

初中历史在 starC 教学平台的创新应用研究*

高 陆¹,张 婧²,张杜娟²,张昭理²

(1.苏州市金阊实验中学,江苏 苏州 215008;

2.华中师范大学 国家数字化学习工程技术研究中心,湖北 武汉 430079)

摘 要 starC 教学平台在全国有了一定范围的应用,在教学中结合学科背景同 starC 教学平台的创新应用研究就凸显出相应的价值。文章针对目前历史教学过程中存在的不足,结合 starC 教学平台进行了创新应用研究,主要包括教学模式创新、教学组织形式创新、教学内容创新和教学效果评价创新四个方面。教学模式创新作为初中历史教师教学的理论指导,解决了教师在运用 starC 教学平台同历史学科教学融合的盲点,教学组织形式创新和教学内容创新提高了学生对历史学习的积极性,并将促进教育信息化的融合及发展。

关键词 :初中历史;starC 教学平台;教育信息化

中图分类号 :G434

文献标志码 B

文章编号 :1673-8454(2016)24-0076-04

一、引言

当今社会信息技术的迅猛发展,使我国的教育教学发生了巨大的变革。信息化教学逐步走向智能化、虚拟化、生命化、个性化和常态化。“十三五”规划提出,在今后五年的教育信息化发展中,要有新作为,努力提升国民教育水平,教育系统在新作为中发挥了战略性作用。

从微观角度上看,starC 教学平台的出现符合了教育现代化需求,能够在一定程度上辅助教师在课中授课。同时,历史教学能够提高学生思辨意识、爱国主义思维和创新发展能力。

针对目前在历史教学中普遍出现的一些问题,例如:学生对历史不感兴趣,认为学习历史是较为枯燥的等等,根据这些问题,围绕初中历史在 starC 教学平台的应用,借助 starC 教学平台为学生创设学习历史的真实学习情境,提高学生对历史课堂的融入以及对历史学习的兴趣。

二、创新应用的探索

1. 教学模式创新

在教育教学发展过程中,教师依据一定的教学模式进行课堂教学,这些教学模式从理论上给予教师指导。在目前一线教学中,教师在教学过程中经常会无意识地

采用“传递—接受”教学模式,在这种教学模式的指导下,教师处于课堂的中心,学生处于被动听课的模式,不利于发挥学生的创造性。^[1]基于同 starC 教学平台的融合研究,初中历史教学模式创新有以下几点:

(1) 混合式教学模式

混合式教学能够把课堂内外、线上线下有机结合在一起,改善学生在线上学习的不足,在教学中实施以教师为主导、以学生为主体的新型教学模式,提高学生主观能动性,培养学生创造性思维。^[2]

混合式教学模式同其他教学方式相结合为教学提供了多种可能与探索,本文将 starC 教学平台和初中历史的特性相结合,探讨了一种新型的混合式教学模式

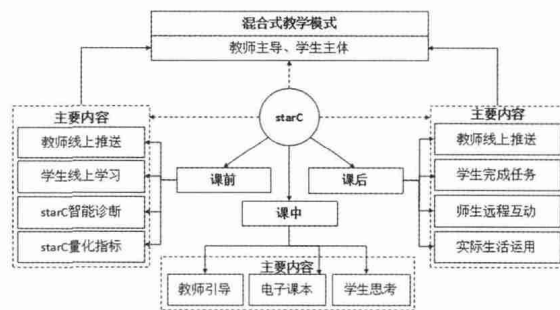


图1 混合式教学模式

* 基金项目:“十二五”国家科技支撑计划课题:“中小学教师培训公共服务体系关键技术及标准规范研究”(编号:2014BAH22F01)、“教育云服务关键技术攻关”(编号:2013BAH72B01)、“地方志可视化技术研究与演示平台实现”(编号:2015BAK07B03)、“教育云绿色安全服务保障”(编号:2013BAH72B03)以及华中师范大学中央高校基本科研业务费项目资助项目“红外精细光谱处理及在目标检测跟踪中的应用”(编号:CCNU2015A05009)。

(具体见图 1)。

从图 1 中可以看出, 基于混合式教学模式并应用 starC 教学平台能够把课前、课中、课后有机结合在一起。

在课前, 教师通过 starC 教学平台给学生推送线上学习资源, 学生收到任务通知后, 积极使用 starC 教学平台实施线上学习与测评, 学习结束后, starC 教学平台会自动生成对学生的智能诊断, 进而提供量化指标, 给教师与学生的教与学提供一定的参考价值。^[3]

