《美国1787年宪法》的教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 设计者 |  | | | | | |
| 课题 | 《美国1787年宪法》 | | | | | |
| 教材内容分析 | 课程标准 | | 说出美国1787年宪法的主要内容和联邦制的权利结构，比较美国总统制与英国君主立宪制的异同。 | | | |
| 教材分析 | | 本课是人民版必修一的专题七的第二课。本课主要讲美国的总统制民主共和制，作为资产阶级代议制的典型代表，它是美利坚民族不断发展壮大的制度因素，深刻影响了世界其他国家的政体选择，从这一课的现实意义看，它对我国当今政治体制的改革也有一定借鉴意义。因此学好本节内容就显得十分重要。 | | | |
| 学情分析 | 本课的学习对象是高一的学生，经过初中的学习，学生已经具备了历史学习的基本方法和能力，而且由于美国在当今世界的强国地位，学生对美国多少都是有些了解和兴趣感的，这为本课的自主学习和探究学习奠定了一定基础。但是，本课涉及1787年宪法的内容、原则、作用，还涉及总统制、邦联制、联邦制等政治概念，由于高一学生缺乏系统的世界近现代史的知识体系和相关的政治科学知识，给本课教学带来了一定的难度。 | | | | | |
| 三维目标 | 知识与能力 | | | 1. 学生了解美国联邦政府建立的历史背景，理解1787年宪法制定的必要性。 2. 学生掌握美国1787年宪法的主要内容和联邦制的权力结构、认识美国两党制的形成与发展。 3. 进一步提高学生通过多种途径获取历史信息的能力和评价事物的能力。 | | |
| 过程与方法 | | | 1.通过运用一系列史料，使学生掌握史论结合、论从史出的历史唯物主义基本分析方法。  2.通过学生自主学习和教师的启发，使学生形成多角度发现及解决问题的思维能力和历史比较能力。 | | |
| 情感态度价值观 | | | 通过本课学习使学生认识到政治制度的发展完善是人类历史进步的宝贵遗产。 | | |
| 教学重难点 | 重点 | | | 美国1787年宪法的主要内容 | | |
| 难点 | | | 比较美国总统制与英国君主立宪制的异同。 | | |
| 教法与学法 | 教法 | | | 讲授解释、呈现演示、问答、指导指示 | | |
| 学法 | | | 自学探究、小组合作、讨论交流 | | |
| 课前准备 | 让学生提前预习课文，合理分组 | | | | | |
| 教学资源 | 黑板、多媒体、粉笔、 | | | | | |
| 教学过程 | 教学环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | 设计意图 |
| 一、导入激趣 | 1.设问：谈到美国你能想到什么？  2.引出材料：《纽约时报》专栏作家汤姆斯·弗里德曼说:“美国成功的秘密不在于华尔街和硅谷，不在于空军和海军，不在于言论自由和自由市场……美国成功在于长盛不衰的法治及其背后的制度。美国强大的真正力量在于，我们所继承的良好的法律与制度体系。” 提问：美国“良好的制度体系”指的是什么？ | | | 1.学生自由回答 | 1.提问导入，激发学生的学习兴趣。 |
| 二、年轻美国的困境 | 1.让学生花两分钟阅读课文，概括美国面临的困境。  2.让学生齐读材料：  “13个主权国家你争我夺，都在使劲拽邦联的脑袋，很快就会全部崩陷；而惟有一部自由的生气蓬勃的宪法，对防止侵犯权益的行为予以很好的保障和密切注视，才能恢复我们的尊荣的地位和成果，这种地位和成果曾经是我们的正当要求，是我们争取的无限光辉前景。  ——华盛顿”  引导学生了解解决美国困境的办法是制定“一部自由的生气蓬勃的宪法”。 | | | 1.学生阅读课本。  2.学生齐读材料。 | 1.学生通过自主阅读归纳，提高概括归纳知识点的能力和提取有效历史信息的能力。  2.通过让学生齐读材料吸引学生的注意力，提高学生的兴趣。 |
| 三、宪法的制定 | 1.让学生结合课本阅读材料，回答问题：  “会议过程中矛盾重重：中央集权派主张中央政府应该对地方政府行使绝对的控制权，民主派则要求最大限度地保持各州的权力；弗吉尼亚提案主张各州的代表人数应根据该州人口在总人口中所占的比例产生，而小州代表新泽西州则要求各州代表名额相等；南方州主张黑奴应计算在联邦比例内，但纳税时黑奴则不算人口，北方州则要求废除奴隶制，黑奴不计算在联邦比例中。”  设问：材料分别反映了哪几对矛盾？矛盾的焦点分别是什么？代表们怎样解决这些矛盾？体现了怎样的精神？  2.提问学生：美国政府把权利收归中央后，中央政府又是如何运行的呢？  3. 讲解美国三权分立体制的运作。  4.出示五则材料：在汉密尔顿的主持下，联邦政府第一次有了明确的财政经济政策，并确立了“工商立国”的方针。这样，联邦的财政和经济得以由混乱走向稳定，合众国第一次被奠定在某种坚实的基础之上。  1816年，联邦政府通过新的关税法，将关税率从过去的5%—15%提高到25%—30%，从而第一次在美国确立了关税保护制度。所有这一切，都为阻止英国对美国的经济渗透，保护美国民族工业的正常发展提供了保证。合众国从此正式踏上了工业化和现代化的进程。  从1839年到1859年，美国对外出口额从10200万美元增加到31600万美元；而同时期在州际贸易中交换的美国产品从10900万美元增加到41600万美元。它说明美国的国内市场已发生根本性变化。  1812年6月18日，美国正式向英国宣战，第二次美英战争爆发。1814年，双方签定了《根特和约》，美国取得第二次反英战争的胜利。  1794年宾西法尼亚州发生了因联邦政府向地方征税而爆发的起义，起义迅速蔓延到其他地方，后联邦政府出兵迅速平定了起义。  ——均摘自：何顺果《美国史通论》  让学生从材料中归纳联邦政府成立后所发挥的作用，并提问。  5.让学生结合教材与方才所学内容，畅谈对美国1787年宪法的认识。 | | | 1.阅读材料回答问题。  2.学生回答问题。  3.听老师讲解。  4.阅读材料归纳知识点，并回答问题。  5.小组讨论。 | 1.让学生根据材料结合所学知识回答问题，以此突破重点：美国1787年宪法的主要内容，同时提高学生从史料中提取有效信息和归纳知识点的能力。  2.让学生畅谈感想，可以锻炼学生的语言表达能力。 |
| 四、两党制的雏形 | 1.展示漫画：《驴象之争》和《驴象本一家》，学生结合教材自主学习两党制的形成与发展及特点。通过漫画理解两党制的特点及本质。“扳手腕”和“驴象本一家”说明了什么？  2.让学生结合所学知识，小组合作比较美国总统制与英国君主立宪制的异同，并完成表格。 | | | 1.学生观察漫画自主学习。  2.小组合作学习，完成表格。 | 1.利用漫画，形象而又生动，可增加课堂教学的趣味性。  2. 由学生合作完成表格，锻炼其自主学习的能力，通过两种政体的对比，加深学生对两个国家政体的认识和理解。并引导学生自主进行知识构建和比较。 |
| 五、课堂小结 | 1.结合板书，与学生回顾梳理本课知识点。 | | | 1. 与老师回顾梳理本课知识点。 | 1.与学生梳理知识点，帮助学生理顺思路，同时加深学生对知识点的印象。 |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |