

历史学科考试说明解读与预测

一、《考试说明》解读

2013年新课标全国卷历史《考试说明》和2012年对比,仍以保持稳定为主,在内容、要求乃至所提供的题型示例上都无明显变化。考试大纲的内容没有变化给我们的启示是:2013年高考历史将会以稳定为基调,命题依旧强调运用新材料,创设新情境,古今贯通,中外关联,把握历史发展的基本脉络。

二、2013年高考预测

(一)试卷总体特点

延续对新史观的渗透。选择题取消纯素养题,多为复式考查(题干及选项均为新情境)。非选择题中必做题第40题为长视野、小切口、深分析题;第41题是全视野、大主题、深分析,答案开放,注重探究的题型;选修1、4的题目均为课标考纲外内容,突出能力。

(二)选择题特点

1. 对学科素养(如史学理论素养)的考查由单纯考查转变为综合考查,与学科知识融为一体。

2. 以考查学科基础知识和重大社会热点问题间的联系为突出特点,全部为复式考查,隐性考查重大历史问题在现实中的反映,且基本采用复式考查形式。

3. 直接引用史料考查已不占主流,材料以间接引用并加以整理为主,题干更精炼,信息更丰富。

4. 图表题数量一般不超过两道。

(三)非选择题特点

1. 必做题两道。第40题的主观题将以中国政治文明的考查为主,体现时代性。第41题可能以世界史为切入点,考查对历史观点、事件或现象的评论、评价能力,体现和融入对学科素养的考查。

2. 选做题考查形式以“一材两问”为主。在素材选择上,预计2013年会从选修1中国史、选修2世界史、选修3二战后、选修4中国史切入考查。

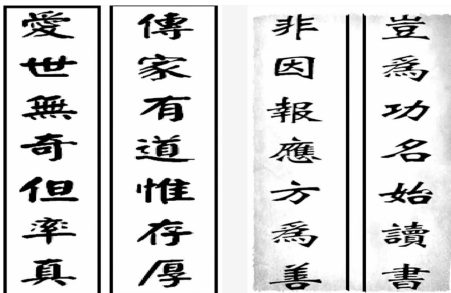
3. 基本都是文字材料。

(四)试题预测

1. 以能力测试为主导

主要考查学生的理解能力、探究能力、获取信息的能力和综合运用能力。

【例1】安徽黟县宏村的古代民居建筑群闻名遐迩。民居廊柱上悬挂着、铭刻着的楹联更是随处可见,楹联所选用的书体也大致相同(部分楹联见下图)。这一选择,是因为该书体



- A. 雅俗共赏,兼具实用
- B. 规矩严整,注重规范
- C. 线条流畅,张显个性
- D. 笔画圆匀,呈图案美

【答案】B

【说明】本题以安徽黟县宏村的古代民居楹联书体的功用为切入点,考查学生对“楷书”字体特征及其与中国传统伦理观间的关系的认识能力。题目涉及考查学生对中国传统文化(包括主流思想和书法艺术的演变)历程及其整体特征的认识,要求学生具备较强的学科综合能力。

【例2】有人从区域经济学角度出发认为,在原有的区域系统中,高级农业区与“商贸农业‘联邦’区”之间没有直接联系,必须经过第三方的中介作用方可连通,而新航路的开辟大大降低了两区之间的运输成本。下列地区(或国家)属于“商贸农业‘联邦’区”的是

- A. 美洲
- B. 西欧
- C. 中国
- D. 东欧

【答案】B

【说明】本题提供了观察问题的新视角,由“新航路的开辟大大降低了两区之间的运输成本”可知,高级农业区与“商贸农业‘联邦’区”是指西欧和东方国家,据此可以排除A、D两项。西欧开辟新航路主要是为了发展东西方的贸易,所以西欧属于“商贸农业‘联邦’区”,而中国在当时仍然是自给自足的自然经济,并非“商贸农业‘联邦’区”,故排除C项。解答本题不但要能够获取和解读材料信息,而且要对课本基础知识有深刻的理解和把握,体现了对学生综合能力的考查。

2. 命题的重要知识点

古代:中国的监察制和三省六部制、“三农”的发展、春秋战国和明清时期的思想(如“仁”、“法治”、“经世致用”)、古代雅典的民主实践。

近现代:两次工业革命中的创新精神及其经济理论的变迁、西方民主理论与实践(侧重美、法两国)、科学革命及其意义、近现代中国(围绕“弘扬民族主义大



旗”这条主线复习,政治上如辛亥革命、五四运动、民族抗战等;经济上如商战、爱用国货)、近现代社会生活的变迁、以经验与教训视角去审视苏联建设与资本主义的新发展、以民族复兴机遇与挑战的视角将现代中国外交与世界政治多极化、经济全球化关联、党风建设和改革开放的实践与理论。

