，并将其视为统治中国社会的思想文化武器。孙传芳主张“中学为精神，西学为辅助”；吴佩孚认为，治国者应该以“内圣为体，外王为用”，军人应该以“忠孝为体，顺逆为用”。

以蒋介石为代表的中国国民党及其南京国民政府，其立国根本与精神支柱也没有脱离“中体西用”。20 世纪 30 年代，国民党先后发起了旨在提升民族精神的新生活运动与增强国家实力的国民经济建设运动。关于二者之间的关系，蒋介石指出，前者是体，后者是用。他说：“国民经济建设运动与新生活运动二者实相为表里，故必须相辅而行。盖新生活运动为民族的，为修身的，着重于道德与精神方面为主，实为国民经济建设运动之体。而国民经济建设运动为民生的，为生产的，着重于行动与物质方面为主，实亦为新生活运动之用。

贺东建在《晚清社会变革模式——“中体西用”析评》中指出，“中体西用”模式在中国近代史上所产生的深刻影响：

1. 人们在思想上开始由“传统”向“现代”嬗变。洋务派主张的“中体西用”在理论上已确认了西学的优越性和合理性，这也等于承认中学的不足，还有待于西学补充，从而“礼义至上”的传统伦理价值观的绝对权威地位开始受到了动摇。

2. 动摇了僵化的传统教育体系。洋务派主张教育要务实，倡导益智救亡的教学宗旨。洋务派创办了新式学堂如湖北自强学堂、广东水陆师学堂、农务学堂等，教学内容不再局限于经文之学，增加西方的算学、绘画、矿物、医学及声、光、化、电等西艺。派遣幼童出国留学，培养精通西艺的专才，这些教育变革推动了中国近代文化教育的发展。

3. 引起了晚清社会生产关系的变化。在洋务派创办的民用工业中，如 70 年代开始举办的轮船、电报、纺织、煤炭、采矿和冶炼等民用工业企业。都普遍采用雇佣劳动，他们不仅大量招募雇佣工人，而且以私人投资为主，产品计价出售，有明确的获取利润的目的，进行的是商品生产，企业明显具有着现代资本主义的生产关系。

近代“中体西用”思想不是僵化不变的，其内容也是随时代而变化的，总体趋势是“中体”越来越宽松，“西用”则是由西学的表层的科学技术深化到西方的制度再深化到西方的思想文化。学术界也基本赞同这是一个“中体”消退、衰弱，“西用”不断上升、深化的过程。

二、高考命题分析

1. (2017 海南单科 9) 清末举行的一次科举特科考试, 论题为“《大戴礼》(即汉代戴德所编辑整理的《礼记》)‘保, 保其身体; 傅, 傅其德义; 师, 导之教训’与近世各国学校体育、德育、智育同义论”, 要求论证中国传统教育与西方教育同义。这反映了()

A. 近代教育体制已经确立 B. 中体西用治国理念的推行

C. 朝廷借科举倡导回归国学 D. 西方教育思想成为主流
2. (2013·海南单科·13) 1875 年, 郭嵩焘奏称:“西洋立国有本有末, 其本在朝廷政教, 其末在商贾, 造船、制器, 相辅以益其强, 又末中之一节也……将谓造船、制器, 用其一旦之功, 遂可转弱为强, 其余皆可不问, 恐无此理。”这一认识()

A. 是中体西用论的具体表述 B. 对洋务派思想有所突破

C. 反映了顽固派的政治主张 D. 奠定维新变法的思想基础
3. (2013·全国大纲卷·19) 张之洞在戊戌变法期间撰写的《劝学篇》, 在知识分子中产生了极大影响, 行销百万册。这反映出

A. 保守势力转而支持改革 B. 洋务派“中体西用”思想已过时

C. 清政府成为变革的主导者 D. 洋务派与维新派思想有共同之处
4. (2016·新课标全国III卷高考·29) 1903 年, 张之洞等拟《奏定学堂章程》, 其中规定禁止使用“团体”“膨胀”“舞台”“影响”“组织”“运动”“报告”“观念”等新名词, 其根本目的在于()

A. 抵制维新思想的传播 B. 保证民族语言的纯洁性

C. 反对向西方学习 D. 维护传统的意识形态
5. (2012·海南高考·15) 某学者曾提及: 一群志趣相投者“生育于此种‘学问饥荒’之环境中, 冥思枯索, 欲构成一种‘不中不西即中即西’之新学派”; 由于固有之旧思想根深蒂固, 所汲取的西学极为有限, 其学说难免支离破碎。文中所说“新学派”的代表人物是()