在课中, 教师充分利用 starC 教学平台给学生提供真实的学习情境, 引导学生产生学习历史的兴趣, 在教学展示形式上, 能够把抽象与形象相结合。通过电子课本中的文本、图片、音频和视频等, 给学生重点讲解在课前学习中遇到的问题, 为学生传道授业解惑, 引导学生深入思考, 培养学生自主学习能力。

在课后, 教师给学生发送课后习题和任务, 学生根据在线上线下学习到的知识与能力, 认真完成教师所布置的任务。在完成作业过程中, 如果遇到问题, 可以通过 starC 教学平台与在线的学生或者历史教师实施远程互动, 互帮互助。最后, 在实际生活中, 要有意识地运用学到的历史知识与能力解决生活中遇到的难题, 加强对理论实践性与操作性的认识。

(2)探究式教学模式

在探究式教学模式中, 主要是在构建学习情境和小组研讨的基础上, 学习者通过对知识点和学习主题的不断探究与质疑, 挖掘学习素材, 印证学习假设, 在探索中曲折前进, 不断进行及时反思与总结。^[4]

在之前的探究式教学中, 教师为学生提供一定的学习情境并进行研讨, 但是受到学习环境的限制, 在呈现教学情境的过程中不能做到尽善尽美, 而且学生在探究过程中, 学习资源有限。

基于此, 本文结合初中历史电子课本在 starC 教学平台中的运用做了进一步探索, 具体的探究式教学模式见图 2。

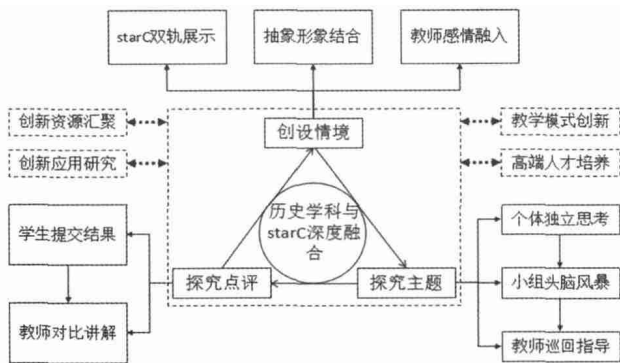


图 2 探究式教学模式

从图 2 中可知, 探究式教学模式主要从三个方面实施探究教学, 分别是创设情境、探究主题和探究点评。在创设情境中, 通过 starC 教学平台的双轨展示, 开发学生左右脑, 提高学生的无意注意。教师在为学生创设学习情境导入教学主题时, 首先要自己感兴趣, 带着真实感情融入到教学中, 这样才能让学生耳濡目染, 用教师的感情带动学生的参与, 体会到学习历史是一件幸福而快乐的事情, 才会取得应有的效果。

在探究主题中, 首先教师提出探究主题后要引导学生独立思考, 说出自己的观点和看法。在思考的过程中, 可以利用 starC 教学平台查找网络资料和已有素材, 启发自己对探究主题的认知。

当学生独立思考之后, 教师可以根据同组异质的原则, 把全班学生分为若干小组。组内开展头脑风暴, 发挥每个学生的参与性与积极性, 激发学生对历史课堂的兴趣。在讨论与探究的过程中, 小组要有一个引导者和记录者, 引导者确保探究主题不会偏离方向, 记录者要完整记下整个小组的讨论过程与结果, 不同学生之间的角色可以互相转化, 每一次探究主题都要保障学生的参与度。

教师在学生自主探究的过程中, 要给予适当的指导, 及时发现需要帮助的小组, 提供必要支持, 让学生体会到探究学习的重要性, 弱化传统教学中教师的中心地位。

在探究点评中, 教师让每个小组将讨论的结果发送给教师端, 在 starC 教学平台中展示小组探究的成果。通过对比讲解的形式, 教师给小组探究结果予以指导, 表扬有新观点的探索, 鼓励有待进一步提高的学生。总之, 探究式教学体现的是一种积极的教与学模式, 可以深度挖掘与激发学生的内在潜力, 进而提高学习历史的有效性。

2.教学组织形式创新

在各国不同的发展时期, 人们对教学组织形式有不同的看法。根据社会历史环境和经济发展水平不同, 教学中存在着相对应的教学组织形式。教学组织形式是指根据一定的标准组织教学活动的方式。^[5]

在“互联网+教育”的背景下, 通过在课堂教学运用

表 1 传统教学组织形式与 starC 环境中教学组织形式之比较表

教学环境	教师	学生	班级	教学方法
传统环境	讲授者	听课者	班级授课制	讲授法
starC 环境	主导者	主体者	个性化班级授课制	多元化方法整合

starC 教学平台,在一定程度上异于传统的教学组织形式,实现教学组织形式的创新。传统环境下的教学组织形式与 starC 环境下的教学组织形式的对比,如表 1 所示。

