

30 真题研究：全国卷语言分析——“辨据集证”

一、“辨据集证”的概念分析

苗颖老师在《上海卷中的“辨据集证”考查及教学启示》中指出，“辨据集证”是指对史学证据材料的处理运用，包括“辨”和“集”两个部分。“辨”是对史料的判断，包括对史料种类的辨别、史料真伪的辨识和史料价值的辨析；“集”是对论证的探讨，可以分解为史料到结论的归集、结论到史料的收集和多重史料的“交集”。

普通高中历史课程标准（2017 年版）指出：“史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。”根据历史学科核心素养水平划分，“史料实证”素养水平层次如下表：

素养水平	史料实证 素养
水平一	能够区分史料的不同类型；在解答某一历史问题时，能够尝试从多种渠道获取与该问题相关的史料；能够从所获得的材料中提取有关的信息。
水平二	能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；明了史料在历史叙述中的基础作用；在对史事与现实问题进行论述的过程中，能够尝试运用史料作为证据论证自己的观点。
水平三	在探究特定历史问题时，能够对史料进行整理和辨析；能够利用不同类型史料的长处，对所探究的问题进行互证，形成对该问题更全面、丰富的解释。
水平四	能够比较、分析不同来源、不同观点的史料；能够在辨别史料作者意图的基础上利用史料；在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够恰当地运用史料对所探究问题进行论述

在史学家看来，凡是保留了历史信息的东西，都具有史料价值。按照不同的标准，史料可以分出很多类别。比较常用的是，根据载体的不同，史料被分为文字史料、实物史料、口述史料、影像史料等类型。其中，

实物史料是指历史上遗留下来的各种遗迹、遗址、遗物、出土文物等；

文字史料是指一切以文字形式记录的资料，如官私史书、文书档案、地方史志、传记谱牒、文集日记、野史笔记、报刊、杂志、信件等；

口述史料是指各种神话、传说、故事、史诗、俗谚、遗训、回忆录、对话录、采访调查

记、座谈录音等；

影像史料是指图片、纪录片、影视资料等。

欧美学者习惯把史料分为第一手资料和第二手资料。第一手资料指历史事实发生时期留下的资料，如实物史料、原始图片、影像史料、档案、当事人的日记或书信等；第二手资料是史家研究历史事实的各种文献资料。

关于史料价值的辨析，一般而言，实物史料的可信度大于文字史料，一手史料的价值大于二手史料，官修史书的真实性优于私家史书，离历史事件年代越近真实度越高……当然，这些判断依据都不是绝对的。比如官修史书由于受到皇帝和政府控制，政治意味强，可信度反而受到影响。可见，影响史料价值的因素有很多，例如**史料来源、时代影响、个人的政治立场、思维方式、阅历等以及对历史事件本身了解的程度等**，这就需要学生根据具体的题目进行合理分析、推理。

二、高考命题分析

（一）史料辨析类试题

1、辨别史料种类

例 1. (2009·新课标全国卷文综·35) 法国史学家朗格诺瓦和瑟诺博司所著《史学原论》一书指出：“史料可分为两种，有时过去的事件，留下实迹(碑碣及制品)，有时，也是更常见的，事件所留下的痕迹，是心理的状态——一种文字上的描写和叙谈。”作者的意思是()

- A. 任何文字史实都带有主观因素
- B. 实迹和文字史料都真实反映历史
- C. 历史是“心理的状态”的反映
- D. 只有实迹史料才能反映历史真实

2、辨识史料真伪

例 2. (2010·全国新课标卷文综·35) 中日双方对 1894 年 7 月 25 日发生的丰岛海战记述各异。中方《济远航海日志》记载：“7 点 45 分，倭三舰同放真弹子，轰击我船，我船即刻还炮。”日文出版的《二十七八年海战史》称：“7 点 52 分，彼我相距约 3000 米之距离。济远首先向我发炮，旗舰吉野立即迎战，以左舷炮向济远轰击。”这说明()

- A. 研究者的立场会影响其对历史的解释
- B. 历史真相因年代久远而变得模糊不清
- C. 通过文献记录最终能够还原历史真相
- D. 原始记录比研究文献更接近历史真相