【例3】管仲认为:“有道之君……下有五横以揆(纠察之意)其官,则有司不敢离法而使矣。”宋代学者王应麟指出:“至秦,人主自亲事从操纵臣下”,“御史大夫遂与丞相分权矣”。材料说明

- A. 建立监察制度成为历史必然
- B. 建立监察制度是为了社会稳定
- C. 监察制的建立有助于维护君主统治
- D. 在春秋时监察制度已经推行

【答案】C

【说明】本题以监察制度为切入点,考查考生解读材料,最大限度地获取信息和综合运用能力,要求考生能准确、辩证地看待中国古代历史上的监察制度(或现象)。监察制度的建立的确在一定程度上有利于监督官员规范执政,防止官员贪污腐败;但其本质决定了监察的实际效能必然有限,监察官员只是君主的耳目和工具。本题具有一定的时政性,为隐性考查热点。

【例4】汉密尔顿在1787年制宪会议上说:如果还让各邦抓住主权不放,那么无论对邦联制度如何修补,都将无济于事。唯一的办法,是把全部主权都集中到一个总体政府,哪怕这个政府是君主制的。材料表明汉密尔顿主张

- A. 恢复建立君主制国家
- B. 进一步完善邦联制度
- C. 国家主权应集中管理
- D. 将各邦权力都收归中央

【答案】C

【说明】本题以美国联邦政府的建立为切入点,考查考生解读材料,最大限度地获取信息和综合运用能力,要求考生对美国建国初期的社会状况及其国家体制变化前后差异的完整理解与把握,明确强化中央政府权力对一国稳定与发展的积极意义。本题考查点即为主干知识之一,也具有一定的时政性,为隐性考查热点。

3. 试题与答案呈现一定的开放性

开放性设问或作答,可以最大限度地展示考生的整体学科思维能力和历史学科素养。

【例5】阅读材料,回答问题。

材料 2008年初,法国总统萨科齐提出“相对大国时代”的概念。英国首相布朗和世界银行行长佐利克也先后强调,八国集团和国际货币基金组织等国际机

构“必须反映”发展中国家崛起的现实;“富国俱乐部”已不起作用了,必须包括中国、印度、巴西、墨西哥、南非和俄罗斯这类国家。美国的一些有识之士也承认,“现在世道变了”。2009年,日本首相鸠山由纪夫也公开宣称,由于伊拉克战争的失败和金融危机的发生,美国主导的全球主义的时代正在走向终结,“我们正迈向一个新的多极化时代”。

——《时代的变迁和新中国外交》

评材料中关于当今国际局势发展的观点。(12分)
(要求:围绕材料中的一种或两种观点展开评论;观点明确,史论结合。)

【答案】略。

【说明】本题围绕“当今国际局势发展”这一重要历史主题,突出历史学习的时代性与基础性,材料提供多种观点,要求考生提取有效信息,并对之进行完整、合理的解读,在准确把握不同观点的基本内容的基础上,评论和阐述自己的观点。考生须调动已有的知识,运用相关材料,选取合适史料,充分论证,做到观点明确,史论结合。题目灵活性增强,突出对学生创造性思维和辨析能力的考查。

4. 命题视角体现新的历史观

新历史观(或史学范式),拓展了历史研究的视野,让命题专家和考生在解读和诠释历史时,都有助于对整个历史进程认识的加深。多元史观的并存与争鸣,不仅是学术发展的必由之路,也是高考命题的视点之一。

【例6】词学大家唐圭璋说:“宋元以降,竹枝词作者寝多,形式与七言绝句无异,内容则以咏风土为主,无论通都大邑或穷乡僻壤,举凡山川胜迹,人物风流,百业民情,岁时风俗,皆可抒写。”据此判断,竹枝词的价值在于

- A. 指导农业生产活动
- B. 保存丰富社会史料
- C. 拓展了宋词的意境
- D. 反映交通发达盛况

【答案】B

【说明】本题以竹枝词这一文学形式的价值为切入点,考查学生对不同形式史料价值的认识。通过考查让学生明确人类历史不仅仅是大事件或英雄人物的历史,更是与平民百姓、芸芸众生息息相关的小事件的历史,包括衣食住行、风俗习惯等。

【例7】阅读材料,完成下列各题。

材料一 “全球史观”的基本特征是:将人类社会的历史作为一个整体来看待……“各个相互影响的活动范围在这个发展进程中愈来愈扩大,各民族的原始闭关自守状态则由于日益完善的生产方式、交往以及