在传统的班级授课制中,教师主要运用讲授法对学生进行知识灌输。在传统的教学组织形式下,每个班级人数较多,教师无法对学生进行个性化教学,为了让学生在有限的时间和空间中学习到大量的知识,通过讲授法和背诵等能快速达到教学目的,提高学生成绩。然而,此种教学组织形式中培养出的学生不具有创新性、高素质和灵活性等能力。

随着信息技术的发展,通过在课堂教学中使用 starC 教学平台,能够照顾到大多数学生的自我发展,培养学生的个性化发展。通过对多元化方法的整合,在班级授课制的基础上实施个性化教学,不断显示学生在教学活动中的主体地位。在教学组织中,教师可以灵活运用多种方法,如协作教学法、分组教学法等,促进学生可持续性健康发展。

在 starC 环境中,教师的主导作用表现为以下几个方面:首先,在历史课堂教学过程中,为学生营造良好的学习历史的氛围,创设真实情景;其次,教师要从 starC 教学平台的海量资源中搜集好一节课所需要的素材,必要时允许学生通过访问互联网或者远程协助形式,为学生收集到更多的资源;最后,历史学习过程是一个不断思辨与反复深化认知的过程,教师要指导学生思考过程,在学生认知难点给予指引,帮助学习理清思考过程。

学生作为学习的主体者,要积极配合教师讲课过程,当教师要求小组之间讨论时,要积极参与小组讨论并发挥自我作用,在生生互动、师生互动中体现出自我价值和主观能动性。个性化班级授课制,主要是在 starC 环境中,学生人数控制在 30-40 人之间,在物理环境中,学生所需要的桌椅都可以在教学过程中按需摆放,而不是传统的排排坐,通过物理环境的变化也可以调动学生的学习积极性及课堂参与性。

更重要的是,在 starC 教学环境中,把课前、课中、课后串联在一起,教师要非常了解每一个学生的学习情况和进度,在课中实施教学过程中,运用 starC 教学平台提供的相应量化指标,实施个别化教学。在教学方法中,历史教师要根据每一节课所教授的知识点不同以及不同的班级采取多种教学方法整合,用学生最容易接受的方式深入浅出地讲解相应的知识点。

3. 教学内容创新

教学内容是指在教学过程中教师所使用的教材、

课程和教学大纲等。目前处于教育信息化的快速发展阶段,基于互联网思维,教师要对教学内容有更进一步的了解和认知。教学内容泛指为了达到教学目的教师所使用的资源、学科工具和材料。^[6]

传统的历史教学课堂,教师主要使用的教学内容是教材,当教室中配备了投影仪之后,教学内容开始用 PPT 来呈现。PPT 课件中大量的文字信息,让学生应接不暇,表现形式的多样化在一定程度上提高了学生上课的积极性,但仍然存在很多问题与不足。当 starC 教学平台出现之后,历史教师在教学的过程中能够做到对教学内容的多样化处理,主要体现在以下几个方面:

(1) 教学内容的联系性

当教师在上课时,对于历史中某一事件的讲解,总会涉及相应的前因后果,在教材中只是重点描述了事件过程,而当时所处的社会环境等其它方面的内容却少有涉及。

通过对 starC 教学平台中资源的查找,^[7]可以辅助教师对历史事件深度讲解,让学生更容易理解教师所讲的内容,提高历史学习的趣味性。在学习历史过程中,最重要是对历史先后顺序和时间段的掌握,在初中历史课本的每一个章节和每一本教材,都有相应的历史知识地图,给学生呈现完整的知识点,帮助学生建立完整的知识链。

(2) 教学内容的实时性

今天会成为明天的历史,世界上每一天都会发生很多大事,出现新的内容,结合互联网的快速传输,知识具备了实时传递的条件与可能。在历史教学内容中,教材具有一定的滞后性,不利于培养学生与时俱进的思维。在 starC 教学平台的环境中,平台里面的资源和素材是及时更新的,^[8]能够给教师提供最新的教学资源与素材,不仅仅是文本的形式,也有相应的视频、动画和游戏等。教师通过给学生提供最新的教学内容,同所讲的历史知识点相融合,强化学习历史的时代性,拉近与学生的距离,提高历史教学的效度。

(3) 教学内容的实践性

理论知识归根结底要应用到实践中,在实践中进一步理解和升华理论知识。初中历史电子课本同 starC 教学平台的结合使用,在一定程度上也注重对知识的实际运用。用历史的辩证思维去解决在日常生活中遇到的问题,实现学习的自我价值和社会价值。