3、辨析史料价值

史料的实际价值千差万别，对史料价值的判断和比较是历史学“史料实证”素养的重要组成部分。中学历史教学中，对史料价值的判断和比较主要包括以下三个方面：

首先，是史料的价值定位问题，即提供一则史料，判断该史料可以用来论证哪一历史问题。如 2016 年全国 I 卷第 25 题“汉代画像砖中的农事图”便是如此。

其次，是对不同类型的史料进行价值比较，比如 2017 年全国 II 卷第 35 题：

例 3. (2017·全国 II 卷高考·35) 20 世纪 70 年代至今，《赫鲁晓夫回忆录》多次出版，并被翻译成多种语言。因其内容的复杂性，不同年代版本的内容均有所不同。由此可知，此回忆录作为一种史料()

- A. 能够准确记述作者的事迹 B. 比相关研究著作的可信度更高
C. 版本越新越接近历史真相 D. 反映出时代对历史叙述的影响

第三，是对各种文字材料价值的判别，尤其是对文学作品、传说等特殊史料的价值判断。

如 2013 年全国 II 卷考查的是传说故事的历史价值：

例 4. (2013·全国 II 卷·24) 司马迁著《史记》时，文献关于黄帝的记述内容不一甚至荒诞，有人据以否定黄帝的真实性。司马迁游历各地，常常遇到人们传颂黄帝的事迹。有鉴于此，他从文献中“择其言尤雅者”，编成黄帝的事迹列于本纪之首。这一撰述过程表明()

- A. 《史记》关于黄帝的记录准确可信 B. 传说一定程度上可以反映历史真实
C. 历史文献记录应当与口头传说相印证 D. 最完整的历史文本记录的历史最真实

(二) 实证过程类试题

1、实证的目的

求证历史的真实，即对史料进行解读和推论，从而得出历史的真相，是高考考查的重点。

例 5. (2013·全国 II 卷·28) “蓝脸的窦尔敦盗御马，红脸的关公战长沙，黄脸的典韦白脸的曹操，黑脸的张飞叫喳喳。”京剧艺术中人物的脸谱

- A. 真实再现了客观历史 B. 固化了大众的历史认知
C. 正确评断了历史人物 D. 提升了历史人物的价值

2、实证的路径

(1) 从史实到结论。

例 6. (2014·新课标全国 I 卷高考·34) 1928 年，苏联按照国家计划在乌拉尔地区建设两个钾矿矿井，一个由苏联自主建设，另一个由德国公司负责。这反映出苏联在工业化

初期()

- A. 缺少基本的技术基础
B. 突破了计划经济指令的制约
C. 依赖外资建设重工业
D. 采取新经济政策的某些做法

(2) 从结论到史实。

例 7. (2013·新课标全国 I 卷高考·29) 现代化是晚清历史发展的一个趋向, 最能体现这一趋向的是()

- A. 洋务运动—戊戌政变—清末新政
B. 洋务运动—戊戌变法—辛亥革命
C. 鸦片战争—中法战争—甲午战争
D. 太平天国运动—义和团运动—辛亥革命

(3) 从史论到史观。

例 8. (2010·海南单科·25) 历史学家吴于廑说, 世界历史的内容是“对人类历史自原始、孤立、分散的人群发展为全世界成一密切联系整体的过程进行系统探讨和阐述”; 杰弗里·巴勒克拉夫认为: “现在世界上某个地区发生的事件不再可能像过去那样对其他地区不发生影响, 20 世纪的历史名副其实是全世界的历史。”上述两位历史学家对于世界历史的解释突出反映了()

- A. 进化史观
B. 文明史观
C. 整体史观
D. 现代化史观

(4) 从史观到史论。

例 9. (2009·海南单科·24) 历史学家斯塔夫里阿诺斯写到, 研究世界历史“就如一位栖息在月球的观察者从整体上对我们所在的星球进行整体的观察时形成的观点, 因而与居住在伦敦或巴黎, 北京和新德里的观察者的观点迥然不同。”斯塔夫里阿诺斯所强调的是, 研究世界历史应()

- A. 突出对于各国历史的研究
B. 超越地区和民族的界限
C. 特别关注东方民族的历史
D. 侧重对大国历史的考察

作为历史学重要的核心素养, “史料实证”对学史者的要求不仅是掌握多种史料分析和处理的方法, 更为关键的是要涵养一种“尊重历史, 追求真实”的精神。从试题命制的思路来看, 无论是从史到论, 还是论从史出, 都必须遵循思维的基本规律: 实证性和逻辑性。并且, 我们还要注意试题中“史论脱节”的五种表现: 违背真实性、违背全面性、违背充分性、缺乏针对性(偷换论题)和缺乏逻辑性(偷换概念)等。