**关于高三备考复习的思考**

**（2016年）**

1. **近年高考命题特点：**

从近几年的高考命题趋势来看，全国一卷命题日益成熟，试卷难度渐趋稳定（难度稳中有降），能力要求越来越高（越来越强调对能力的考查、对学生思维品质的考查，这也就是我们现在说的较多的历史学科素养）。

今年高考命题基本延续了近年的命题趋势，呈现的特点：**一方面**，试题结构、试题呈现形式、难度等方面都保持了基本稳定，具有鲜明的学科性、基础性、时代性、开放性特点。**试题立足于历史的主干知识，创设新的历史情景，让学生从新的视角去发掘历史的价值，**引导学生感受时代的气息和社会的脉动。**一方面，**试题更注重回归历史学科的知识本位，**考查学生历史学科的核心素养，**重视现实人文关怀，其导向性值得高度关注。**（高考命题突出的重点、试题命制的难点就是对教材的拓展，打我们教材和教学的软肋。例：25题外戚专权、29题北洋军阀混战、30题国民政府的抗战策略。）**

**具体表现：**1.重视考查历史学科的核心素养，继续保持“历史味”的学科特点；2.重视考查基础，回归历史知识本位；3.**淡化专题模块意识**，**突出通史体例和阶段特征；**4.淡化标签式的史学范式，论从史出、试论结合；5.兼顾现实人文关怀，对现实热点历史性考查；6．**选修模块的考查重视历史学科思维能力**，更加凸显历史的学科味。

**例：高考的41题，是备受关注的一道高考试题。它没有固定的命题模式，也没有固定答案，或答案不是唯一的，允许学生发表不同的看法，鼓励创造性思维和求异思维，这在很大程度上弥补了封闭性试题求同思维的不足，更符合新课程发展性评价的理念，很多人都把该题看做是高考改革的一个风向标。2011年“西方崛起”、2012年“冲击反应模式”，高考命题者们似乎更注重“历史学”，用所谓的整体史观、现代化史观、文明史观，与中学历史教学的有机衔接。但是，中学历史教学界则更多地考虑的是“solo”分层评价体系，而把这样试题模式化，使得这类试题的考查目的失去了应有的价值。**

**2013年“西汉唐朝的地方行政变化”、2014年“教科书目录”，高考命题者们没有沿用史学范式，似乎更重视“历史学”，回到了历史学科最基本的历史史料的解析，要求学生“提取信息”，对学生的读图识图能力、基本历史发展发展线索、知识迁移能力提出了较高的要求。**

**今年的高考似乎把这两者有机结合了，显得更为成熟：一方面，引导学生关注“历史”，要应用“世界近现代史”的相关的“科学技术、劳动力、劳动工具、劳动对象、生产管理”史实，真实再现、客观还原；一方面，引导学生“对上述公式进行探讨”，这就是“历史学”的功能，用最基本的史实，把史观与史料有机结合，论从史出、试论结合，培养学生如何科学而不是随心所欲地对待历史和运用历史的能力。（命题的形式不但变化，命题的指导思想基本保持不变）**

**阅卷中发现的问题：**

**绝大部分考生能读懂历史公式，提取科技就是第一生产力的观点，但仍有少部分考生对科学、技术、劳动对象等历史概念认识不清，表述不完整，出现了“科技作用于生产工具”这样的半句话。在史实论证上，大部分学生能从科技与生产力这一论题入手，调动工业革命等世界近现代史的史实进行论证，但仍有不少考生审题不准，如观点的完全否定、出现中国古代史的史实等。作为历史评述题，应有具体的行文规范，但学生答题中出现了无论点，只有史实；有论点，无史实；有论点、史实，无论证等情况。**

**总体来看，本题以“科技就是第一生产力”这一改革开放的热点切入，试题设计体现了新课程的问题意识与思辨精神，难度适中，有较好的区分度。**

**答题的试卷结构：观点——论证——结论**

**[什么是历史学科核心素养？高中历史教学新课标对历史学科核心素养的要求：**

**素养1：时空观念：**时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念。

通过本课程的学习，学生能够知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；能够知道分割历史时间与空间的多种方式，并能运用这些方式叙述过去；能够按照时间顺序和空间要素，建构历史事件、人物、现象之间的相互关联；能够在不同的时空框架下理解历史上的变化与延续、统一与多样、局部与整体，并据此对史事作出合理解释；在认识现实社会时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

**素养2：史料实证：**史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。

通过本课程的学习，学生能够知道史料是认识历史的唯一桥梁，了解史料的多种类型，掌握搜集史料的途径与方法；能够通过对史料的辨析和对史料作者意图的认知，判断史料的真伪和价值，并在此过程中体会实证精神；能够从史料中提取有效信息，作为重构历史的可靠证据，并据此提出自己的历史认识；能够以实证精神处理历史与现实问题。