因此自发地发展起来的各民族之间的分工而消灭得愈来愈彻底,历史也就在愈来愈大的程度上成为全世界的历史。”

材料二 中国进行西方化的努力,有一个古典的名词——“自强”,以强调中国的自主和首创精神。推动力来自几个不同源泉,首先是学者官吏们讲究治国之道的传统,强调“经世致用”的知识。讲究治国之道的人开动脑筋,想法解决怎样把经运河运来的南方贡米弄到北京之类的问题,诸如运河塞塞不能,黄河、淮河不时演决成灾,官僚的冷漠作风盘踞了运粮行政机构,世袭的押运粮船军队腐败叛乱等。

——费正清《伟大的中国革命》

材料三 1991年以来……开放的全球经济已经并且仍在快速扩张。目前,这种扩张正推动着国际秩序在本质上发生新的变化……世界上所有的国家都不再是客体和旁观者,而是自己掌握命运的博弈方了。……权力正在从国家流散到其他行为体。……在这种环境下,国家权力的传统行使方式,无论是经济权力的还是军事权力的。已经越来越不灵了。

——扎卡里亚《后美国世界》

- (1)根据材料一并结合所学知识,指出16~20世纪初推动“历史也就在愈来愈大的程度上成为全世界的历史”的重大历史事件。(6分)
- (2)按照材料二,文中的“西方化”的实质含义是什么?作者认为中国进行西方化的努力的主要推动力是什么?(7分)
- (3)根据材料三并结合所学知识,分析经济全球化是如何影响国际秩序新变化的。(9分)面对国际秩序的新变化,各国政府应该如何应对?(6分)

【答案】略。

【说明】本题考查的是全球史观。第(1)问考查全球化过程中的重大历史事件;第(2)问考查对全球化的理解和对材料的分析概括能力;第(3)问考查对全球化的整体认识,需要考生根据材料和所学知识对全球化进行深入分析,进而作出阐释。本题突出了用全球的眼光看待历史和现实问题的导向。

5. 关注热点问题,注重理论联系实际

考查知识的切入点主要是联系传统文化(“实学”与建设理论“实事求是”关系)、发展模式的转型(邓小平“南方谈话”)、香港回归15周年、新航路开辟(哥伦布、麦哲仑)、西方经济发展的变迁(欧债危机、福利制度)等。

【例8】阅读图文资料,完成下列各题。

材料一 1995年,美国《财富》杂志曾发表封面文章,预言“香港已死”。2007年时,该杂志发表题为《哎呀,香港根本死不了》的文章,坦承当年的预言完全错

误。而就在近期,它的姊妹杂志《时代》周刊创造了一个新名词——“纽伦港”,认为21世纪是金融的时代,纽约、伦敦与香港已构建了一个能促进全球经济发展的金融网。回归15年以来,香港经济发展紧跟祖国崛起的步伐,实现了持续高速发展——人均地区生产总值从1997年的2.7万美元,提升到2011年的3.4万美元;2004年到2011年的8年间,香港地区生产总值平均增速达5%——是同期其他发达经济体平均值的近2倍,完成了向高级服务业的转型升级,进一步巩固和提升了国际金融、贸易、航运中心地位。

- (1)根据材料一并结合所学知识,分别说明美国《财富》杂志两篇文章发表的背景和其反馈出的信息。新名词“纽伦港”的提出说明了什么?(12分)
- (2)根据材料一并结合所学知识,分析香港回归15年以来,“持续高速发展”的原因。(8分)

【答案】略。

【说明】本题以香港回归15年为切入点,考查考生解读材料,最大限度地获取信息和综合运用能力。要求考生从“一国两制”在香港的实践效果中认识“制度创新与社会进步”的关系。本题要求考生具备一定能正确认识历史现象的本质和规律,并作出正确阐释的能力。

三、备考建议

抓基础知识和主干知识。考生最好将《考试说明》中涉及的考点逐一梳理,形成纵横交错的立体知识网络。构建中外通史知识体系,提升贯通古今的能力。

加强对史料的学习和运用。在复习备考中引进史料,有助于学生真实地、近距离地感知历史,有助于培养学生“论从史出”、“史论结合”的能力。

抓好训练环节,提高练习效率。习题的选择最为关键,精选精练,目标明确。同时教师应做好学生解题方法的指导和训练。解题注意四个环节:读懂、审准、答好、规范。

继续关注新课改。进入新课改的省份已越来越多,新课改较早的省份,在高考试题的命制上手法已渐趋成熟。利用其课改研究的成果,可起事半功倍的效果。

热点问题,要特别关注。要将长效热点和周年热点相结合,以凸显人文学科的社会功能。