

28 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“层累历史”

一、“古史层累说”的概念分析

顾颉刚(1893-1980)是我国古史辨学派的创始人,是我国著名的历史学家和民俗学家。1923年,顾颉刚在《古史辨》第一册中提出了“古史层累说”的古史观点,开创了新的古史研究方法。

“层累地造成的中国古史”,这一观点用顾颉刚自己的话说是有三层意思:“第一,可以说明‘时代愈后,传说的古史期愈长’……周代人心目中最古的人是禹,到了孔子时有尧、舜,到战国时有黄帝、神农,到秦有三皇,到汉以后有盘古等。第二,可以说明‘时代愈后,传说中的中心人物愈放愈大’……如舜,在孔子时只是一个‘无为而治’的圣君,到了《尧典》就成了‘家齐而后国治’的圣人,到了孟子就成了一个孝子的模范了。第三,我们在这上,即不能知道某一件事的真确的状况,但可以知道某一件事在传说中的最早的状况。我们即不能知道东周时的东周史,也至少知道东周时的夏、商史。”

顾颉刚挑战根深蒂固于人们心中的上古神话传说和颇具权威的古史材料,去伪存真,打破传统的“崇古”观念,探索这些传说产生的时代背景和承前启后的演变过程,还原其本来的面目。

20世纪末,著名史学家戴逸评价“层累说”时说:“顾颉刚提出‘层累地造成的中国古史观’即是基于历史进化的思想。”

杨善群在《论顾颉刚的史学思想》一文认为,顾颉刚重视对史料的甄别,选用史料时注重对其演变的踪迹进行追寻,并指出顾先生是用唯物史观指导史学研究,并且其博见多闻,以证古史。

赵吉惠、毛曦在《顾颉刚“层累地造成中国古史”观的现代意义》中认为,顾氏的“层累古史”观是“一个全新的中国古史观……推动与转变了中国的古史观念,发扬了实事求是、重视批判史料的治史学风,为创建中国现代科学史学扫除了障碍、奠定了学术的前提和基础。”整篇文章,阐释了“层累古史”观的现代意义,为我们研究顾颉刚的历史研究方法提供了非常重要的参考。

二、高考命题分析

1. (2016·海南单科·7) 关羽因其忠义勇武，被世人称颂，至宋徽宗时被封为“忠惠公”，其后不断加封，到清代被封为“忠义神武关圣大帝”。这种现象反映了()
 - A. 关羽的个人品德决定了民众崇拜的形成
 - B. 历代皇帝的好恶决定着崇拜关羽的取向
 - C. 对关羽的信仰符合官方意识形态的要求
 - D. 民众的信仰不断推高关羽“神”的地位
2. (2013·新课标全国 II 卷高考·24) 司马迁著《史记》时，文献关于黄帝的记述内容不一甚至荒诞，有人据以否定黄帝的真实性。司马迁游历各地，常常遇到人们传颂黄帝的事迹。有鉴于此，他从文献中“择其言尤雅者”，编成黄帝的事迹列于本纪之首。这一撰述过程表明()
 - A. 《史记》关于黄帝的记录准确可信
 - B. 传说一定程度上可以反映历史真实
 - C. 历史文献记录应当与口头传说相印证
 - D. 最完整的历史文本记录的历史最真实
3. (2017·新课标全国 III 卷高考·27) 关于宋太祖驾崩前夜宋太宗（时为晋王）的活动，北宋时期有不同记载。《续湘山野录》记载，宋太宗当晚曾与其兄宋太祖在宫中饮酒，并宿于宫中；《涑水记闻》则称，那晚宋太宗并未进宫。这反映出()
 - A. 历史事实都是通过历史叙述呈现
 - B. 同一历史事实会有不同历史记载
 - C. 历史叙述不能客观准确再现历史事实
 - D. 综合多种历史叙述即可确认历史事实
4. (2017·新课标全国 II 卷高考·35) 20 世纪 70 年代至今，《赫鲁晓夫回忆录》多次出版，并被翻译成多种语言。因其内容的复杂性，不同年代版本的内容均有所不同。由此可知，此回忆录作为一种史料()
 - A. 能够准确记述作者的事迹
 - B. 比相关研究著作的可信度更高
 - C. 版本越新越接近历史真相
 - D. 反映出时代对历史叙述的影响
5. (2017·河南六市高三第一次联考·24) 关于《三字经》的成书年代和作者，历代说法不一，大多数后世学者倾向于“宋儒王伯厚先生作《三字经》，以课家塾”的说法，学者们判断的主要依据是()

- A. 儒学的政治地位已日益巩固 B. 理学的世俗化趋势日渐加强
C. 中华民族文化心理认同形成 D. 中国传统文化的地域性浓厚

【答案解析】

1. **【考点】** 宋明理学

【解析】 民众崇拜的形成是民众自身的利益和政府的提倡有关系，不完全是英雄个人的品德决定，故 A 项错误；由“因其忠义勇武，被世人称颂”，被世人称颂是其前提条件，不仅仅只有皇帝个人的好恶，故 B 项错误；关羽因为被忠勇被人称颂，符合理学宣扬的封建社会的价值观，因而被统治者所加封，故 C 项正确；官府的造神运动最根本是维护统治的需要，与民众的信仰不符，故 D 项错误。

【答案】 C

2. **【考点】** 史学常识

【解析】 本题考察史书的记载与民间传说的关系，充分体现了历史学的人文性和时代性，贴近新课程改革。解读材料关键信息，关于黄帝的事迹，是由“司马迁“从文献中‘择其言尤雅者’撰述而成”，这说明了传说可以在一定程度上反映历史真实；故 B 项符合题意。其他三项均为对材料的表面理解。

【答案】 B

3. **【考点】** 史学理论——历史认识论

【解析】 历史事实除了通过历史叙述，还可以通过实物呈现，故 A 项错误；对于太祖驾崩前夜宋太宗的活动，两则文献有不同记载，说明同一历史事实会有不同历史记载，故 B 项正确；北宋时期的文献虽然对太祖驾崩前夜宋太宗的活动有不同记载，但这并不代表历史叙述不能客观准确再现历史事实，故 C 项错误；历史叙述不一定是真实的，因此综合多种历史叙述不一定能够确认历史事实，故 D 项错误。

【答案】 B

4. **【考点】** 史学理论——史料使用与鉴别

【解析】 回忆录虽是亲闻、亲见、亲历的第一手资料，也会因作者时间久，记忆不清或个人利害得失，出现有意无意的疏漏、讹误，不一定能够准确记述作者的事迹，故 A 项错误；同样作为历史资料，回忆录和相关研究著作各有优劣，可相互印证，不能直接断定可信度的高低，故 B 项错误；据材料“因其内容的复杂性，不同年代版本的内容均有所不同”可知，不同版本对内容会有所取舍或修改，但并非版本越新越接近历史真

相，故 C 项错误；据材料“不同年代版本的内容均有所不同”可知，受政治环境影响，时代对历史叙述有一定的影响，故 D 项正确。

【答案】D

5. **【考点】**宋明理学

【解析】《三字经》内容来分析成书的年代和作者，儒学的政治地位日益巩固与材料无关，故 A 项错误；“三字经”中所强调的君臣、父子、师生等关系，是理学在社会生活领域的体现，故 B 项正确；中华民族文化心理认同形成是战国时期，故 C 项错误；材料中并没有涉及地区性，故 D 项错误。

【答案】B