4. 教学效果评价创新

教学效果评价就是在教师课堂教学过程中,根据标准的方法,对课堂中实施的教学活动进行客观评价,

这种评价既包括教师的教学行为、学生的学习状况以及整个课堂所构建的氛围。^[9]在传统的教学效果评价中,过多地注重教师教学行为以及学生的学习成绩,也就是终结性评价。此种教学效果评价不利于对学生学习全过程的监督,也缺乏对信息化教学手段的运用,不具有全面性。在 starC 教学平台下的教学效果评价有以下创新之处:

(1) 评价观念创新

在教学中已经运用了 starC 教学平台的地区和学校,要在相应的教学效果评价中体现出信息技术的因素。

首先,在教育信息化发展的潮流下,教学评价中应该融入信息化观念,体现出时代变化在教学评价中反应。^[10]其次,信息化环境中教学评价,要重视学生个体发展,尤其是学生在历史学习兴趣、态度和能力等方面的表现,关注学生的多元化发展,在具体评价观念中要体现出这一点。最后,教学相长观念创新,信息化环境中的数字教师,要能够体现教师的信息化素养,尤其是教学方法、手段等方面的评价,对教师这方面的评价,可以帮助教师在教学活动完成后更好地进行反思,从而提高教师的信息化教学能力。

(2) 评价要素创新

基于初中历史在 starC 教学平台中的教学效果评价要素,主要包括有过程性评价要素和个性化教学评价要素两个方面。过程性评价要素中,主要涉及到教学板书内容、学生答题状况的数字化保存、教学活动设计和教学重难点以及学生学习情况。

个性化教学评价要素包括教师和学生两个要素,从教师方面看,教师是否采取了信息化教学手段、先进的教学理念与方法和教学融入度等。从学生方面看,学生是否从信息化环境中启发了历史思维、学习兴趣、态度和能力等多方面的综合发展。

(3) 评价制度创新

教学效果评价需要有相应的制度作为保障,为了更好地实现 starC 教学环境下的效果评价,也需要一定的评价制度为之提供后盾。评价制度创新中,学校要从多维度考虑,尤其是评价主体中,要包括有自评、他评、学生评价和监督者评价等。

由于初中生比较小,在对教学效果评价时,可能带有较多的主观因素,这时教师和组织者要给予一定的指导,量化评价指标,确保学生评价的效度和信度。评价方式中,学校可以从多角度、多方面进行考虑,避免实施单

纯的量化评价或者定性评价,应该将定性评价与定量评价相结合,实现评价制度可控性。创设评价制度之处,要充分考虑学习教师的建议,让教师积极参与讨论,充分发挥教师的作用。

三、结论与展望

初中历史电子教科书在 starC 教学平台中的创新应用研究对数字化教学发展有一定启示作用,助推教育信息化的进一步发展。在初中历史课堂教学中,教师首先要有教师模式创新,根据 starC 教学平台摸索更多适合学生发展的教学模式,进而个性化实施课堂教学组织形式,在所教授的教学内容中也要做到质的创新,激发学生对学习历史的兴趣。最后,对教师的信息化教学实施效果评价要有相应的创新,做到同教学信息化同步发展。基于不同学科教学和学生情况,对 starC 教学平台使用的过程中要有相应的探索,希望在以后的研究中能够对本文的创新研究进一步验证,并对其它学科教学提供参考范式。

参考文献:

- [1]江佩,雷体南.基于电子书包的“学案导学”教学模式研究[J].中国教育信息化,2016(2):20-21.
- [2]顾峰.我们需要什么样的未来教室——大数据时代环境下未来教室的建设 [J]. 中国现代教育装备,2015(18):39-40.
- [3]彭艳妮,刘清堂,李世强等.混合式学习在课程教学中的应用研究[J].中国教育信息化,2011(7):57-60.
- [4]王玉玺,张妲,钟绍春等.基于电子书包的探究式教学模式设计——以小学科学教学为例[J].中国电化教育,2014(2):95-100.
- [5]蔡寅亮.教学组织形式创新的方法论思考[J].天津市教科院学报,2012(4): 5-8.
- [6]吕宪军.教学内容创新浅议[J].大连教育学院学报,2001,17(4):15-16.
- [7]薛振军.starC 云端一体化学习平台在历史教学中的应用初探 [Z].2015 江苏省教育学会学术年会报告文集,2015(12):99-100.
- [8]杨慧成.基于 StarC 云端一体化平台的未来教室课堂教学研究[J].中国教育技术装备,2016(1):5-6.
- [9]牛惠芳,王淑玉.教学效果评价方法研究[J].数学教育学报,2010(2):89-91.
- [10]舒寒,刘钊.我国教学评价研究进展与反思[J].教育教学论坛,2015(39):198-199.

(编辑:李晓萍)