**素养3：历史理解：**历史理解是指将对史事的叙述提升为理解其意义的情感取向和理性认识。

通过本课程的学习，学生能够努力理解各种历史叙述及其语境的含义；能够对历史具有同情理解的态度，即依据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物；能够理解历史叙述与历史事实之间的差异；能够在同情理解的基础上尽可能实事求是地建构自己的历史叙述；在对历史和现实的认识中，能够体现出尊重和理解他人、客观处理问题的态度。

**素养4：历史解释：**历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行**理性分析和客观评判**的能力。

通过本课程的学习，学生能够区分历史叙述中的史实与解释，知道历史解释可以不同形式出现在历史叙述中，并能对各种历史解释加以理解和评析；能够客观论述历史事件、历史人物和历史现象，有理有据地表达自己的看法；能够认识历史解释的重要性，学会从历史表象中发现问题，对历史事物之间的因果关系作出解释；面对现实社会与生活中的问题，能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判。

**素养5：历史价值观** 历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。

通过本课程的学习，学生能够理解对历史的价值判断是以史实为基础的，但又是依据一定的价值观对史实做出的主观评判；能够认识到分辨历史上的真伪、善恶、进步与倒退，以及公平、正义与否，是学习历史的重要目的；能够将对历史的认识延伸到对自身成长和现实社会的认识上，能够从历史中获取有益的养料，从实践的层面体现历史的价值。**]**

1. **2015高考试题分析解答（略）**

**（26、27题经济重心南移）(28题近代化问题、29、30题涉及教材问题、33题英国君主立宪制)**

1. **复习与备考**

**第一轮复习：（从两个方面讨论复习问题，一是知识，二是方法。）**

1. **关于知识问题**

**历史知识**：从历史素养的高度看，历史知识既是具体的，也是整体的，既是独立的，也需要前后贯通、上下相连、左右相逢，既要保证知识的完整和独特，也要对它进行消化、加工、提炼。知识与知识的“酶化”，是历史素养要求的知识观。正如今年高考试题所呈现的，所有考点都是历史学科主干知识，但都用新的历史情景包装以引导学生重新思考这些主干知识的价值所在。

**一轮复习中，知识的整合以及知识呈现的方式应该以教材为基础。知识的呈现是专题下的通史通史体例，由线性模块知识到通史块状知识。从而让学生构建成初步的通史概念。知识的整合要做好做足加法**

**具体操作方法：**

1. **不打乱教材体系，按照政治、经济、文化三个模块，以古代史——近代史——现代史的历史时序展开，形成通史的时空观，强调三个模块知识的内在联系，把课标下的模块知识转化为考纲下的通史知识。**
2. **教材的使用：多个版本教材的比用，以学生现用教材为本，教师要参考其他版本的教材；依托教材（学生学习有据），拓展教材（扩大学生视野，适应高考备考要求。）；多角度、多层次看待和解释历史问题，拓展教材、丰富教材；**
3. **引入新的的史学成果**
4. **处理好选修和必修的关系**
5. **知识复习整合的提点：（例）**

**古代中国历史**

**（1）夏、商、西周与早期中华文明 （古代希腊和罗马）**

通过西周的宗法分封制以及相关的礼乐制度，认识早期中华文明确立的特点，了解中国早期国家的特征。

**（2）春秋战国的经济、文化的发展和政治社会变动**

通过春秋战国时期的政治变动和经济发展，理解战国变法运动的必然性，了解老子、孔子学说和“百家争鸣”局面出现的背景；

**（4）秦汉大一统国家的建立与衰亡**

通过秦朝的统一业绩和汉朝削藩、“独尊儒术”等举措，认识大一统国家建立及巩固在中国历史上的意义；了解两汉时期社会经济的发展和对外交往；通过了解秦汉时期的社会矛盾，认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。

**（5）隋唐时期的制度创新、经济发展与文化繁荣、中唐至两宋时期的政治、社会变革**

通过三省六部制、科举制的创立，认识隋唐时期制度创新的意义；通过安史之乱、藩镇割据和五代十国局面的形成，理解北宋强化中央集权的举措，以及这一时期的重要改革；了解隋唐、两宋时期经济、文化的发展成就，认识隋唐盛世的繁荣与开放和两宋社会等方面的新变化。