A. 林则徐、魏源 B. 康有为、梁启超

C. 孙中山、章太炎 D. 陈独秀、胡适
6. (2009·海南单科·16) 光绪二十四年(1898)五月, 维新派代表人物康有为从“中体西用”的角度论述了科举制度改革的必要性。这表明他()

A. 在戊戌变法初期思想趋于保守 B. 认同洋务派的“中体西用”思想

C. 在教育改革方面与洋务派观点一致 D. 所说的“体”和“用”与洋务派不同

7. (2017·北京海淀一模·18)张之洞在 1898 年 4 月完成的《劝学篇》中主张“中体西用”，日本人福泽谕吉在 1880 年成书的《劝学篇》中提倡“文明开化”。这两个《劝学篇》的相似之处是()
- A. 面临瓜分狂潮，民族危机加剧的形势 B. 为本国维新运动提供指导思想
- C. 以维护传统为目标，劝勉学问为宗旨 D. 中日两国面对西方文明的产物
8. (2018·四川成都高中毕业班第一次诊断检测题·33)在 1934 年开始的新生活运动中，蒋介石把“礼义廉耻”视为救国建国的根本所在，强调把“礼义廉耻”的道德精神贯彻于日常生活之中。他把“礼义廉耻”解释为“规规矩矩的态度，正正当当的行为，清清白白的辨别，切切实实的觉悟”。其本质意图是()
- A. 强化对意识形态的控制 B. 恢复儒家学说的正统地位
- C. 促进社会生活的近代化 D. 重塑民族精神实现民主建国

【答案解析】

1. 【考点】“中体西用”思想

【解析】材料科考试题反映出清末教育借鉴西方学校体育、德育、智育，这只是教育内容方面发生变化，不能推断近代教育体制的确立，故 A 项错误；材料“论证中国传统教育与西方教育同义”，旨在坚持中国传统教育为本，同时借鉴利用西方教育，反映出中体西用治国理念的推行，故 B 项正确；材料反映出朝廷借科举强调以国学为本，同时倡导借鉴利用西方教育，而不是仅仅回归国学，故 C 项错误；材料中朝廷仍然坚持中国传统教育为本，西方教育思想还没有成为主流，故 D 项错误。

【答案】B

2. 【考点】维新思想

【解析】注意对材料的阅读理解，材料强调西洋立国，本末相辅以强，洋务运动只是学习了其“末”，而没有学习其“本”（政治制度和法律），所以无法达到强国的目标，郭嵩焘主张本末皆学，所以是对洋务运动中体西用的突破。材料反对中体西用，故排除 A。顽固派不主张维持原有的格局不变，不符合郭嵩焘的思想观点。维新变法的思想基础是康有为奠定的，排除 D。

【答案】B

3. (2013·全国大纲卷·19)张之洞在戊戌变法期间撰写的《劝学篇》，在知识分子中产生了极大影响，行销百万册。这反映出

- A. 保守势力转而支持改革
B. 洋务派“中体西用”思想已过时
C. 清政府成为变革的主导者
D. 洋务派与维新派思想有共同之处

【考点】近代中国的思想解放潮流

【解析】张之洞属于洋务派，主张学习西方先进科技以维护清朝统治，其著述在戊戌变法时期得到认同，这说明了的学习西方的主张是得到维新派的认同，故选 D。保守势力是反对百日维新，而不是支持，排除 A。B 项思想过时的话，就不可能在知识分子中产生极大影响。C 项表述与题意不合。

【答案】D

4. **【考点】**中体西用思想——张之洞维护传统思想

【解析】1898 年维新变法已经失败，1903 年不会抵制维新思想的传播，故 A 项错误；《奏定学堂章程》禁止使用的只是“团体”等部分新名词，并非全部新名词，与民族语言的纯洁性无关，故 B 项错误；张之洞是洋务派的代表人物，主张中体西用，并不反对向西方学习技术，故 C 项错误；“‘团体’……‘观念’”等新名词涉及到意识形态，而洋务派反对学习西方的制度和思想，根本目的在于维护传统意识形态，维护封建统治，故 D 项正确。

【答案】D

5. **【考点】**维新思想

【解析】“不中不西即中即西”反映的是康有为学说的特点：把中国的儒家思想与西方资产阶级政治学说相结合，因此，B 项正确；A 项是地主阶级抵抗派；C 项资产阶级革命派；D 项是新文化运动中的激进派。

【答案】B

6. **【考点】**维新思想

【解析】康有为代表资产阶级利益，他扬的思想是为资本主义服务的，因此他要求从“中体西用”的角度论述了科举制度改，要是为资本主义思想文化传播服务，因此他所说的“中体西用”与代表地主阶级利益的洋务派的“中体西用”本质是不同的。所以选 D。

【答案】D

7. **【考点】**中体西用思想

【解析】甲午战后中国面临瓜分狂潮，民族危机加剧，而日本则是通过明治维新走上资本主义道路，摆脱了民族危机，故 A 项错误；我国的“中体西用”是洋务派的指导实行，不是维新运动的指导思想，故 B 项错误；日本的《劝学篇》主张“文明开化”可

见不是以维护传统为目标，故 C 项错误；“中体西用”主张学习西方的先进的科学技术，而“文明开化”主张学习西方，所以两者的相似之处在于都是受西方文明的影响，故 D 项正确。

【答案】 D

8. **【考点】**近代中国的新民主主义革命

【解析】由材料中蒋介石把“礼义廉耻”解释为“规规矩矩的态度，正正当当的行为，清清爽爽的辨别，切切实实的觉悟”，意在通过新生活运动树立社会行为规范，强化对意识形态的控制，故 A 项正确；材料中蒋介石对“礼义廉耻”的解释已不同于传统儒学要求的伦理规范，故 B 项错误；材料中蒋介石对“礼义廉耻”的解释意在树立社会行为规范，与社会生活近代化没有直接联系，故 C 项错误；材料中蒋介石对“礼义廉耻”的解释意在树立社会行为规范，与重塑民族精神实现民主建国没有直接联系，故 D 项错误。

【答案】 A