

24 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“惯性思维”

一、“惯性思维”的概念分析

心理定势指心理上的“定向趋势”，它是由一定的心理活动所形成的准备状态，对以后的感知、记忆、思维、情感等心理活动和行为活动起正向的或反向的推动作用。

思维定势 (Thinking Set)，也称“惯性思维”、“固化思维”，是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

许春凤在《高中历史教学要打破思维定势》中指出，思维定势是“思维主体受已有经验、知识、观念、习惯和需要等综合因素的影响，在考虑问题，解决问题时所具有的倾向性和心理准备”。作为主体思维过程中所呈现出来的一种准备状态，思维定势具有相对的稳定性、规范性和持久性特征。

在教学中，教师要以新的眼光审视历史及历史资料，用新史观引领学生，帮助他们克服思维定势的消极作用，培养创新品质。

(一) 多元资源观：历史教学中用科学的教学资源观对待教材，挖掘和拓展教学资源，真正落实“用教材教”，冲破定势思维的束缚。

教师只有领会了新课改所提倡的“用教材教”理念，才能客观面对“一标(课标)多本(教材)”和其他教学资源，用科学的唯物史观分析历史资料，才能打破教材的束缚，科学地、多渠道地、选择性地引用资料，有层次地解读历史概念，引导学生分析历史发展深层次的原因，正确对待和处理教材中所述史实或结论。

(二) 发展认识观：教学设计中对同一历史概念阶段性分析，引导学生把握不同时期历史的不同特征，分析其不同的价值取向，打破概念化思维模式。

“孤史不足为证！”史料需要考证，对历史结论的分析更要有辩证的历史思维。中学历史教育不应该是简单概念化地分析、解读历史。然而教材简约化的编排和选择性记录，容易造成教师理解上的偏差，如果教师有先入为主的思维定势，更容易形成对这些历史事件的概念化解读。

(三) 多维分析观：教学中引用不同视角的史料，引导学生以新眼光回眸历史，多角度

地审视历史及历史概念，辩证地思考，具体问题具体分析，打破程式化思维模式。

当今价值多元化的社会，如果仍然以某一种史观去考量一切，以程式化的思维方式教导学生，历史教育最终会偏离基础教育主旨，也就失去了生命力。历史教育要不断地调整自己，与时俱进，以不同的价值取向，不同的视角去审视历史问题。

宿志高在《运用历史知识“盲点”突破学生固化思维》中指出：“在高中历史教学中，我们经常会发现学生在学习过程中出现固化思维的现象，具体主要表现在**将历史特征、概念和历史结论绝对化、固定化、静态化、简单化**，从而产生了错误的历史认识，影响了学生历史思维能力的提高”。

周崑在《历史教学应克服惯性思维——以对黄宗羲“工商皆本”论的认识为例》中指出，坚持“论从史出”的原则，一切都要建立在史实的基础上，这样才可避免“想当然”现象的发生。实践表明，**查找原始材料、弄清本意是前提，在此基础上有一分证据说一分话，既不可望文生义，又不可过度解读**。通过基于史实、证据的引导学生思考问题，实现对历史进行正确的理解，对史实作出合理的判断。

二、高考命题分析

1. (2013·新课标全国II卷高考·28)“蓝脸的窦尔敦盗御马，红脸的关公战长沙，黄脸的典韦白脸的曹操，黑脸的张飞叫喳喳。”京剧艺术中人物的脸谱()
A. 真实再现了客观历史
B. 固化了大众的历史认知
C. 正确评断了历史人物
D. 提升了历史人物的价值
2. (2017·海南高考·3)东汉实行察举制，“郡察孝廉，州举茂才”，州、郡都必须定期向朝廷举荐一定数量的人才，而判断孝廉、茂才的标准包括对儒家经典的熟悉程度和道德声望的高低等。这客观上()
A. 推动了独尊儒学局面的出现
B. 促使社会阶层趋于固化
C. 打破了世家大族对政权的垄断
D. 动摇了郡县制的基础
3. (2012·新课标全国卷高考·28)清代内阁处理公务的案例“积成样本四巨册”，官员“惟揣摩此样本为急”，时人称之为：“依样葫芦画不难，葫芦变化有千端。画成依旧葫芦样，要把葫芦仔细看。”这反映出当时()
A. 内阁职权下降导致官员无所事事
B. 政治体制僵化官员拘泥规制
C. 内阁机要事务繁忙官员穷于应付
D. 皇帝个人独裁官员唯命是从

才选拔的主动权，进而形成对政权的垄断，故 C 项错误；郡县制是建立在中央对地方垂直管理基础上的，材料没有反映出皇帝对地方官员控制的弱化，因此不能推断郡县制的基础动摇，故 D 项错误。

【答案】B

3. **【考点】**明清君主专制制度的加强

【解析】题干中的“惟揣摩此样本为急”的这种依样画葫芦反映清代内阁官员拘泥规制，说明政治体制的僵化，B 项正确；ACD 项题干都无从反映。

【答案】B

4. **【考点】**明朝经济政策

【解析】从材料中说明古代民众一旦入户，即严格禁止更改，户籍在古代还有身份职业的象征，政府通过严格控制户籍，加强对民众的控制，以此来减少社会民众流动的可能性，便于稳定和巩固其封建统治。AD 两项与题干构不成因果逻辑关系，B 项不是积极作用，而是消极影响，排除。

【答案】C

5. **【解析】**从西周分封制的实行最终导致了西周的灭亡和国家的分裂战乱可以排除 A。中央集权否定分封血缘，排除 B。周代的主要制度是分封制与宗法制，而封建时代的中央集权制否定分封制，排除 D。封建时代的最高统治者之所以长期实行血缘分封，主要是维护皇帝的特权。

【答案】C

6. **【解析】**对于朱元璋来说，他认为元朝破坏了汉族的礼仪文化，即“圣道”，所以建国之初要恢复儒家文化，因此，朱元璋所说的“先王”不是建立元朝的蒙古人，而应该是与他一样的汉族皇帝，是在明之前的汉族政权，因此，选项 A 可以排除；题干表明在明朝实行的是郡县制，“令郡县皆立学”，因此选项 D 的周朝典制也可排除；题干要求选从实质上来理解，C 项是具体朝代制度，排除 C，华夏传统指汉族的农耕文明、政治制度和文化传统等，所以实质是继承华夏传统，故本题选 B。

【答案】B

7. **【考点】**新文化运动

【解析】结合时间“1919 年”分析材料中的参议院议员属于北洋军阀政府，因此他批评的北京大学教授“离经叛道之鼓吹”指的是当时违背儒家伦理道德，因此应是抨击当时的尊孔复古的逆流，故 A 项正确；材料主要体现的是思想领域，不是对军阀统治的抨

去，故 B 项错误；提倡科学精神是新文化运动的主要内容，在当时是顺应历史潮流的，因此不属于“离经叛道”，故 C 项错误；提倡民生主义是资产阶级革命派的主张，材料中没有体现，故 D 项错误。

【答案】 A

8. **【考点】**近代中国社会习俗的变化——社会观念变革

【解析】明清时期科举制度一味追求八股取士，束缚了思想，早就丧失了当初的活力，故 A 项错误；由“新学国民及留学生多剪去辫发，以为不如此则形式上有缺点”可知其与新式教育与传统科举是不相融的，故 B 项错误；新学之人认为发式只是一种形式上的区别，新旧学的根本区别在教育的内容，故 C 项错误；由“称自由讲民权者，实不敌其功名心也”可知，虽然新学追求民权，但并无报效国家的有效方式，只能服从封建选拔人才的方式，故 D 项正确。

【答案】 D