**（6）元、明、前清……**

**近代中国历史**

**（7）晚清时期的内忧外患与救亡图存**

认识列强侵华对中国社会的影响，概述晚清时期中国军民反抗外来侵略的斗争事迹及意义；认识社会各阶级为挽救危局所作的努力与局限性。

**（8）辛亥革命与中华民国的建立**

理解辛亥革命与中华民国成立对中国结束帝制、走向民主共和的意义；了解北洋军阀的统治及特点；认识新文化运动对近代中国思想解放的影响。

**……**

**现代中国**

**（11）新中国的成立及向社会主义过渡**

认识中华人民共和国成立的伟大意义；概述新中国为巩固人民政权的主要举措；认识新中国为民主政治建设和向社会主义过渡所作出的努力。

**（12）社会主义建设道路的探索**

认识20世纪50年代至70年代中国探索社会主义建设道路的曲折发展、成就及经验教训；了解和感悟这一时期中国人民艰苦奋斗、积极向上的精神风貌。

**（13）改革开放与建设中国特色社会主义**

认识思想解放运动和中共十一届三中全会的历史意义；通过各个领域改革开放的史实，概述中国现代化建设所取得的伟大成就，理解中国特色社会主义理论体系的重要意义。

**（14）新中国的外交成就、当代中国综合国力的增强和国际地位的提高**

通过当代中国在各个领域内所取得的伟大成就和人民生活水平的提高，认识当代中国综合国力的增强和国际地位的提高，增强民族自信心和自豪感。

**近代世界历史**

**（）大航海时代——近代历史的开启**

通过新航路开辟造成的人与物的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明发展道路的不同影响，理解大航海时代是人类历史从分散走向整体发展过程中的重要节点。

**（）资本主义制度的确立**

了解文艺复兴、宗教改革和启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源；认识资产阶级革命的发生和早期资本主义政治制度的确立，是近代西方政治思想理念的实现。资本主义制度（英国君主立宪制、美国联邦共和制法国共和制的确立、）

**（）改变世界面貌的工业革命**

分析两次工业革命的特点；理解工业革命使社会生产力获得极大发展，并引起生产关系和政治制度及思想领域的深刻变化；认识工业革命导致资本主义世界体系开始形成，以及对人类社会生活的深远影响。

**（）马克思主义的诞生**

知道工业革命导致的社会阶级结构变化并引发的工人运动，是马克思主义产生的时代背景；通过了解马克思、恩格斯的革命实践与理论探索，理解马克思主义的产生，认识马克思主义的世界意义。

**（）第一次世界大战和俄国十月革命**

通过分析第一次世界大战爆发的原因和结果，以及一战与俄国十月革命的关系，认识一战前后的世界格局。

**世界现代历史**

**（）一战后国际形势的新变化与各国的应对**

了解一战后国际格局下政治、经济形势的新变化，认识苏、美、德、日等国面对这些新变化所作出的不同选择及其影响。

**（）第二次世界大战和国际新秩序的建立**

知道第二次世界大战是从局部发展到全球的过程，认识反法西斯同盟建立与战争胜利之间的关系；理解战后形成的国际新秩序。

**（）新科技革命与战后资本主义的发展、经济全球化和世界多极化**

战后的科技革命和资本主义的新发展；两极格局瓦解后经济全球化和世界多极化的发展趋势；了解当今人类社会面临的全球性问题；理解和平、发展、合作、共赢成为时代潮流。

**（）近、现代的文化多样化**

1. **关于方法问题**

**1.紧扣历史学科的核心素养，科学对待历史和运用历史**

历史学科所呈现的核心素养，是通过日常教化和自我积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感价值观的有机构成与综合反映；**学科能力：准确描述与区分历史史实的能力**；**进行历史思维与按照历史规律进行阐释的能力。**前者着重于史实的存真和历史脉络的厘清，追求真实以及对历史存在的敏感；后者着重于在运用史实基础上的思考和对历史的说明、解释，言之有据，论从史出。因此，具体的能力要求（不管是考试说明中规定的十二项能力还是其他的能力细分）背后，都是在塑造学生对待历史的态度；**学会了正确地对待历史，也就学会了正确地对待现在和未来**。

**历史意识**：历史素养所要求的历史意识，包括两个方面，一个方面，是对学习历史的价值有明确的意识；另一个方面，是思考问题的角度与习惯、价值衡量的标准以及情感文化认同等。

**2.探究各轮次的复习备考规律，知晓各轮次的实施过程与预期结果**

**（1）第一轮复习的课堂教学结构**

**知识呈现的结构：知识梳理——重难点突破——问题探究——知能训练——思维拓展（例）**

**（2）教学方式要从重知识讲解到重思维发展、重能力、重方法的训练，**

**思维过程：从具体到抽象，由感性到理性，由形象零散的知识到归纳概括总结。**

**方法训练：试题训练强调做题的过程（如： 审题方法和技巧、语言表述的训练、做题思维过程和做题程序的训练……）**